

中華基督教會  
何福堂小學

學校報告  
(2021-2022)  
(網上版)

## 目錄：

(1) 我們的學校(校務概覽)	
(2) 關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：	律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
關注事項(二)：	優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)
(3) 我們的學與教	
(4) 我們對學生成長的支援	
(5) 學生表現	
(6) 財務報告	
(7) 學校接授捐贈項目紀錄	
(8) 2021-2022 年度周年校務計劃及關注事項	
附件	
1. 2021-2022 年度校本課後學習及支援計劃報告	
2. 2021-2022 年度學校發展津貼計劃報告	
3. 2021-2022 年度運用推廣閱讀津貼報告	
4. 2021-2022 年度姊妹學校計劃報告	
5. 2021-2022 年度全方位學習津貼報告	
6. 2021-2022 年度全方位學生輔導服務檢討報告	
7. 2021-2022 年度加強支援非華語學生的中文學與教額外撥款學校報告	
8. 2021-2022 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告	
9. 2021-2022 年度學生活動支援津貼報告	
10. 2021-2022 年度學生支援津貼檢討報告	

## (1) 我們的學校(校務概覽)

### (一)辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

### (二) 關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

### (三) 學校概覽

#### 1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

#### 2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。

2021 至 2022 年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	高國雄牧師(主席兼校監)
2	辦學團體校董	莫湘萍女士
3	辦學團體校董	張漢強先生
4	辦學團體校董	江孝全先生
5	辦學團體校董	黃騰達先生
6	辦學團體校董	梅浩洲先生
7	辦學團體校董	何麗雯女士
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	翁美茵女士
10	教員校董	劉碧琪先生
11	替代教員校董	鄭美華先生
12	校友校董	田遠強先生
13	家長校董	龍青鸞女士
14	替代家長校董	吳貴妹女士
15	獨立校董	余嘉蓮女士

#### 3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十一間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂。此外，中央圖書館、音樂室、視藝室、電腦室、學生輔導室、家長教師會活動室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。而全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。

#### 4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「育品格 建體藝 重閱讀 促創新」為四大特色。讓學生：

- 培育良好品格 擁抱正向人生
- 發展體藝 尋找亮點
- 閱讀成風 書不離手
- 串連點線面 培育創新精神

#### 5. 科目及各科每週節數分配

學校每週上課 45 節，每節 35 分鐘，課節分配如下表：

年級 科目	一	二	三	四	五	六
中文	11	11	11	11	11	11
英文	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5
數學	6	6	6	6	6	6
常識	5	5	5	5	5	5
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
訊息科技	1	1	1	1	1	1
聖經	1	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會/聯課/ 成長	1	1	1	1	1	1
導修/拔尖鞏 固/活動	4	4	4	4	4	4
合計	45	45	45	45	45	45

- 中文科：一至六年級全部11節以普通話教授
- 各科課時百分比:

中文	24%	英文	21%	數學	13%	常識	11%
體育	4%	視覺藝術	4%	音樂	4%	圖書	1%
聖經	2%	其他	14%	訊息科技	2%		

(資料來源 KPM 6a)

\*受到 2019 冠狀病毒病的疫情影響，學校需要暫停面授課堂或調整課時安排，上述各科節數或有影響。

## 6. 教學模式：活動教學模式

## 7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

## 8. 學生出席率：

小一	小二	小三	小四	小五	小六
97.3%	97.2%	98%	97.2%	95.7%	88.6%

(資料來源KPM 21)

## 9. 學校實際上課日數：共191天 (資料來源KPM 5，上課日數包括面授及網上課堂)

## (四) 我們的學生

### 1. 班級組織

本年度共有 31 班，學生共 608 人。

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	5	4+1	5	4	5	6 + 1	31
男生人數	42	56	59	47	55	72	331
女生人數	38	31	50	55	50	53	277
學生總數	80	87	109	102	105	125	608
學額空缺	45	13	16	10	20	25	129

### 2. 學生成就

- 學生普遍積極參與校內及校外各項學術、體藝及科技活動。
- 全港系統性評估，因疫情關係，本年度取消了全港系統性評估
- 升中派位

2021-2022年度畢業生共125名，其中逾94%獲派往首三志願之中學。獲派學校，包括：

香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	保良局董玉娣中學
順德聯誼總會梁銶琚中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
仁愛堂田家炳中學	馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學
南屯門官立中學	屯門官立中學
妙法寺劉金龍中學	屯門天主教中學
崇真書院	浸信會永隆中學
宣道中學	路德會呂祥光中學
東華三院辛亥年總理中學	迦密唐賓南紀念中學
中華基督教會何福堂書院	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
中華基督教青年會中學	賽馬會體藝中學
中華基督教青年會中學	寶安商會王少清中學
順德聯誼總會翁祐中學	

## (五) 我們的教師

### 1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	13%	31%	56%

### 2. 教師學歷

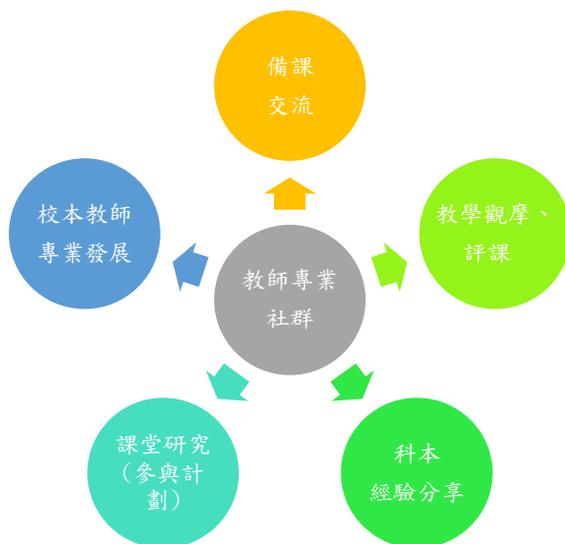
學歷	非學士	學士	碩士
百分比	/	100%	36%

### 3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

### 4. 專業發展及專業交流

- 本校教師多次應邀為教育局、辦學團體或機構分享本校成果。教師的努力及學生的成就得以肯定。
- 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面

## 5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：步操敲擊樂隊、步操樂團、手鐘隊、手鈴板隊、合唱團、公益少年團、環保大使、兒童團契、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、校園小記者、英語話劇、英語布偶劇、中英詩集誦、奧數隊、魔力橋隊、STEM RIDERS、高小編程小組、田徑、籃球、足球、乒乓球、籃球、泳隊、ART MAKERS、「餘」樂無窮(棋藝/電影欣賞)。由於配合防疫安排，部份活動暫停，包括：手鈴板隊、中英詩集誦、魔力橋隊、泳隊及「餘」樂無窮(棋藝/電影欣賞)。
- 週六活動：中國舞校隊訓練(初小及高小組)、男女子足球校隊訓練、乒乓球校隊訓練、跆拳道班、高小國畫班、STEM編程班(初小及高小組)、Ukulele班、趣味普通話(P1-2)、劍橋英語(P3-4;P5-6共2組)、珠心算班(P1-2)、奧數班(P1-2;P3-4;P5-6共3組)、乒乓興趣班、我是小司儀(P3-4)、小小演說家(P5-6)、趣味英文拼音(P1-2)、親子手工藝工作坊。
- 週內收費活動：象棋班(P4-6)、HIP HOP(初小及高小組)、圍棋班(P1-3)、輕黏土班(P1-3)、塑膠彩畫班(P4-6)。由於配合防疫安排，下午未能面授，收費活動取消。
- 暑期班：暑期英語會話班(初小高小共2組)、暑期STEM編程班(初小高小共2組)、暑期和諧粉彩班(初小高小共2組)、暑期魔術班(初小高小共2組)、暑期爵士舞收費班(初小高小共2組)、暑期輕黏土收費班(初小高小共2組)、暑期粵劇班
- 學校設有雙語電台，本年度校園小記者訪問本校老師，協助製作校慶影片，並參與校慶音樂劇表演，讓學生透過不同的媒介參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。

## 6. 教學策略

### 小班教學・專科專教

- 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

### 同質分組教學

- 按學生的學習能向分組，以照顧不同學習需要，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。(1及3年級除外)

## 全校參與模式的學與教支援

- 為照顧個別學習差異，學校安排多種類型的課內及課後支援服務，包括由本校老師任教的鞏固班、拔尖班及幼吾幼慈善基金以「333 小老師培訓計劃」支援有需要學生的品行和學業，提升學習動力及成績落後的學生，協助他們增強自信心和透過提升他們的品德、語文及能力質素，從而改變他們的人生態度，促進有效學習。
- 本校設有教育心理學家、言語治療師、遊戲治療師、職業治療師及專業社工駐校服務，為家長、學生及老師提供優質的教育支援輔導服務，以確保每一位學生都得到適切的專業照顧，及早提高學習動機、增強學習能力及改進社交情意技能。
- 在發展學生優質多元潛能上，本校除常規課堂學習外，本年度有全方位學習活動、旅行和專題研習，讓學生踏出課室，從多方面及跨學科層面掌握經驗和吸取知識，並藉考察、資料搜集、分析，彙集成專題研習報告，藉以提升學生的共通能力，如協作能力、溝通能力、批判性思考能力、解難能力、運用資訊科技能力、自我管理能力及研習技能，讓學生在知識追尋和自我實踐的樂趣中，培養終身學習的態度。

## (六) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作。學生活動方面，宣教師教授一年級、五年級及六年級部分班別的聖經課，並主辦學生信仰栽培小組；家長教育方面，與本校家長教師會合辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等；學校活動方面，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、學生詩歌獻唱、教師團契等。此外，中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董，參與學校管理。

## (2) 關注事項的成就與反思

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

### 關注事項一： 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)

目標：

- 1.學習層面：學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。

#### 成就

知：認知、明瞭 ---- 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」

各學科及活動已將「責任感」相關元素融入教學計劃日常課程及設全年活動規劃總表。

疫情影響下，本年度全校均只安排上半年實體課。

本校需要按照教育局的指引，作出安排和調動，讓學生得到適切的學習。無論在行政、課時、課堂安排等，都遇到各種的挑戰。學校上午上半年實體課、下午上網課；一月至三月改為網課及三四月的「特別假期」，課堂安排和原先計劃需要不斷修訂。因應早會時間縮短，早會內容要作出調節(濃縮)。周會，安排在下午以網課進行，包括成長課、錄製短片/直播活動或講座。

一月份開始，本校每週舉行升旗禮。此安排能夠加強學生的國民身份認同。

至於開學禮、節期聚會、升旗禮等，也透過網上直播讓全校學生參與其中。恢復實體課時，學校把緊時機，善用早上上課前時間透過中央廣播播放詩歌，務求聲入人心。早會時段雖然濃縮了，但是老師分享、說故事、祈禱及唱詩歌也有繼續。期間，也邀請了高年級的學生廣播分享，以培育學生責任感和自信心。

另外，各個學科，亦已經將「責任感」相關教學元素融入課程，或透過活動融入。例如：學習責任感：中文科（《最苦與最樂(節錄)工作紙----梁啟超）、

一年級音樂科（唱歌學品德----《歡樂玩具城》）、中文科、藝術及德公《弟子規》舞劇……

## 反思

疫情影響下，各科組老師已經盡力而為，努力籌謀教學方法。其實，新的教學方式推陳出新，師生以及家長均需要與時並進。在三、四月的特別假內，不少老師透過網上課堂學習新知識，務求教學相長。與此同時，也讓老師體會「學而後知不足」。不過，周五第九節活動和講座未能跟學生即時互動，效果甚有影響。再者，下午的學校活動屬鼓勵性參與，故學生出席率未及預期，故建議來年需預早向家長說明安排要求，學生務必出席周五第九節課堂。

2.學習氣氛：結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。

## 成就

情、意：透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信：未能達標。

按學期末的持份者問卷：

- 學生認同自己對學習有「自信心」跟往年相若，仍有改善空間。
- 教師認同學生對學習有「自信心」跟往年相若，仍有改善空間。
  - 班級經營，營造班風，培養學生「責任感」和「自信心」仍有改善空間。
  - 班本獎勵計劃；設「榮譽榜」表揚盡責任、交齊功課的同學。不過，個別班別未有對焦配合，以致效果不彰。
  - 分時段在課室內外展示了每個學生各科的佳作，增加學生自信，學生均喜愛這項安排。
  - 完成展示了六期「品德蘋果」，增加學生自信。
  - 安排了高年級學生以廣播（早會分享、點唱、演講等），增加學生自信。
  - 升旗隊每週升旗，展示自信。
  - 期考後安排了各級「才藝表演」，展示自信，更有信心在學校的平臺上展示才藝。
  - 校長、老師、社工多方分享（早會、祈禱、唱詩、說故事等）
  - 礙於實體課不足，師生或生生互動較少，果效不太顯著。

本年度雖然做了以上多項事宜，在建立學生自信心方面，仍需加倍努力。究其原因，可能在適應自1月開始的網課，以及三、四月的特別假期有頗大關係。

## 反思

情、意方面：

根據學期中段做的持份者問卷的情況，疫情下，教師同意學生對學習有自信的表現有存疑。教師持分者問卷中「學生自動自覺學習、學生對學習有興趣」數據不理想，同意率並不理想。

雖然，在全面復課後情況已有轉變（見學期末的課程問卷），但是仍然希望透過全校氛圍，繼續提升學生自信心，包括以下幾方面：

- 展示不同類別的學生作品：除課室展示區外，可安排各科如音樂科和聖經科展示比賽優勝的作品。
- 教師以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信的氛圍。
- 若疫情緩和，回復以往恆常的表演（如：周會才藝、節慶崇拜、頒獎典禮等表演。）
- 期待來年疫情緩和，班本獎勵計劃更能有效表揚學生。
- 老師在工作形式與工作量不斷增加的同時，本身需要抱有正向價值觀和思維，才能感染學生，更能主動積極。
- 繼續鼓勵老師提升教學法或引入新的教學法，以提升學生的學習興趣及成就感。

### 3. 實踐體驗：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信

#### 成就

行：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信（部分達標）

- 各班透過「一人一職」，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信（達標）。
- 學生能在校慶音樂劇中展示才華。
- 透過科、組活動（視藝、宗教、德公），學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人有勇氣地表示謝意。由於疫情下停課，大部分學生沒有將敬師卡送給老師（未能達標）。
- 加入服務社區，回饋社會（親子賣旗，讓學生增加自信（達標）。
- 在疫情下，本校學生在多個範疇（學科、科技及藝術）仍然有參加比賽，也獲得理想的成績（詳見學生成就），可是大部分體育訓練和比賽仍然未恢復（部分達標）。

#### 反思

疫情下，許多原本的計劃都未能按計劃執行，檢視評估結果後，了解到由於填寫問卷安排在學生在特別假期完結而恢復回校上課後，由於將要盡快預備學生適應實體課堂及準備各項測考和評估，以致學生、家長和老師都難免較為注重學習進度，或會暫緩安排多元化的活動，在這個氣氛下，可能導致家長和學生的持份者問卷，甚或 APASO 問卷，數據都未如理想。建議往後儘管在配合防疫的快速應變下，仍會多加考慮及平衡學習和情意上的發展，適當安排各項計劃的執行和評估措施，以能蒐集更準確的數據，以供參考。

- 善用網上平台：讓學生透過不同的方式參與分享（例如：為學生錄影、錄音），建立自信。
- 增進師生情誼：無論是半天上課或是全天上課，班主任與學生均要保持緊密的情感聯繫。
- 繼續表揚有正面表現的學生，如：優秀學生、參賽有傑出表現的學生。

- 全面支援老師：提供講座/工作坊給老師，讓老師有更多機會學習新科技、新教學法令課堂更為吸引，增加學生正面學習、表現自信，以及善用正向態度影響學生。
- 讓學生持續律己守規，做個律己盡責的好學生、好國民。
- 加強班級經營，在四、五月份時安排進行班際各項的比賽或活動。
- 本年度許多讓學生實踐責任、發揮潛能，建立自信的機會均在學期末（例如：音樂劇表演、中文大使等），故建議來年度增加學生恆常實踐責任的機會，例如：成立更規範的升旗隊，每週練習及升旗、鼓勵各科適時設立大使，讓高年級學生指導低年級學生或執行職務。

## (2) 關注事項的成就與反思

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

### 關注事項二： 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

目標：持續實踐學習社群，鞏固已優化的學生自學能力的策略，持續擴展電子學習文化，以提升學生學習效能。

成就
<p><b>(A) 深化自主學習</b></p> <p>1. 在營造自主學習氛圍，培養學生有自主學習的興趣與動機目標方面，各班各科組均有定期展示學生成果，節日學生作品展覽，並以「心心貼」附以同儕鼓勵、欣賞的字句；教師以「金句咭」肯定學生表現。</p> <p>根據課程問卷，</p> <p>1.1 74%學生及 80%以上老師各認為環境佈置、增加資源、成果展示及分享匯報機會及讚賞能培養學生有自主學習的興趣與動機(學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標)</p> <p>1.2 75%學生及 80%老師各認為發展自我管理能力有助學生自學的興趣與動機(學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標)</p> <p>圖書科、中文科、英文科、數學科、常識科、SENCO 已設 1-6 級書目均為學生提供圖書分層讀分類，並在學校網頁、家長電子通告等展示，以便學生閱覽書目，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物。</p> <p>根據課程問卷，</p> <p>1.3 66%學生及 80%以上老師各認為為學生提供圖書分層閱讀分類能培養學生有自主學習的興趣與動機。(學生未能達標；教師達標)</p> <p>根據持份者問卷，</p> <p>教師：學生喜愛閱讀；學生：我經常在課餘閱讀課外讀物；家長：子女經常在課餘閱讀課外讀物，同意度均列於較後序次</p> <p>本年度中英數常各級均設有分層課業，按學生能力給予合適的難度挑戰。中文、英文及數學科，四至六年級均設立分層的設計，老師於檢討時均表示此舉能有助不同能力學生按程度自學，推動學生自主學習的興趣與動機。</p> <p>根據課程問卷，</p> <p>1.4 72%學生及 80%老師各認為利用分層課業能培養學生有自主學習的興趣與動機。(學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標)</p>

2. 在教師透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識目標方面，本年度中英數常及全體教師發展日均設後設認知能力的教學策略教師培訓，以提升教師對該方面的認識，有助建構學生自主學習模式。於考績觀課、《一課多教》等觀課中，教師均有運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構學生自主學習的能。

根據課程問卷，

2.1 80%以上老師認為運用不同層次的提問能提升學生反思能力，成功準則達標。

2.2 80%以上老師認為運用促進學生後設認知能力的教學策略能令學生有效建構知識，成功準則達標。

3. 在學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學的目標方面，中、英、數及常已開展優化及規劃自主學習的課堂或課業設計。中英數常各科組已備摘錄筆記方法和高階思維策略縱向發展規劃。

根據課程問卷，

3.1 80%以上老師及 77%學生各認為學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。(學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標)

## 反思

### (A) 深化自主學習

在營造自主學習氛圍，培養學生有自主學習的興趣與動機目標方面，因全年的課業和佳作展示受網課及特別假期影響。按 1.1 及 1.2 項，成功準則學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標。

儘管學生部份的數據未能達標，但數據與去年相約，明顯地學生受疫情網課及特別假期影響而數據未有所提升；然而教師數據能達標，反映校方在疫情下依然按計劃緊守崗位沒有怠慢或擱置，否則學生數據情況一定比往年下跌。

事實，在疫情下環境佈置、成果展示等學生未能直接實體接觸，在培養學生有自主學習的興趣與動機相對較間接；學生較少機會在學校進行活動，從中實踐自我管理，以完成任務。

所以，來年按三年計劃的第三年持續深化自主學習方向加強學生有自主學習的興趣與動機。

建議：不論疫情會否影響實體課，學生在「好好獎勵計劃冊」訂定個人目標後，以 ECLASS PARENT APP 的模組展示成果，學生能在實踐時，教師作出適時回饋，使進程更順暢，能具體按積分換取獎賞，藉以提升學生目標。

在閱讀氛圍，1.3 項按成功準則學生部份未能達標，教師部份達標。反思去年是第一年增設將分層書目的圖書放入自助圖書機內，能吸引學生使用，本年度相對吸引度減低及各班使用率有很大落差。由於自助圖書機設在地下，疫情下小息時間只有十分鐘，高年級較少到地下使用。

建議：來年繼續提升學生閱讀風氣，培養學生自主學習的興趣與動機。

中英數常檢視並修訂各級圖書分層閱讀分類縱向書目表及購買多一部自助圖書機設四或五樓，方便學生使用增加借閱分層圖書機會，班主任及科任需同步推動和鼓勵學生使用。

另外，在分層課業能培養學生有自主學習的興趣與動機，按成功準則學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標。

建議：

各主要學科已在高年級發展分層課業，可以作參考，於來年於同一班內按學生不同程度，完成不同的分層工作紙擴展至三年級。

教師透過實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。相關教師問卷調查中，均顯示同意自主學習策略及成效。

建議：來年繼續適時安排相關工作坊，以加強及深化教師運用促進學生後設認知能力的教學策略。

學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學方面，按成功準則學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標。

建議：來年中、英、數及常，按 2021-2022 年度摘錄筆記方法和高階思維策略縱向發展規劃，設計及進行更有方向性和對焦安排相關教學的筆記簿或自學冊。使學生能具體及確切應用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學。

**成就：**

**(B)推行 STEM 教育：**

1. 在培養學生掌握 STEM 思維及技能目標方面，我校以創設環境電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區的策略進行，已成功開設優質教育基金單獨帳戶。計劃編號：2020/0118，計劃名稱修訂為 STEM X INNOVATION TECHNOLOGY AND PROGRAMMING CENTER(STEM X 編程創科培訓中心)。

根據課程問卷，

1.1 80%以上老師認為創設「STEM x 編程創科培訓中心」能有助培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則達標。

建議：來年 10 月初與 QEF 簽訂合約，計劃工程於暑假展開。

## 1.2 在優化及規劃現行課程架構策略

優化及規劃常識科科學與科技活動，當中已落實小一、小二及小三、小四的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，並配合運用科學與科技能力的縱向發展架構檢視及修訂小一、小二及小三、小四課業及學習內容，設計實驗工作紙為教材。小二和小五都完成不少於 1 次的實驗活動。學生於實驗活動中，表現出對科學探究的興趣，並能從科學科活動中學習觀察、推測和量度等科學過程技能。同時，按學生學習階段能力修訂 1-6 年級科學與科技能力的縱向發展架構表。

根據課程問卷，

1.2.1 80%學生及 80%以上老師各認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則達標。

在規劃資訊科技科編程課程策略，在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動，提升學生掌握 STEM 思維及技能。小一 bluebot、小二 code.org、小三 ScratchJr、小四 Scratch+micro: bit 基礎課程、小五 3D 繪圖和打印及 Scratch+micro: bit 進階課程及小六 Micro:bit 高階課程，於課外活動班提供編程進階課程。

雖然受疫情影響，編程班未能面授，但在網課中仍可見學生積極投入課堂，並勇於發問，雖受限於課堂模式和節數，學生仍能了解無人機的基本編程概念，並能了解無人機如何能與生活作連繫，以及如何將計算思維應用於日常生活中。從與學生對談得知，學生對編程十分感興趣，不少同學渴望除無人機外，能學習如 App Inventor 等更多其他編程軟件或技巧。

根據課程問卷，

1.2.2 77%學生及 100%老師各認為資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能，成功準則學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標。

2. 在培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題目標方面，我們以優化全班式 STEM 教育(專題)，跨科 STEM 小組(課程主任、常識科正副科主席、資訊科技科正副科主席、數學科正副科主席)，推展跨學科教育。3-6 年級跨學科 STEM 專題研習已設分層設計。四年級於本年度參加了教大《促進實踐社群優化小班教學》的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本的 STEM 自製濾水器的教學設計。各級的 STEM 活動未能如期舉行，於 7 月學習鞏固周進行，同時，三至六年級進行分級匯報或比賽，讓學生應用 STEM 相關的知識和技能，學生表現投入。於四年級 STEM 跨學科專題研習中，常識及資訊科技科作整合並修訂主題《製作濾水器》。

根據課程問卷，

2.1 77%學生及 80%老師各認為優化全班式 STEM 教育(專題)能培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題，成功準則學生未能達標，但不比往年遜色；教師達標。

## 反思：

在優化及規劃現行課程架構策略，優化及規劃常識科科學與科技活動及配合運用科學與科技能力的縱向發展架按三年計劃進程發展，已落實小一、小二及小三、小四的教學計劃、課業及學習內容。

建議：下學年於小一、小二、小四及小五繼續推行科學科技活動，配合實驗工作紙，持續縱向發展，培養學生發展各項科學與科技能力技能，並於下學年落實擴展至小三及小六，即全校一至六年級。

在資訊科技科編程課程策略，受疫情影響下，學生大半時間在線上學習編程課程，因此較難親身體驗編程的實際效果，例如：操作 blue-bot、連接 micro:bit 等，這或會成為部分學生認為自己未能掌握 STEM 思維及技能的原因。

建議：下年度強調資訊科技科編程課程實作體驗，多讓學生嘗試、測試，並重點優化四至六年級編程課程，讓學生打穩編程基礎，以配合 STEM 發展。下學年繼續舉辦各種多元化的編程課程，並深化編程教學，以提升學生的資訊科技技能，例如：App Inventor 以及 AI 課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動。

本年度培養學生掌握 STEM 思維及技能目標方面，常識組在優化及規劃現行課程架構策略及資訊科技組在規劃資訊科技科編程課程策略，因疫情進行網課及特別假期而稍有延後，於教學鞏固周進行 STEM 專題研習及分級匯報或比賽，學生在未進行上述活動前進行問卷調查，引致數據未能如實反映學生於 STEM 學習的表現及態度。

建議：下學年持續優化全班式 STEM 活動內容和設計，結合數學、常識及資訊科技元素，並於四年級持續推行和於五年級落實推行。下學年五年級會參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2022/23)的校本支援計劃，提升老師擬訂和施行 STEM 活動的規劃，優化學與教。

### (3) 我們的學與教

#### 1. 學科課程特色及發展重點

科目	學科特色 及 發展重點					
中	<p><b>學科特色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 普教中： 20/21或前入學的學生，由一年級至六年級均以普通話為中文科的主要教學語言(70%或以上的課堂時間以普通話進行)，不設普通話課；21/22年度或以後入學的學生，於一至六年級均設普通話課，三年級開始以粵教中以配合香港的語言環境及升中銜接。</li> <li>2. 一年級設校本筆畫筆順課程及閱讀課以協助幼小銜接。</li> <li>3. 一至六年級推行校本寫作課程。</li> <li>4. 以多元化閱讀的策略培養學生的閱讀習慣</li> <li>5. 設校本字詞佳句庫，培養自主學習能力。</li> <li>6. 設校本唐詩小冊子，推動唐詩背誦，培養學生的審美情趣和能力</li> <li>7. 為學生出版文集——《荷塘的天空》、讓學生參與不同的活動及比賽，提昇學生的自信心及讓學生對中國語文、文學及文化更感興趣。</li> </ol> <p><b>發展重點及報告：</b></p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 1008 1180 1050">發展重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 1050 1180 1380">           1. 培育責任感及自信心  <b>-知：</b>             把上述元素融入學科課程及全年之活動中，於共備時段適時檢視實行情況，作出跟進。   <b>-情：</b>            透過在課堂上播放與責任感相關的電影，進行賞析活         </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	1. 培育責任感及自信心 <b>-知：</b>  把上述元素融入學科課程及全年之活動中，於共備時段適時檢視實行情況，作出跟進。  <b>-情：</b> 透過在課堂上播放與責任感相關的電影，進行賞析活	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1198 1008 2004 1050">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1198 1050 2004 1380">           1. 培育責任感及自信心(大部分達標)             已將「責任感」相關元素融入教學計劃、日常課程及設全年活動規劃總表，並於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。             上學期已安排 P3 及 P4 完成觀賞一齣有關責任感的電影         </td> </tr> </tbody> </table>	報告	1. 培育責任感及自信心(大部分達標)  已將「責任感」相關元素融入教學計劃、日常課程及設全年活動規劃總表，並於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。  上學期已安排 P3 及 P4 完成觀賞一齣有關責任感的電影
發展重點						
1. 培育責任感及自信心 <b>-知：</b>  把上述元素融入學科課程及全年之活動中，於共備時段適時檢視實行情況，作出跟進。  <b>-情：</b> 透過在課堂上播放與責任感相關的電影，進行賞析活						
報告						
1. 培育責任感及自信心(大部分達標)  已將「責任感」相關元素融入教學計劃、日常課程及設全年活動規劃總表，並於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。  上學期已安排 P3 及 P4 完成觀賞一齣有關責任感的電影						

<p>動，促進學生對「責任感」之情意發展。</p> <p><b>-意：</b> 定期於課室展示學生佳作(類別不限)，提昇學生的自信。</p> <p><b>-行</b> 推行中文大使計劃，讓高年級學生以指導低年級學生學習的方式，培養以實際行為彰顯其「責任心」的能力和習慣。另外，建立人才庫(話劇組、校園小記者、集誦、書法、寫作)，並推薦學生參加校內和校外比賽，讓學生從中汲取經驗，建立自信。</p>	<p>及進行相關學習活動。下學期亦已安排 P3 至 P6 完成觀賞另一齣有關責任感的電影及進行相關學習活動，P3 至 P6 完成賞析梁啟超的《最苦與最樂》。數據顯示，接近 80% 學生認同自己在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」，超過 80% 教師認同學生能比過往更「律己盡責」和有「自信心」，而家長認同其子女在本年度能比過往更「律己盡責」和有「自信心」的數據則欠理想。</p> <p>中文大使計劃因疫情關係在下學期才展開，並且只能於早上課前進行。約 90% 中文大使和約 90% 老師認同中文大使透過此計劃比過往有責任感。</p> <p>中文組積極推薦及指導學生參加校內、校外不同的比賽，80% 的參賽學生認同透過參與不同的比賽有幫培養自信心。</p> <p>建議：來年繼續作深化及鞏固</p>
<p>2. 自主學習</p> <p><b>-氛圍</b> 各級全年共五次於課室展示中文科佳作(類別不限)及三至六年級每個單元給予學生分享/匯報機會(課本提供的說話練習)，並多加鼓勵、讚賞，提昇學生自主學的興趣與動機。中文科設各級中文圖書書目，提昇學生選取合適自己程度的課外讀物的能力。各級優化工作紙(加設挑戰題) 及 P3 至 P6 寫作指引設分層課業，以配合學生的能力，並給予合適的難度挑戰，以激勵學生主動學習。</p> <p><b>-教師教授</b></p>	<p>2. 自主學習(部分達標)</p> <p><b>-氛圍</b> 疫情的影響，全年課室展示佳作次數不足。課時的減少，讓學生分享/匯報機會較少。三至六年級的寫作指引設立分層的設計，老師均表示此舉有助能力稍遜學生建構作文的結構和內容，成功調動學生完成作文的積極性。中文圖書書目內的圖書未能有效吸引部分學生借閱。</p> <p><b>-教師教授</b></p>

<p>參加EDB校本支援計劃、安排到校教師工作坊、進行共同備課、進行觀課等，旨在提升老師運用促進學生後設認知能力的教學策略(KWL)及不同層次的提問，令學生有效建構知識，提升學生反思能力。</p> <p><b>-學生運用</b> 按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：筆記摘錄、段落大意工作紙、課文理解及閱讀策略工作紙、寫作工作紙、KWL工作紙等，並利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸。</p>	<p>教師已透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧，令學生進行反思及建構知識。於三年級單元六已進行「一課多教」，高中低程度班別各試教1次。</p> <p><b>-學生運用</b> 學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學。 一二年級於課工設挑戰題，其他級別設分層之延伸題。各級學生均於課堂中於課本、補充、工作紙或筆記簿上摘錄筆記，個別班別表現積極，但有些學生則未重視寫筆記。學生能藉 KWL 工作紙反思自己所學。工作各級均在課堂上完成段落大意工作紙，在實體課時段學生較積極，表現較良好。 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，表現仍要進步空間。在 myBooks 電子圖書閱讀方面，上學期表現較下學期好，約有 50-60%閱讀率，三、四年級表現要注意，第二期閱讀率是二至五成不等，總體而言已比上一年度進步。</p> <p>建議：來年優化分級中文圖書分級書目及 myBooks 電子圖書閱讀推行策略，設校本筆記本，其他方面繼續作深化及鞏固。</p>
--	---

普	<p><b>學科特色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>20/21年度或以前入學的生學生，於一、二年級設有普通話課，21/22年度或以後的學生，於一至六年級均設有普通話課。</li> <li>學生於一年級完成漢語拼音系統的學習，二年級重溫、鞏固及深化。</li> </ol> <p><b>發展重點及報告：</b></p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 438 1158 480" style="text-align: center;">發展重點</th> <th data-bbox="1167 438 1955 480" style="text-align: center;">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 480 1158 893"> <p>甲、 提昇學生與別人交流的能力和自信 以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。</p> <p>乙、 自主學習 《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</p> </td> <td data-bbox="1167 480 1955 893"> <ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，面授課堂減少，不少活動及比賽規模、型式有所調整，甚或未能如常進行(例誦通話集誦比賽)，在培養學生的興趣、提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。</li> <li>老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</li> </ol> </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	報告	<p>甲、 提昇學生與別人交流的能力和自信 以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。</p> <p>乙、 自主學習 《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，面授課堂減少，不少活動及比賽規模、型式有所調整，甚或未能如常進行(例誦通話集誦比賽)，在培養學生的興趣、提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。</li> <li>老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</li> </ol>	
發展重點	報告				
<p>甲、 提昇學生與別人交流的能力和自信 以恆常的課堂、課外活動、不同的校外比賽培養學生對學習普通話的興趣，以提昇學生與別人交流的能力和自信。</p> <p>乙、 自主學習 《來說普通話》網站有大量自學材料和遊戲供學生使用。老師示範使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>因疫情關係，面授課堂減少，不少活動及比賽規模、型式有所調整，甚或未能如常進行(例誦通話集誦比賽)，在培養學生的興趣、提昇能力和自信方面的效果均打了折扣。部份學生在普通話朗誦比賽、演講比賽中獲得獎項，該些獎項已在校內頒發，以對學生的成就和努力作出肯定。</li> <li>老師已示範《來說普通話》網站的使用方法，並把握不同的時機鼓勵學生自行利用該些資源自主學習。</li> </ol>				

英	<b>學科特色：</b> 1.P.1-3 PLPR 小學識字計劃 2.P.4 PEEGS: Reading across Curriculum English and General Studies 英文、常識跨學科閱讀 3. P.4-6 Speaking Lessons 英文說話訓練  <b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	1.培育責任感及自信心 -知： 將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進 -情： 透過欣賞英語話劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、「自信心」。 -意： 課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及提升欣賞文化； 鼓勵學生參與校際音樂節、書法比賽、英語戲劇節...等不同比賽，提昇學生自信心及培養學生正向價值觀； 在校內頒發獲得獎項，肯定學生的成就和努力。 -行： 各班設有英文科長，高年級亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。	培育責任感及自信心(部分達標) 已經將「責任感」相關教學元素融入一至六年級課程， 於共備時段適時檢視實行情況作出跟進； 於下學期考試後的活動時段透過欣賞英語話劇表演及英語學生大使訪問片段，培育學生情意發展「責任感」、 「自信心」； 學生參與校際音樂節、書法比賽、寫作比賽、英語戲劇節並獲得獎項，及已在校內頒發，肯定學生的成就和努力。 各班有英文科長，亦有英語話劇隊、英語大使和英文小記者，讓學生實踐服務他人，也向為我們服務及照顧的人，有勇氣地表示謝意。 因受疫情影響，部份英文活動比賽取消，參與率較往年低，來年各項目繼續進行，並鼓勵同學積極參與。

<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍: 全年共五次不同主題的課室展示英文科課業和佳作，增加學生的自信心及欣賞文化； 英文科設各級書目為學生提供圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物； 各班有英文廣泛閱讀計劃在課室提供圖書借閱，提升閱讀氣氛； 四年級亦有跨學科(英/常)計劃，全年有三本英文圖書讓學生回家閱讀。</p> <p>-教師教授: 教師運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力； 教師運用 Bloom 提問層次提升學生反思能力； 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節作出適時修定； 持續推行專業學習群組(CoP)，三四年級實施從閱讀到寫作。</p> <p>-學生運用: 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，教導摘錄筆記方法及培養學生養成摘錄筆記的習慣； 培養學生資優 13 式高階思維模式及策略； 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸(例如：透過電子書、O365、PowerLesson2、STAR)</p>	<p>-氛圍: (部分未能達標)</p> <p>總結: 全年共五次展示英文科課業和佳作(上學期因停面授課影響，1-4月未能在課室展示英文課課業及佳作) 因受疫情影響，圖書館曾關閉，但本年度亦如常增添英文廣泛閱讀圖書，讓學生增加閱讀英文圖書的機會。 為了加強閱讀氣氛，來年將鼓勵每位同學需完成15本英文廣泛閱讀計劃圖書，另外於試後活動時間，科任於課堂時間安排同學到圖書館借閱分層圖書</p> <p>-教師教授: (已達標，各項80%或以上) 教師透過自主學習六步曲、Bloom 提問層次及共同備課促進學生後設認知及反思能力； 三四年級教師持續推行專業學習群組(CoP)； 《一課多教》於二年級進行。</p> <p>-學生運用: (達標) 已訂定各級全年摘錄筆記的教授內容並執行，學生表現積極，高年級同學已習慣再筆記簿及工作之內進行筆記摘錄； 一二年已設有開放題，三至六年級每學期已製作三份高階思維工作紙，同學表現良好； 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸</p>
---	--

數	<p><b>學科特色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立數學概念、發展數學思維: 透過觀察、探究學習的實作活動和經驗，培養學生對數學科的興趣，運用數學解決日常生活的問題，聯繫生活經驗。</li> <li>2. 透過延伸學習，讓學生進一步學習與課題相關的知識，擴闊及鞏固他們的學習範疇。</li> <li>3. 發展學生高階思維能力: 引導學生運用不同的解難策略來解決問題，訓練學生的解難能力。</li> <li>4. 發展學生共通能力: 透過分組活動，培養學生溝通能力、協作能力、運算能力及批判性思考能力。</li> <li>5. 網上學習平台-運用資訊科技促進自主學習</li> <li>6. STEM 跨學科專題研習: 持續配合 STEM 課程發展，優化、調適並深化專題內容的知識，加強共通能力，提升學生自主及協作學習能力。</li> <li>7. 數學科 STEM 的發展: 推動數學科 STEM 教育，強化綜合和應用知識與技能的能力，培養學生的創造力、協作和解決問題的能力。</li> </ol> <p><b>發展重點及報告：</b></p>					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="369 694 1187 734">發展重點</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="369 734 1187 1364"> <p>1. 培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。</li> <li>➢ 設置數學科全年活動規劃總表。</li> </ul> <p>-情：情感上認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的活動將「律己盡責展自信」的元素融入校園。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	<p>1. 培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。</li> <li>➢ 設置數學科全年活動規劃總表。</li> </ul> <p>-情：情感上認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的活動將「律己盡責展自信」的元素融入校園。</li> </ul>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="1187 694 2013 734">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="1187 734 2013 1364"> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育責任感及自信心 (完全達標)</li> <li>➢ 老師認同「責任感」相關元素已融入日常數學科教學計劃的學習單元內容及設置在全年活動規劃總表，從而增強學生的責任感和自信心。 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項; 定期在數學科壁佈板展示學生佳作; 完成四期IQ挑戰站; 每班設有數學科科長培養責任感; 老師定期在好好獎勵計劃蓋印; 鼓勵學生參加校內及校外數學比賽，從而增強學生的責任感和自信心。</li> <li>● 情：情感上認同 (完全達標)</li> <li>◆ 繼續執行現時的做法，老師多讚賞和鼓勵學生，學生之間懂得互相讚美和包容，營造良好的學習氣氛。</li> <li>◆ 老師鼓勵學生多嘗試及積極參與活動，增強自信心，培養良好態度和價值觀。</li> </ul> </td> </tr> </tbody> </table>	報告	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育責任感及自信心 (完全達標)</li> <li>➢ 老師認同「責任感」相關元素已融入日常數學科教學計劃的學習單元內容及設置在全年活動規劃總表，從而增強學生的責任感和自信心。 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項; 定期在數學科壁佈板展示學生佳作; 完成四期IQ挑戰站; 每班設有數學科科長培養責任感; 老師定期在好好獎勵計劃蓋印; 鼓勵學生參加校內及校外數學比賽，從而增強學生的責任感和自信心。</li> <li>● 情：情感上認同 (完全達標)</li> <li>◆ 繼續執行現時的做法，老師多讚賞和鼓勵學生，學生之間懂得互相讚美和包容，營造良好的學習氣氛。</li> <li>◆ 老師鼓勵學生多嘗試及積極參與活動，增強自信心，培養良好態度和價值觀。</li> </ul>
發展重點						
<p>1. 培育責任感及自信心 對象：P.1-P.6 -知：認知、明瞭</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」。</li> <li>➢ 設置數學科全年活動規劃總表。</li> </ul> <p>-情：情感上認同</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 繼續透過數學科的活動將「律己盡責展自信」的元素融入校園。</li> </ul>						
報告						
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 培育責任感及自信心 (完全達標)</li> <li>➢ 老師認同「責任感」相關元素已融入日常數學科教學計劃的學習單元內容及設置在全年活動規劃總表，從而增強學生的責任感和自信心。 定期頒發數學科PLANETii、奧數隊及其他數學科獎項; 定期在數學科壁佈板展示學生佳作; 完成四期IQ挑戰站; 每班設有數學科科長培養責任感; 老師定期在好好獎勵計劃蓋印; 鼓勵學生參加校內及校外數學比賽，從而增強學生的責任感和自信心。</li> <li>● 情：情感上認同 (完全達標)</li> <li>◆ 繼續執行現時的做法，老師多讚賞和鼓勵學生，學生之間懂得互相讚美和包容，營造良好的學習氣氛。</li> <li>◆ 老師鼓勵學生多嘗試及積極參與活動，增強自信心，培養良好態度和價值觀。</li> </ul>						

	<p>-意：執行行為的意志</p> <p>➤ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>-行：培養實行的能力及習慣</p> <p>➤ 繼續透過數學科的活動和服務，鼓勵學生為我們服務及照顧同學、職工及家人表示謝意。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 環境氛圍：佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板 (完全達標)</li> <li>➤ 老師定期在數學科壁佈板展示學生佳作，透過佳作互評，學生互相評價佳作，讚賞同學，增強學生的自信心和自我管理能力，強化視覺效果，增大影響力，例如：共通能力工作紙、作品及相片、高階思維能力工作紙、實作活動的展示區及作品的相片、PLANETii 大榜、進展性評估等。</li> <li>➤ 一年級數學壁報板設有數學機械人，讓學生透過遊戲吸引學生練習 18 以內的加減法，學生在小息非常積極參與。</li> <li>➤ 定期佈置地下數學科壁佈板，完成展示著名數學家內容及四期高低年級的 IQ 挑戰站，學生積極參與其中。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 實行的能力及習慣 (完全達標)</li> <li>➤ 學生及老師認同透過本年度活動(例如：例如：一人一職、種植、獎勵計劃、服務活動等)能令學生在本年度有責任感。</li> <li>➤ 每班設有數學科科長，負責收集數學功課，協助老師工作，培養學生責任感;參與數學科活動和服務的責任，老師會在好好獎勵計劃蓋印表示支持及鼓勵，讓學生履行責任，發揮潛能，建立自信。</li> <li>● 學校的人才庫裡，老師推薦學生參加校外數學比賽，強化學生有責任感及付出努力，培養良好的態度與行為，發揮潛能，更顯自信。 老師為學生報名參加校外數學比賽，例如華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2022(香港賽區)初賽、2022 環</li> </ul>
--	---	--

		<p>亞太杯國際數學邀請賽、第二十九屆香港小學數學奧林匹克比賽、數學思維大激鬥2022及2022 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃HKMO OPEN》，從而增強學生的自信心。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 約80名學生參加華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2022(香港賽區)初賽及2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽獲得優異成績。約15名學生參加華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽2022(香港賽區)晉級賽及2022 環亞太杯國際數學邀請賽晉級賽獲得獎項。4名學生參加數學思維大激鬥2022，分別獲得銀獎和銅獎。其中3名學生代表4年級取得團體獎項。</li> <li>● 學生獲得的獎項會上載學校網頁及學生成就大榜令學生建立自信，更加踴躍參與數學比賽。</li> </ul>
	<p>2.自主學習 -氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 佈置課室環境及氛圍-數學科壁佈板</li> <li>➢ 透過在課室的數學科壁佈板張貼數學科的佳作或作品展示區，增強學生的自信心和自我管理能力，強化視覺效果，增大影響力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 營造自主學習氛圍 (部分達標)</li> <li>➢ 老師和教學助理定期更新數學科壁佈板內容，包括佳作(共通能力工作紙、高階思維能力工作紙和進展性評估)、實作活動相片、預習內容和 PLANETii 每月排行榜等。</li> <li>➢ 各級數學科老師與級長定期共同檢討學生在工作紙的表現，詳見[2021-2022 年度 下學期一至六年級數學科檢討會議紀錄]，以定期優化工作紙內容。</li> <li>➢ 建議：繼續執行現時的做法，增加環境佈置、資源、成果展示及分享滙報機會和讚賞，營造自主學習氛圍，鼓勵學生小息時多欣賞壁佈板內容，包括佳作(共通能力工作紙、高階思維能力工作紙和進展性評估)、</li> </ul>

	<p>-教師教授</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。 按數學科需要提供書商教育出版社工作坊。</li> <li>➢ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。</li> <li>➢ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。</li> </ul> <p>-學生運用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 按課程內恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計， 例如：單元工作紙挑戰題、自學冊、共通能力工作紙、高階思維工作紙、校本工作紙等。</li> <li>➢ 培養學生解難策略和共通能力。</li> <li>➢ 利用電子學習元素，深化預習、提升課堂學習及延伸（例如：電子書、O365、PowerLesson2、STAR）、</li> </ul>	<p>實作活動相片、預習內容和 PLANETii 每月排行榜等，提升學生有自主學習的興趣與動機。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 老師善用自學冊內自學網站，出版社提供的教學軟件，學生對自行探索學習軟件有興趣，深化自主學習的興趣與動機。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略，有效建構知識。 (完全達標)</li> <li>➢ 建議：繼續執行現時的做法。 下年度，一至六年級會使用數學科新課程2017的書籍，課本繼續採用5E教學法，並且，學校已聯絡出版社在下年度到校進行[5E課題運用及配套工作坊]，教導老師使用多元化的教學資源。</li> <li>➢ 恆常性共同備課：老師認為討論並於課堂教學中，運用不同層次的提問能提升學生反思能力。</li> <li>➢ 《一課多教》於三年級已完成。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生運用 (部分達標)</li> <li>➢ 各級完成每學年不少於2次自主學習的課堂或課業設計，學生課堂表現出自主學習的興趣及能力，主動提出問題及尋找答案，值得讚賞。</li> <li>➢ 各級自學工作紙按課本的單元設計，學生需完成網上學習平台PLANETii和教育出版社小學數學新思維網上教室資源專區，自學內容包括重點學習短片、練習、</li> </ul>
--	--	---

	PLANETii)	<p>測驗、挑戰題、速算挑戰(速算訓練)、數學閱讀(數學漫畫/數學家的故事)、學習區(自主學習及診斷系統/算數頻道/溫習卡)及遊戲區等。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 建議：下年度繼續優化自學內容，每年恆常的優化及規劃自主學習的課堂或課業設計。</li> <li>➤ 定時優化高階思維工作紙的題目，著重思考過程，並且，可以鼓勵學生以繪圖理解過程，加以文字解說，提高學習能力。</li> <li>➤ 利用分層形式照顧個別參異，或豁免後進班做高階思維工作紙。加強後進班處理高階難題之積極性，教師可多加引導學生解難。</li> </ul>
--	-----------	--

	<p>3. 推行STEM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化全班式STEM教育(專題研習)，數學科正副科主任參與跨科STEM小組，優化和規劃一至六年級STEM專題研習。</li> <li>➢ 在數學教育學習領域推展STEM教育。 對象：P.1-6 學習活動的設計是建基於數學課程的一個特定課題，讓學生綜合其他學習領域的相關學習元素。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 跨科專題研習 (部分達標)</li> <li>➢ 因疫情關係，跨科專題研習活動於學習鞏固週才進行，數據未能反映實況。</li> <li>● 優化數學科共通能力(STEM)工作紙內容。</li> <li>➢ 參考數學科書商的教學資源和材料，加強 STEM教育應用在課業的設計層面裏，運用共通能力，透過探究和思考過程，配合數學課程和單元內容，例如：「長度和距離」、「厘米」、「平行四邊形和梯形」、「製作平行四邊形和梯形」、「四則混合運算」、「小數的認識(一)」、「小數的認識(二)」、「小數加法和減法」、「三角形(一)」、「立體圖形的頂點和稜」、「活動時間」、「速率」等，提升科技、科學和數學科的聯繫，先從生活體驗，解決日常生活的問題。</li> <li>➢ 共通能力工作紙(STEM)，包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>一年級: 細菌機械人</li> <li>二年級: 自動小遊艇</li> <li>三年級: 立體投影機</li> <li>四年級: 我是營養師</li> <li>五年級: 摩天大廈</li> <li>六年級: 天氣圖</li> </ul> </li> </ul>				
常	<p><b>學科特色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過手腦並用的學習經歷及解決問題的過程，培養學生的創造力、探究精神和對科學與科技的興趣和好奇心。</li> <li>2. 透過自主學習六步曲的教學策略，培養學生的自學能力。</li> <li>3. 透過常識科科學與科技活動，培養學生掌握STEM思維及技能。</li> </ol> <p><b>發展重點及報告：</b></p> <table border="1" data-bbox="376 1284 1998 1372"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 1284 1187 1332">發展重點</th> <th data-bbox="1187 1284 1998 1332">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 1332 1187 1372">1. 培育責任感及自信心</td> <td data-bbox="1187 1332 1998 1372">培育責任感及自信心((部分達標)</td> </tr> </tbody> </table>		發展重點	報告	1. 培育責任感及自信心	培育責任感及自信心((部分達標)
發展重點	報告					
1. 培育責任感及自信心	培育責任感及自信心((部分達標)					

	<p>-知：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過常識科的P.1-P.6課程內容及活動融入相關教學元素：「責任感」、國安法、基本法的元素。</li> </ul> <p>-意：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作，增加學生的自信心和分享文化。</li> <li>➢ 佈置地下常識科壁報板，每期設思考題，提升培養學生有自主學習的興趣與動機。</li> </ul> <p>-行：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一至三年級製作感謝卡，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</li> <li>➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。</li> <li>➢ 鼓勵和推薦學生參加校外常識比賽，培養其解決問題的能力及建立自信。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已經將「責任感」、國安法、基本法的元素相關教學元素融入一至六年級課程，於共備時段適時檢視實行情況作出跟進。</li> <li>➢ 總結全年共五次地下常識科壁佈板展示、五次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作。</li> <li>➢ 各班設有常識科長，讓學生實踐服務他人。</li> <li>➢ 已完成一至三年級的感謝卡，並於地下常識科壁佈板展示學生作品，提升感謝和分享文化。</li> <li>➢ 學生參與校外常識和STEM比賽(如：TVB Robo Cup機械人格鬥比賽、海洋公園STEAM學生大賽2022、STEM@Cheng Chung Cup數理科技振中盃。來年會繼續推薦和鼓勵同學積極參與各項比賽。</li> </ul>
	<p>2.自主學習</p> <p>-氛圍</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作，增加學生的自信心和分享文化。</li> <li>➢ 佈置地下常識科壁報板，每期設思考題，提升培養學生有自主學習的興趣與動機。</li> <li>➢ 學生滙報每期「十萬個為甚麼?」和自主學習工作紙內的預習和延伸學習內容。</li> <li>➢ 常識科設各級圖書分層閱讀分類，讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物。</li> </ul>	<p>-氛圍：(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 總結全年共五次地下常識科壁佈板展示、五次課室壁佈板展示「十萬個為甚麼?」和學生佳作。</li> <li>➢ 已完成滙報每期「十萬個為甚麼?」和自主學習工作紙內的預習和延伸學習內容分享。來年會繼續在自主學習工作紙和STEM活動增加同儕之間的交流和增加滙報分享的機會。</li> <li>➢ 因疫情關係，令學生借閱圖書的機會減少。來年會增加學生閱讀圖書的機會。</li> </ul>

<p>-教師教授：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師於「健康與生活」範疇運用自主學習六步曲促進學生後設認知能力</li> <li>➢ 教師於課堂運用Bloom提問層次，提升學生反思能力。</li> <li>➢ 教師透過共同備課，討論課堂教學中使用後設認知教學策略、教學環節，並作出適時修定。</li> </ul> <p>-學生運用：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化及規劃自主學習的課堂或課業設計，例如：單元工作紙、實驗工作紙、自主學習工作紙</li> <li>➢ 提升利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，例如：現代常識電子書平台、eClass PowerLesson2、0365和電子書。</li> </ul>	<p>-教師教授：(已達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師透過自主學習六步曲、Bloom提問層次及共同備課促進學生後設認知及反思能力;</li> <li>➢ 《一課多教》於四年級進行。</li> <li>➢ 四年級參與教大《促進實踐社群優化小班教學》。</li> </ul> <p>-學生運用：(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 一至六年級的單元工作紙已設有高階思維策略和挑戰題。</li> <li>➢ 不同的工作紙，例如實驗工作紙、STEM專題研習、自主學習日工作紙身，已加入多角度的評估。</li> <li>➢ 已完成P.2-6運用eClass PowerLesson2預習、課堂引導探究、課後延伸。</li> <li>➢ 同學利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸，建議於試後活動繼續進行。</li> </ul>
<p>3. 推行STEM教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 優化及規劃常識科科學與科技活動，例如：落實小二及小五的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成不少於1次實驗工作紙。</li> <li>➢ 按學生學習階段能力修訂科學與科技能力的縱向發展架構表。</li> <li>➢ 優化全班式STEM教育(專題)，以結合數學、常識及加入更多資訊科技元素，推展跨學科教育，並以持續發展為四年級專題主題，增加同學對環保的認識以解決日常問題。</li> </ul>	<p>推行STEM教育：(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 已完成小二及小五的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成實驗工作紙。</li> <li>➢ 來年繼續根據科學與科技能力的縱向發展架構表，小一、小二、小四以及小五繼續推行科學科技活動，並推展小三及小六的科學科技活動，設總表並融入教學計劃，完成不少於1次實驗工作紙。</li> <li>➢ 持續優化全班式STEM教育，下學年五年級會參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2022/23)的校本支援計劃，提升老師擬訂和施行STEM活動的規劃，優化學與教。</li> </ul>

視	<p><b>學科特色：</b></p> <p>1.擴展以視覺為主的感官、美感和藝術經驗，使學生能夠進行表達個人感情和思想的視覺藝術表現。</p> <p>2.運用外間資源，如校外藝術展覽豐富學生學習經驗，接觸不同文化藝術，拓展學生的視野。</p> <p>3.參與社福機構舉辦的計劃，陶冶學生情意、修養、品德，以至對國家民族及世界的投入感。</p> <p><b>發展重點及報告：</b></p> <table border="1" data-bbox="376 406 2004 1189"> <thead> <tr> <th data-bbox="376 406 1187 446">發展重點</th> <th data-bbox="1187 406 2004 446">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="376 446 1187 997"> <p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p> <p>透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>各級科任推薦學生參加校外視藝科比賽，培養其勇於接受挑戰、積極的態度及建立自信。</p> </td> <td data-bbox="1187 446 2004 997"> <p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技巧，同時亦能透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>科任於課堂留意學生的表現，推薦有潛質的學生參加視藝科比賽，培養學生積極的態度及建立自信。</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="376 997 1187 1189"> <p>2. 深化自主學習</p> <p>分享滙報機會、讚賞分享滙報機會評賞活動讓學生向同儕展示及介紹自己的作品，分享自己的想法。</p> </td> <td data-bbox="1187 997 2004 1189"> <p>深化自主學習 (已達標)</p> <p>教師繼續於課堂跟學生進行評賞，讓學生於評賞活動中介紹自己的作品，鼓勵學生分享自己的想法。</p> </td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	報告	<p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p> <p>透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>各級科任推薦學生參加校外視藝科比賽，培養其勇於接受挑戰、積極的態度及建立自信。</p>	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技巧，同時亦能透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>科任於課堂留意學生的表現，推薦有潛質的學生參加視藝科比賽，培養學生積極的態度及建立自信。</p>	<p>2. 深化自主學習</p> <p>分享滙報機會、讚賞分享滙報機會評賞活動讓學生向同儕展示及介紹自己的作品，分享自己的想法。</p>	<p>深化自主學習 (已達標)</p> <p>教師繼續於課堂跟學生進行評賞，讓學生於評賞活動中介紹自己的作品，鼓勵學生分享自己的想法。</p>
發展重點	報告						
<p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信。</p> <p>佈置課室環境及氛圍(視藝科壁佈板)，透過在課室的視藝科壁佈板張貼視藝科的佳作或作品，強化視覺效果，增大影響。</p> <p>透過視藝科活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>各級科任推薦學生參加校外視藝科比賽，培養其勇於接受挑戰、積極的態度及建立自信。</p>	<p>培育責任感及自信心 (已達標)</p> <p>來年教師以學生的作品佈置課室環境及氛圍展示，強化視覺效果，增強學生的自信心。</p> <p>來年透過視藝科感恩活動讓學生實踐相關的藝術技巧，同時亦能透過送出作品的方式向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意。</p> <p>科任於課堂留意學生的表現，推薦有潛質的學生參加視藝科比賽，培養學生積極的態度及建立自信。</p>						
<p>2. 深化自主學習</p> <p>分享滙報機會、讚賞分享滙報機會評賞活動讓學生向同儕展示及介紹自己的作品，分享自己的想法。</p>	<p>深化自主學習 (已達標)</p> <p>教師繼續於課堂跟學生進行評賞，讓學生於評賞活動中介紹自己的作品，鼓勵學生分享自己的想法。</p>						
音	<p><b>學科特色：</b></p> <p>1.音樂科主要透過聆聽、演奏及創作來建構學生的音樂知識。</p> <p>2.透過不同的音樂活動，期望學生能達致音樂科課程的四個學習目標，包括認識音樂的情境、發展音樂技能與過程、培養評賞音樂的能力和培養創意及想像力。</p>						

發展重點及報告：

發展重點	報告
<p>1. 培育責任感及自信心</p> <p>-知</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 鼓勵學生帶齊音樂用品(音樂課本、音樂筆記、詩歌集等)，培養學生的責任感</li><li>➢ 全校學生學習唱國歌、遵守國旗及奏國歌的禮儀，認識自身的責任</li><li>➢ 在音樂課堂內或試後活動提供分組唱歌表演的機會，培養學生盡責及自信心</li></ul> <p>-情</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 音樂科唱詩：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強情感上的認同</li></ul> <p>-意</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 繼續透過環境氛圍進行高展示分享文化，增加自信</li><li>➢ 佈置G/F及3/F音樂科壁報板展示學生佳作、音樂知識或音樂會資訊，每學期最少更新兩次，增強學生的自信心及音樂氛圍</li></ul> <p>-行</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 繼續透過科、組活動，鼓勵老師每班挑選音樂科長為我們服務，另設音樂大使在Happy Friday為我們服務</li><li>➢ 繼續建立人才庫，推薦學生參加校內和校外比賽</li></ul>	<p>培育責任感及自信心(部分達標)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>➢ 一至六年級在上、下學期均有重溫唱國歌、遵守國旗及奏國歌的禮儀，並編寫在進度表上</li><li>➢ 一至三年級完成有關「我們的國歌、國旗和區旗」的工作紙</li><li>➢ 學生能過課程及活動學會律己盡責和自信心，老師認為透過佳作展示能提升學生的自信心及環境氛圍</li><li>➢ 因疫情關係，不少校外公開比賽取消，學生參與比賽的機會減少，學生少了表演的機會，令學生認為自己未能發揮所長；而因疫情暫停面授課關係，老師未能面對面讚賞、鼓勵和推薦同學參加比賽，令學生認為自己未能充分發揮潛能</li><li>➢ 建議下年度繼續為學生提供表演機會，持續讓學生發揮所長、發展潛能，增強自信心；繼續在音樂堂唱詩、佈置音樂科壁報板，持續持升學生盡責和自信心</li></ul>

	<p>2.自主學習</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 透過共同備課，設計多元教學策略，引導學生運用五聲音階進行旋律創作，提升學生的創造力</li> <li>➤ 透過O365網上自學功課，提升學生的自主學習能力</li> </ul>	<p>自主學習(未達標)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 三年級同學運用五聲音階創作有完結感覺的旋律。同學較少有創作旋律的經驗，而且是次創作題目需同時做到「運用五聲音階」及「有完結感覺」的旋律對同學來說頗有難度，令部分學生未能準確地創作旋律</li> <li>➤ 因疫情停面授課，老師未能即時鼓勵學生進行網上自學，令部分學生未能自主學習</li> <li>➤ 建議下年度在一年級及二年級開展旋律創作，運用音樂筆記內的二線譜進行旋律創作，讓學生可以循序漸進地學習創作。而三年級在教授五聲音階時，多運用不同例子來展示五聲音階的構成，讓學生能熟悉及準確地分辨五聲音階從而進行創作</li> <li>➤ 下年度繼續透過O365網上功課，鼓勵學生自學，持續提升學生自主學習能力</li> </ul>
--	---	---

體	<b>學科特色：</b> 1.律己盡責展自信(培育責任感及自信心)。 2.優化教學，提升學生學習能力：自主學習能力及跨學科解難能力。	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	透過恆常課堂培育學生責任感及對體育課的尊重，加強自理能力，冀望從下列五點展示學生表現，讓教師知悉學生體育課學習情況，以便作出跟進：	已將「責任感」相關教學元素融入一至六年級常規課程 <b>P3-P6 學生問卷，結果如下：</b> 超過 75%學生認為透過恆常課堂滲入「培育責任感及對體育課尊重」之元素，學生懂得盡責任的重要，尊重體育，提升自理能力。 <b>本年度推行情況：</b> 於常規課堂成功滲入「培育責任感及對體育課尊重」之元素，例如個人服飾、衛生用品及運動裝備的預備，學生全年表現卓越，在教師及學生兩方面俱認為有效加強學生自理能力及責任感。因疫情影響停課近三個月，學生比以往較少有實體體育課的機會，學生渴望及期待體育課。 <b>建議：</b> 善用學生喜歡及期待體育課的契機，加強推廣學校體育及培育學生正面品德及自信，可於恆常課堂引入更具體仔細的「責任感」教學，引導學生建立正面學習態度，達致全人發展。
	利用第九節舉辦班際體育活動或比賽，挑選運動員，建立體育科專用 <b>人才庫</b> ，重點培訓校隊精英，承傳本組接班梯隊。	<b>P3-P6 學生問卷，結果如下：</b> 超過 75%學生認為透過班際體育活動或比賽，以及校隊訓練與學界比賽，能提升體藝表現，增強自信。 100%教師認為體育科專用人才庫有效協助挑選校隊精英運動員。 <b>本年度推行情況：</b>

		<p>校隊精英培訓及比賽方面，因疫情關係，大部分校隊訓練及學界比賽均告取消，令本組各項校隊出現青黃不接現象；班際體育比賽亦只能在試後活動有限時間舉辦，學生缺乏一個公開平台展現自己運動強項及彰顯自信的機會。</p> <p><b>建議：</b></p> <p>回應本校「APASO」報告，學生於「成就感」及「師生關係」兩方面數據指標稍遜，建議來年可考慮多舉辦班際體育活動或體育週，當中包括師生體育比賽，藉此提供一個非學術平台，培育體育領袖，令成績稍遜但體藝較強之學生可於不同學習領域表現自己，增強自信；亦可藉此加強師生關係。除此之外，亦可透過比賽挑選運動精英，重點目標為精英培訓，建立接班梯隊，承傳本組堅毅精神。</p>				
訊	<p><b>學科特色：</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 著重活用知識：按年級教授資訊科技的基本技能，包括硬件和軟件的應用，使學生的資訊科技知識與其他學科知識相輔相成。</li> <li>2. 與教學趨勢接軌：循序漸進加入不同程度的編程課程，使學生在六年校本課程中由淺入深地接觸計算思維課題。</li> <li>3. 重視資訊素養：每級均在課程中設資訊素養課節，使學生明白除了要培養資訊科技的知識與技能，正確運用資訊科技的態度亦同樣重要。</li> </ol> <p><b>發展重點及報告：</b></p> <table border="1" data-bbox="360 1289 1187 1375"> <thead> <tr> <th data-bbox="360 1289 1187 1337">發展重點</th> <th data-bbox="1187 1289 1998 1337">報告</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="360 1337 1187 1375">1. 以二、三、四、五年級為先導年級，在資訊素養課節</td> <td data-bbox="1187 1337 1998 1375">(達標)本年度的先導年級順利達成目標，教師在課堂觀察</td> </tr> </tbody> </table>	發展重點	報告	1. 以二、三、四、五年級為先導年級，在資訊素養課節	(達標)本年度的先導年級順利達成目標，教師在課堂觀察	
發展重點	報告					
1. 以二、三、四、五年級為先導年級，在資訊素養課節	(達標)本年度的先導年級順利達成目標，教師在課堂觀察					

	<p>中將「責任感」相關元素融入，培養學生成為具責任感的「網絡公民」。</p>	<p>到二至五年級同學比以往更有要成為具責任感的「網絡公民」的意識。</p> <p>建議：下年度加入一、六年級，以全面發展培育學生資訊素養為目標。</p>
	<p>2. 有系統地培訓學生成為電腦室管理員，令學生比過往更具責任感。</p>	<p>本年度因應防疫指引，未有於小息期間使用電腦室，故未有開展電腦室管理員培訓，將於下年度繼續進行。</p>
	<p>3. 建立人才庫，開設編程班，帶領學生組隊參與校外比賽，培養學生自信心。</p>	<p>(達標)從學生問卷中顯示78%的學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能。同學通過課程認識並掌握如何操作無人機，教師觀察到學生能具體表達自己在無人機項目中較感興趣及較擅長的部分，反映同學藉參加校外比賽發掘自己在日常課堂以外的潛能。</p> <p>另外，75%的學生認同透過參加校外比賽能培養自信心。教師觀察到學生在比賽場地中觀摩友校學生的表現時學習到如何以積極態度解難，並與同學熱烈討論如何爭勝，顯示出學生透過參賽，加深對無人機的認識，同時提升自信心。</p> <p>建議：本學年以小隊長形式帶組，五年級隊長帶領四年級組員完成任務，效果不錯，建議下年度繼續以此形式分組，以持續發展。</p>
	<p>4. 在電腦室內外壁報展示學生佳作和挑戰題/延伸課題。</p> <p>5. 以一、二、三、六年級為先導年級，在編程課程中加入至少一節分享匯報的課節，鼓勵學生互相欣賞，培養學生自主學習的興趣和動機。</p>	<p>本年度因應防疫指引，未有大幅度使用電腦室，故電腦室內外壁報材料另存檔於校內。</p> <p>(達標)教師觀察到同學都能在課堂分享的過程中互相欣賞(一年級)，並能從教師提及的課題中舉出更多生活例子(二年級)，享受除錯、解難的樂趣(三年級)，將編程的實用層面連繫生活(六年級)。</p>

		<p>建議：下年度加入四、五年級，更全面培育全校學生自主學習的興趣和動機。</p>
	<p>6. 規劃訊息科技科編程課程，以培養學生掌握STEM思維及技能。</p>	<p>(教師問卷達標) 從老師問卷中顯示 80%或以上的老師認同資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能。</p> <p>(學生問卷未達標)從學生問卷中顯示 77%的學生認同資訊科技科編程課程能培養學生掌握 STEM 思維及技能。</p> <p>受疫情影響下，學生大半時間在線上學習編程課程，因此較難親身體驗編程的實際效果，例如：操作 blue-bot、連接 micro:bit 等，這或會成為部分學生認為自己未能掌握 STEM 思維及技能的原因。</p> <p>建議：下年度強調實作體驗，多讓學生嘗試、測試，並重點優化四至六年級編程課程，讓學生打穩編程基礎，以配合 STEM 發展。</p>

聖	<b>學科特色：</b> 1.引導學生明白聖經事蹟及真理，認識基督。 2.培養學生在生活上實踐聖經的教導，建立良好的品德及正確的價值觀。 3.聖經科不設測驗及考試，課堂以學生為本，透過提問、討論等，着重啟發學生探索及了解信仰與生活的關係。	
	<b>發展重點及報告：</b>	
	<b>發展重點</b>	<b>報告</b>
	1. 透過學科課程及活動融入相關教學元素：「責任感」或「自信心」。一至六年級的教學計劃中融入「責任感」或「自信心」的內容。	各級均於整個學年的課程安排及完成教授已融入「責任感」或「自信心」內容的課題。  建議：未來繼續在課程內融入「責任感」或「自信心」的內容。
2. 宗教科唱詩、祈禱：潛移默化、熏陶，聲入心通，增強學生對自己的認同。於早會、週會、午間詩歌廣播、節期崇拜等的唱詩及祈禱，學生可以感受天父的愛，從而增強學生的自信心。	達標，超過八成的學生認同自己在本年度比過往更「律己盡責」和有「自信心」。  建議：未來繼續於早會、週會、節期崇拜等的唱詩及祈禱的環節，加入更多有關天父愛世人的信息，讓學生可以更感受到天父的愛，從而增強其自信心。  本年度試後活動期間加入Jesus Day，全日均為全校同學安排不同的宗教活動，包括佈道會、手工、聖經問答比賽等，學生表現積極及投入，從中亦能更深他們對信仰的認識，明白神的愛，故建議未來仍然繼續安排Jesus Day的活動。	
3. 於學生團契內設立「小門徒」計劃，*間外設立任務，讓學生能實踐責任，並希望藉此加強學生的自信心。	老師反映學生在學生團契內表現投入，亦能回應老師的提問。 約 75%學生回應他們享受學生團契的時間，亦會嘗試回答問題。  建議：礙於疫情仍不穩定，小門徒事奉的規模仍有限	

	<p>制，只能於個別活動邀請他們協助，希望來年能安排他們有更多的事奉機會，例如在節期或試後活動期間安排他們與其他同學作分享或協助活動的進行。</p>
--	--

圖

**學科特色:**

1.教授圖書技能，閱讀技巧，閱讀素養，認識各類閱讀資源，推動閱讀，營造閱讀氣氛。。

**發展重點及報告:**

發展重點	報告
<p>1. 深化自主學習營造自主學習氛圍： 本年度設智能圖書機，供學生借閱各級分層圖，學生從中借閱各科任揀選的圖書閱讀，並記錄在「圖冊」內</p> <p>2. 營造良好閱讀氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 透過「好好獎勵計劃」鼓勵學生主動閱讀。圖書館亦定期添置各類切合學生興趣的新書，供學生借閱。</li><li>● 推動社區資源使用，安排三年級學生參觀屯門公共圖書館</li><li>● 舉辦閱讀嘉年華活動：設立各科組的攤位活動，一連兩天進行。</li><li>● 邀請低年級家長試後活動期間進入課室擔當故事媽媽分享故事。</li></ul> <p>3. 積極鼓勵學生廣泛閱讀</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● 除推動閱讀實體書外，繼續推動電子書閱讀，為學生開設網上電子書戶口，介紹網上電子書櫃的使用，包括教城書櫃，智恆電子圖書、公共圖書館電子書及學校圖書館網頁上的電子圖書，鼓勵學生多使用此資源。</li></ul> <p>加強推動電子書閱讀文化：在圖書課加入實際使用IPAD 登入智 恆及教城書櫃使學生有實踐機會。</p>	<p>1. 達標 有70%學生曾借閱分層書目的圖書，有些班別非常積極，但個別班別借閱率偏低。 建議：下年度增加多一部智能圖書機提高使用率。各科組檢視分層圖書書目，增加書目，以提高閱讀選揀及書種。</p> <p>2. 達標 透過各項活動，營造良好閱讀氣氛，學生樂在其中。若非疫情使上學期多項活動延至下學期試後活動才進行，相信下學期閱讀氛圍會更理想。。 建議：下年度繼續進行閱讀嘉年華、參觀屯門公共圖書館及故事媽媽等活動。</p> <p>3. 部分達標 透過課堂指導及實踐，大部分學生亦能掌握使用電子書閱讀。但疫情下學生使用電子產品容易被其他網上遊戲吸引，閱讀電子書約52%。 建議：科任多鼓勵及定期揀選圖書推介予學生閱讀。圖書組再挑選有趣吸引的電子書網站予學生閱讀。</p>

### 3.參與校外機構支援/專業發展計劃報告

學科	參加專業群體計劃	報告
中文	教育局校本支援計劃中文科	<p>年級：三年級</p> <p>名稱：自主學習(kwl/閱讀教學策略)</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助我們有效地在 kwl 和閱讀教學策略上實踐自主學習</li> <li>與我們分享其他學校的成功經驗及教學資源</li> <li>視乎本校校情，提供實用而有效的教學點子</li> </ul>
常識	香港教育大學《促進實踐社群優化小班教學》	<p>年級：四年級</p> <p>名稱：STEM 自製濾水器</p> <p>策略：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>協助我們規劃 STEM 自製濾水器於教學上的實施方法</li> <li>與我們共同商議如何設計讓學生掌握公平測試和學習不同的科學科技能力</li> </ul>
訊息科技	百仁基金-童擁 AI 編程計劃	<p>本年度四至六年級參與百仁基金計劃，在下學期的編程課堂中均運用計劃所贈的 micro:bit 進行學習活動。因應防疫指引，下學期起彈性使用電腦室的桌上電腦及 iPad 進行編程教學，大致運用順暢。</p> <p>而刪去 Scratch 3.0 課題後，四五年級均能聚更焦 micro:bit 課題，提升學習效能。</p> <p>另外，本年度在下學期請計劃提供的教學助理協助科任老師上課，效果不俗，能有效分擔科任老師在協助同學解決實際操作難題的項目。</p> <p>建議：下年度繼續沿用請教學助理到校協助的安排，以及繼續聚焦 micro:bit 課題。</p>

1. 校本跨學科課程特色

甲、小一至小六跨學科主題

年級	主題	STEM 元素
小一	會行走的彩虹	見附圖
小二	磁力車	見附圖
小三	神奇的「紙」橋	見附圖
小四	自製濾水器	見附圖
小五	雨天警報器	見附圖
小六	「環保氣動車」	見附圖

附圖

年級	S	T	E	M	科學態度/精神	問題為本
一	感觀觀察 與紀錄	感觀量度	認識及 運用工具	量度單位	細心專注	發現問題
二	記錄	運用工具量度 及紀錄	認識及 運用工具	數量	客觀記錄	了解問題涉及範圍/ 搜集資料

三	按記錄預測	設計科技方案	認識及運用結構	數據協助設計	尊重記錄及數據公平測試	設計解決問題方案
四	分類/ 對照差異	設計和應用科技方案	認識及運用結構	數據協助比較	尊重記錄及數據公平測試	比較解決問題方案
五	辨識變數/公平測試	設計及測試循環	認識及運用力 和能量	數據協助測試與修正	勇於嘗試及修正	測試方案
六	推論及傳意	科技方案總結	認識及運用力 和能量	從數據提出結論 表達數	樂於分享及接受 意見	提出及辯證方案

## 2. 課程實施安排：

### 恆常性對課程的評鑑方法

運用學生學習評估、課業、活動紀錄、觀課、備課、會議等資料，評估重點發展項目及學與教效能

	會議收集意見機制					
	備課會的課業 檢討	備課會的教學 檢討	級會檢討 課業評鑑	級統籌制度	科會檢討	課程會檢討
	→	→	→	→	→	→
目的及方法 ● 收集資料 ● 使用/分析 資料 ● 運用/建議	課業檢討： 教師檢視同級 學生的課業表 現及交流批改 方式，從而改 善教學及對學	檢視教學後作 適時跟進或修 訂。  在備課會先進 行備課，然後進	對每學期作整體檢討，檢討 結果向科會反映，這是整個 科目意見收集的基礎。  檢討每年學校關注事項及 各科周年計劃的重點實施	每級設級統 籌，以協助科 統籌在跨級的 縱向發展上收 集意見及修訂 方案，以助落	按學校關注事 項和課程組的 目標商討科本 施行方式，並 按科本需要訂 定個別科目的	將學校關注事項 與科統籌共同商 議實踐方案。  收集各科實施課 程的情況，作出檢

	生的回饋。	行教學。在下一 次備課會中就 教師個人反思 及學生課堂學 習表現/難點作 檢討。如有需要 作出教學修訂 或補充。	情況，並按各科範疇檢視。 對課程作出建議。  課業評鑑： 科任就指定課業的目的，對 課業的設計作出討論，如有 建議，作出修訂。	實執行課程。	發展方向。  在科會，各級 統籌滙報各級 檢討結果及建 議，最後修訂 或完善科本策 略。	討、建議及修訂。  向行政及自評組 提出對整校課程 規劃的發展方向。
適用科目	中英數常	中英數常	中英數常	各科	各科	所有學習領域及 四個關鍵項目統 籌

備註：備課會的課業檢討主要以學生現表為主，該課業可以是非校本設計的課業，課業評鑑主要以校本設計的課業為主。

- 備課會：

報告：上述各科均完成備課會，並上載紀錄。科主席表示共備記錄中按課題適切性附有不同自主學習學與教策略及施行的討論內容。

建議：科任除按共備表格內容及上年度紀錄進行備課及上載紀錄外，需交予正副科主席檢視內容，以確保共備內容完整，科任有共識可供下年度參考。

- 級會議：

報告：科主席表示，在級會議檢討會後，級長反映正面資訊，並有效了解各級情況，跟進科本策略、回饋報告及計劃擬訂。

- 建議：上學期不時於備課會檢視科組事務並收集，下學期設級會議，檢討報告交正副科主席檢視，以確保科計劃的進程及適時跟進支援。

- 課程會議：

報告：科主席收集級會議檢討，了解各科實施課程的情況，作出檢討、建議及修訂，於科組報告進行分析及反思，並對建議科組及整校課程規劃的發展方向。

建議：加強期中段，級會議檢討進行適時分析及反思，將學校關注事項有效跟進及實踐。

3. 本校運用不同評估數據，給予適時回饋以提升學生學習效能之方法

可在會議中使用的資料、數據			
觀課	測考成績數據分析 系統評估成績	測考擬題藍圖及學生試題 能力分析	學期/學年終向家長、學生、 教師收集的問卷數據
<p>在教學過程中，教師會透過同儕觀課、科統籌觀課及課程主任觀課了解教師在課堂中的教學情況。</p> <p>觀課後會作課後討論及交流，目的為了解教師在實踐教學時所遇到的困難及可改善的地方，以致課程能按計劃實踐。</p> <p>如有共同需關注的要項，將按需要在科會、課程會或全體教師會議中作整體匯報。</p>	<p>測考成績： 每次考試後均會將各班成績分析，然後由校長、課程主任及科統籌進行整體討論及了解。如有需要則作個別班別跟進。</p> <p>在有需要時課程主任、科統籌及科任均會重閱學生試卷表現，探討原因。</p> <p>科任在任教班別中作試後鞏固。</p> <p>系統評估： 課程主任會了解三科所有資料、科正副統籌了解該科所有資料，而科任則了解試題的分析資料。然後在科會討論如何在日常課程中改善教學</p>	中英數科按擬題藍圖擬定試卷。在學生測考後透過題目的成績數據及學生作答表現，分析學生對部份題目學習的表現，然後在級會檢討，並作跟進	<p>在學期或學年末，向家長/學生/教師發出問卷，收集數據作整體性檢討。透過數據讓教師了解整體情況。如有需要深入了解某些數據，將再深入討論或了解。然後修訂發展方向。</p>
中英數常	中英數(常)	中英數	課程組 行政及自評組

- 觀課：

報告：本年度課程組安排以後設認知能力的教學為觀課重點，分別以《一課多教》中英數常各一次(各科於該級的其中三班各試教 1 次)及考績觀課中，大部份教師於課堂中安排自主學習策略，體驗於教與學中。

建議：來年度課程組繼續安排以後設認知能力的教學為觀課重點，以加強及深化教師運用，實踐於課堂教學。

- 測考成績數據分析、系統評估成績及學生試題能力分析

報告：因疫情關係，本年度的下學期測驗以進展性評估進行，均已進行各班、各級的成績及學生試題能力分析，並按學生表現設不同形式的分層跟進，以鞏固學生知識及處理難點。中英數正副科主席按「善用 2021 系統評估材料」學生答題能力進行該科分析，進行科會議讓科任了解試題的分析資料，並設計相應的課程教學。

建議：持續進行，按學生的表現不時調適教學。

#### 4. 本校 STEM 發展及編程教育的發展

- 全級式：一至六年級 STEM 跨學科專題研習(葉)

簡述：四年級於本年度參加了教大《促進實踐社群優化小班教學》的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本的 STEM 自製濾水器的教學設計。

報告：大部分學生於 STEM 活動表現積極、投入，他們進行各項公平測試，以個人或小組形式設計和製作作品，並透過觀察、測試和改良，總結實驗/製作成果。

建議：持續優化全班式 STEM 教育，下學年五年級會參與教大《促進實踐社群優化小班教學》(2022/23)的校本支援計劃，提升老師擬訂和施行 STEM 活動的規劃，綜合數學、常識和編程元素，優化學與教。

- 抽離式：

- STEM RIDER:**

簡述：STEM RIDER 訓練外聘導師，並以網課形式進行。

報告：學生於 STEM 動手製作活動表現投入積極，他們很享受製作不同作品，如扭蛋機、風力車、吸塵機等；學生也掌握 microbit，學會不同的編程。另外，有參與 STEM 校外比賽(如：TVB Robo Cup 機械人格鬥比賽、海洋公園 STEAM 學生大賽 2022、STEM@Cheng Chung Cup 數理科技振中盃)的學生表示很喜歡參加比賽，認為能從比賽中學習新知識和增加了他們自信心和對 STEM 的興趣。

建議：下學年 STEM RIDER，繼續以培養學生解決問題的能力、積極的態度及建立自信為目標，帶領學生參加更多不同類型的比賽，並會繼續外聘導師，費用由全方位活動津貼支付。

- 無人機課程：**

簡述：開設編程班無人機課程的目標是讓同學認識並掌握如何操作無人機，並透過參與校外比賽，培養學生自信心。

報告：從學生問卷中可見，超過 75%學生認同透過參加校外比賽能讓自己發揮潛能，以及認同透過參加校外比賽能培養自信心。教師觀察到學生能具體表達自己在無人機項目中較感興趣及較擅長的部分，反映同學藉參加校外比賽發掘自己在日常課堂以外的潛能。同時，教師觀察到學生在比賽場地中觀摩友校學生的表現時學習到如何以積極態度解難，並與同學熱烈討論如何爭勝，顯示出學生透過參賽，加深對無人機的認識，同時提升自信心。

建議：下學年繼續參與無人機比賽，並加闊參與面。另外，本學年以小隊長形式帶組，五年級隊長帶領四年級組員完成任務，效果不錯，建議下年度繼續以此形式分組，以持續發展。

### APP INVENTER :

簡述：提供編程進階課程(App Inventor)的目標是讓同學在恆常課堂以外，接觸更多編程課題，掌握更多不同的資訊科技技能。

報告：受疫情影響下，上學期並未展開編程班，故未能開展有關課題。

建議：下學年繼續舉辦編程課程，並在課堂環節設計更多可讓同學發揮創意的編程活動。

### 興趣小組 (周六收費班):

簡述：對 STEM 有興趣的學生可自由報名。

報告：周六 STEM 興趣班的內容以編程為主，但因疫情關係，改以網課形式進行。參與的學生對編程感興趣，表現積極。

建議：下學年，繼續推行周六 STEM 興趣班。

- 電腦科持續發展校本編程課程，普及培養學生學習興趣及發展學生創意思維：

	上學期	下學期	報告
P1	/	編程 Blue-bot	已完成課程，在 Blue-bot 硬件方面，學生基本了解如何操作，包括開關、各種執行鍵；軟件方面，學生能掌握如何運用 Blue-bot App 編程以控制 Blue-bot 完成簡單的移動任務；編程技巧方面，學生大致認識編程中「順序」的概念。
P2	/	編程 code.org	已完成課程，學生對 code.org 已有基本認識，亦從學習過程中了解計算思維的基本邏輯（例：序列、循環）。
P3	/	編程 ScratchJr	已完成課程，學生能掌握運用 ScratchJr 製作簡單故事，部分同學更能挑戰自己，摸索如何改良及美化作品。
P4	/	編程 micro:bit(初階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「變數」等編程概念。
P5	/	編程 micro:bit(進階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「連結感應器」、「變數」等編程概念，並能結合數學知識，改良「方位探測器」成為實用的指南針。
P6	/	編程 micro:bit(高階)	已完成課程，從學生提交的實作課業可見，學生大致能掌握 micro:bit 的編程技巧，依照教授內容來完成作品。雖然因學習差異，全級進度難達一致，但同學大致都能從已學習及完成的作品中認識「循環」、「隨機」、「連結感應器」、「變數」等編程概念，並能將編程與生活需要及用途作連繫，互相激發聯想，可見同學頗能從學習過程中取得成就感。

## (4) 我們對學生成長的支援

### 1. 全方位學生輔導服務

- 全方位學生輔導服務全力配合年度校本發展方向及訓輔組之訓輔工作，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。
- 駐校社工透過參與訓輔組、家長教師會、危機應變組、學生支援小組及統籌並協調各專業人士如教育心理學家等協作人員的工作，與學校各系統及相關人員密切聯繫、合作，以讓學生輔導服務之介入更有效地推展，令學生輔導服務融入學校整體發展中，協助服務對象健康成長及得以支援。
- 全方位學生輔導體系包括四個範疇：政策及組織、個人成長教育、家長及教師支援及學生輔助服務。主要的支援工作包括：生命教育活動及德育課、學生小組及團隊訓練、全校性學生輔導活動、學生個案及轉介、家長教育及支援工作、教師專業培訓、危機處理政策等。

### 2. 學生支援

- 以全校參與模式，以「及早識別、及早支援」為原則，於「學與教」及「情緒、行為及社交」兩大方面為有特殊教育需要的學生作三層支援。並有教育心理學家定期到校為相關學童進行評估、提供專業教育指導及轉介。
- 學校會為每一位有特殊教育需要的學生設立一份「支援撮要」，以專家意見為基礎，透過老師對學生的觀察及了解，在與家長有效的溝通下，為學生於課堂教學、功課及校內評估提供個別的調適及支援建議。
- 學校亦會為需要重點受支援的學生設立「個別學習計劃」，由教育心理學家主持，為有需要學生每年舉行專業會議，在科任及家長的協助下，收集及整理各方面的資料，綜合分析學生的學習需要，為學生選定合適的學習目標，並設計一個橫跨三層支援的學習計劃。有關計劃將會於下一次專業會議中，由老師及家長共同檢視成效，在有需要的情況下，作出修訂。
- 利用學習支援津貼購置到校服務、講座、工作坊、專業治療用品及聘請教學助理，為有需要的學童提供專業評估、治療、訓練及支援，為家長及教職員提供教育建議及培訓。
- 利用新來港學童校本支援計劃津貼購置到校服務，協助新來港學童適應自己所住的社區及認識香港，了解本地文化，加強他們運用廣東話、繁體字及英語的能力。
- 透過家情軒及「333計劃」提供的功課輔導服務，讓經濟有需要家庭的學童能夠免費得到課後學習支援及外出參觀、體驗不同活動的機會。

## a. 預防性支援

- 在學生支援方面，本校設有不同的恆常性支援：
- 在學業上，有第九節的鞏固拔尖班，以協助不同程度的一至六年級學生提升中英數的學科成績。
- 在個人成長方面，各級除進行成長課外，更按不同成長階段的需要及學習進行生活教育活動。小四至小六推行「成長的天空計劃」，透過各項小組活動、義工服務、親子活動、歷奇任務等，讓學生能夠提升抗逆力，面對未來各方面的挑戰。另因應疫情停課的契機，本校社工製作以好好獎勵頻道拍攝不同短片，以生動有趣的短片去吸引同學觀看，短片配合一些正向主題去鼓勵同學並教導同學一些正確
- 學校亦設有制服團隊（升旗隊、小女童軍、小童軍及公益少年團等），促進學生的全人發展，學習服務他人。
- 周會善用社區的資源，為學生安排不同的範疇，照顧學生的成長：《健康正向生活講座之情緒管理》（賽馬會贊助、東華三院）、《智惜同盟》（智慧城市互動劇場）、《小燭光》（宣明會）、《就算世界有病毒》（宣明會）、《隱形的翅膀》（宣明會）-《甦·Talk》（善導會）、-《禁毒劇》（禁毒天團），建立正確的理財概念和正面價值觀，培養出好習慣。
- 考試後活動：粵劇欣賞及《弟子規》舞劇，讓學生認識中國傳統價值，老師非常同意/同意「學校積極幫助學生建立正確的價值觀」。
- 至 30/6/2022，社工的諮詢服務次數 903 次，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。
- 於 7 月 7 日社工進行六年級升中適應講座，透過遊戲形式及社工自身經驗分享，讓六年級學生預先了解中學生活及有機會面對的挑戰，以提早作出適應的準備。
- 陳 Sir：放學友得玩小組(上、下學期各一組)  
對象：四年級有社交需要的學生，人數：6 人，節數：8 節，  
（上學期組）：個別家長表示，組員參加活動後表示開心及期待小組，亦表示在家見到學生與人相處的表現有所改善。  
問卷反映，100%參與學生都十分喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。  
（下學期組）：於 6/7-3/8 進行 8 節小組活動，現正在進行當中。
- 嘉琪姑娘：正舉行第一季「MOTHER'S TIME」管教小組（共4節並實體進行：7/7、14/7、21/7、28/7）Happy Buddies 社交小組，14節小組  
小組共招募6位小三學生參與，實體進行共14節。按小組問卷顯示，100%學生非常同意或同意喜歡參加小組。有67%及33%學生非常同意及同意參與小組後，個人表達及社交有所進步。100%學生表示參與小組後，成功結交至少1位朋友。100%學生非常同意或同意能在小組中自信地與組員交談、學習到如何有禮地與人「溝通」及「尊重」他人。因此，問卷反映出小組對學生有正面的成效。

- King Sir: 升中同你LV-UP Zoom小組 共5節，對象：六年級學生 7人 (4男3女，合共七人參加；參加者主要來自三個班別)，出席率：97%  
對於小組內容，組員100%感到滿意(4個表「非常滿意」，3個表示「滿意」)
- 在家長支援方面，鼓勵家長參加校內及校外的講座、工作坊、活動等。本學年雖受到疫情影響而未能舉行實體的家長學堂課程，家長仍樂意參與以 Zoom 舉辦的課堂，學校與家教會及教會一同合辦家長學堂，每節 1-1.5 小時。家長學堂總出席人數：85 人，其中有 13 人出席率達 8 成，當中更有 8 人出席率為 100%

### b. 治療性支援

- 本年度遊戲治療服務全年共進行175節，為有情緒困擾的學生提供遊戲治療服務，配合家長諮詢服務，讓學生及其家庭得到適切的支援服務。
- 本年度駐校言語治療師已為有需要學童提供評估及治療服務、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。並且在疫情停課期間，特別以視像治療形式，持續提供服務予有需要的學生。
- 教育心理學家駐校共26天，在駐校期間，其主要工作為識別及評估有特殊學習需要的學生、面見家長、與老師及駐校社工商討學生情況。

### c. 發展性支援

- 在不同的學生團隊：如風紀、圖書管理員、制服團隊等中，推行服務學習。為了培訓校內領袖，校方舉辦風紀領袖、圖書館管理員培訓活動等，加強學生實踐關愛精神。
- 另外，各班亦設一人一職，加強學生服務精神及責任感。

## 3. 福音事工

- 教師及教牧同工透過不同的聖經故事及經文，讓學生在早會、聖經課、網上短片及節期崇拜等學習，讓學生認識及思考自律盡責及自信心等主題，同時加深對基督教信仰的認識，做一個「律己盡責展自信」的人。
- 宗教組順利完成各項活動，包括「聖經影院」、「Easy Easy好小事」、Jesus Day等，學生均積極參與活動，樂於從生活的小事上表達感恩之情，並實踐律己盡責的精神。
- 由校牧同工帶領「飛躍龍門APP活動」，讓學生在課堂以外，亦可藉信仰與人建立連繫，培育孩子有良好的品格及正確的價值觀，讓他們可以從中學會與人相處及加深對信仰的認識。
- 由校牧同工帶領家長學堂，主要與家長分享親子溝通與管教。在分享中，家長間能互相支持。此外，校牧同工亦在復課後重新啟動家長團契，透過分享及祈禱，彼此認識及支持，幫助家長認識基督教的信仰。

- 學校亦運用德育及公民教育撥款，推動校牧事工計劃，藉此加強家長、學生及教師間的聯繫，透過聖經的教導培育學生良好的品格，並連繫家長教育。

#### 4. 校友會

- 本校於 2012 年 9 月正式成立獨立校友會，期望為學校與校友之間建立一個更完整的網絡，讓校友更關心母校，並配合學校發展，回饋母校。
- 校友會最近一次會議是2022年6月18日校友會執委會會議，商討了來年度校友會周年大會安排。

#### 5. 小一適應

- 為讓九月入學的小一生家長對學校的關注事項、課程發展及日常運作有更清楚的了解，與子女在新學年有更好的準備，每年的六月下旬及八月下旬，校方會舉辦各一次家長講座。
- 在開學前，為協助小一學生能盡快地投入校園生活及愉快地學習，設有連續三天的小一適應課程，包括各科的課堂學習與常規認識。
- 每年的七月下旬開始，學校會收到有特殊教育需要的小一學生報告，並於取得家長同意後，上載有關資料到SEMIS系統。教育心理學家會就有關學生的資料，提供支援建議以填寫幼小支援撮要。學生支援組會向科任及家長發放及協商有關支援措施，以協助有需要的小一生適應校園學習生活。

#### 6. 小六升中銜接

- 本校會為家長及學生舉辦一系列升中講座，主題包括：「升中面試技巧的準備」、「升中選校策略」、介紹自行學位分配及中學學位分配辦法等。於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 本校亦為學生安排升中面試訓練，班主任藉《升中面試小錦囊》增強小六學生升中面試技巧，指導學生製作學生個人檔案。
- 讓學生參加中學所舉辦的升中模擬面試班，體驗在中學實地面試的過程，積累經驗。
- 在上學期測考完結後，舉行共兩次升中模擬面試日，為學生提供真實的面試情境和提升其自信心。
- 本校社工為升中的家長及學生定期作輔導諮詢，諮詢內容包括：「升中的準備」、「中學生活」等。並於選校期間、放榜前後提供個人升中輔導，分享經驗及提供心理輔導。
- 學生支援組會為有特殊教育需要的學生準備中一入學前香港學科測驗之測考調適建議文件及在家長同意下安排轉交有關學生的資料到獲派中學。個別情況下，可協助家長與中學的支援組聯絡，提供支援建議。

## (5) 學生表現

2021至2022年度獲得獎項如下：

範疇	比賽項目	獎項
中文	第 73 屆香港學校朗誦節普通話散文獨誦	1 優良 2 良好
	第 73 屆香港學校朗誦節普通話詩詞獨誦	1 亞軍 2 季軍 9 優良 2 良好
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語基督教經文獨誦	1 良好
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語散文獨誦優良獎	1 優良
	第 73 屆香港學校朗誦節粵語詩詞獨誦	1 冠軍 1 亞軍 2 優良 3 良好
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽初賽	4 良好
	全港小學徵文比賽 2022 高小組	1 季軍
	第二十四屆全港中小學普通話演講比賽初賽	4 一等 4 二等 3 三等 1 優秀
	抗疫英雄 · 跨越「疫」境賀回歸 25 周年標語創作比賽公開組（親子）	4 優異
	中華基督教會香港區會聯校朗誦比賽(小學組)	3 金獎 5 銀獎 3 銅
	香港中英文書法大賽 2022 中文硬筆書法初小組	1 冠軍
	第十一屆屯門區小學創意故事續寫大賽	2 推薦獎 1 優獎
	新界西區「兩文三語」挑戰賽	第五名 1 優異 1 最佳中文文章銀獎 1 最佳中文文章優異
燕京杯慶祝中華人民共和國成立 72 周年徵文比賽	1 優異	
英文	第 73 屆香港學校朗誦節英詩獨誦	1 亞軍 24 優良 1 優良
	Hong Kong School Drama Festival 21-22	Award for Outstanding Performer Award for Outstanding Audio-Visual Effects Award for Outstanding Audio-Visual Effects
	The Hong Kong Language Cup (English Subject) 2021-22 Upper Primary	1 Silver Medal
	第四屆香港國際中英文硬筆書法比賽英文硬筆書法初小組	1 金獎
數學	2021 香港數學及奧數挑戰賽	1 金獎 1 銀獎 1 銅獎
	2021 香港數學及奧數公開賽	2 銅獎
	2021 香港學界數學及奧數精英賽	2 銀獎
	2021 小學數學滿貫盃	1 銅獎
	2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	1 一等 5 二等獎 33 三等
	2022 環亞太杯國際數學邀請賽初賽	6 三等 3 優異
	全港學界數學挑戰賽 2021	1 冠軍 2 亞軍
亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽銅獎	3 銅獎	

	香港數學比賽—香港盃 2122	1 銅獎
	第二十八屆香港小學數學奧林匹克比賽	3 銅獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2022 (華南賽區) 晉級賽	2 二等 3 三等
	粵港澳大灣區數學競賽預選賽 2022(香港賽區)	1 三等
	數學思維大激鬥 2022	1 銀獎 3 銅獎
常識	STEM@Cheng Chung Cup 數理科技振中盃	26 二等 2 三等
	第三屆屯元區小學校際常識問答比賽 (STEM)	1 最佳表現獎
	第三屆深港澳人工智能大賽	1 一等
	MakeX 機器人挑戰賽華南選拔賽	1 二等獎
體育	屯門區小學校際乒乓球比賽	女子團體冠軍 男子團體亞軍 4 傑出運動員
	屯門區小學校際田徑賽女子甲組	團體第五名 跳高冠軍 鉛球冠軍 200 米殿軍
	屯門區小學校際田徑賽女子乙組	團體第七名 跳高殿軍 跳遠第六名
	屯門區小學校際田徑賽男子甲組	團體冠軍 跳高冠軍 擲壘球冠軍 跳遠亞軍 200 米殿軍
	屯門區分齡羽毛球比賽 2021 男子青少年單打	殿軍
	中國香港游泳總會 8 歲以下第三組 50 米長池	自由泳亞軍
	中國香港游泳總會 9-10 歲第三組 50 米長池	蝶泳冠軍 蛙泳亞軍
	屯門盃分齡少年游泳賽 2021 50 米	背泳冠軍 蝶泳冠軍 自由泳亞軍 蛙泳季軍 蛙泳優異獎 自由泳優異獎
視藝	中華基督教會香港區會小學校長會「第四屆聯校科幻畫大賽」小四組	亞軍
	IYACC 第十三屆國際公開繪畫大賽	1 金獎
	東京奧運 2020 繪畫比賽兒童 A 組	1 銀獎
	3rd Asian Youth and Children Art Competition 2022	1 Bronze Award
	《細看童畫》兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童高級組	1 銅獎
	「童心·童想」第三屆亞洲青少年兒童繪畫大賽 2022	1 銅獎
	香港青少年兒童繪畫公開賽 2021 兒童組	1 銅獎
	國際兒童及青少年繪畫大賽 2021 兒童高級組	1 銀獎
	畫出愛·慶回歸 25 周年填色暨海報設計比賽	5 優異獎
音樂	第 74 屆香港學校音樂節小提琴獨奏四級	1 銀獎
	第 74 屆香港學校音樂節笛獨奏初級組	1 金獎(冠軍)
	第 74 屆香港學校音樂節笛獨奏初級組	1 金獎(冠軍)
	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏四級	4 銀獎

	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏三級	4 銀獎 3 銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏二級	2 銀獎 1 銅獎
	第 74 屆香港學校音樂節鋼琴獨奏一級	6 銀獎 4 銅獎
德公	「Easy Easy 好小事」	3 入圍作品
	「成功有約」屯門區小學生獎勵計劃	10 位得獎
	2021 年度 Be Smart 工作紙比賽	9 嘉許獎
	2021 第六屆全港青少年進步獎	2 進步嘉許獎
	中華基督教會香港區會第一屆聯校傑出學生獎	2 位得獎
	尊師重道好少年	2 位得獎
	待人有禮好少年	2 位得獎
其他	小小桌評家: 兒童桌遊短片拍攝比賽	1 優異獎

## (6) 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會  
政府帳之財政報告  
2021年9月1日至2022年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%	備註
	\$	\$	\$		\$	\$	\$		
<b>(A) BOERB 擴大的營辦開支整筆津貼</b>	3,928,197.68	110,589.94 註1							
<b>Non-School Specific Grant基本撥款及平均每班津貼</b>		1,457,821.31				1,457,821.31			
1 課程發展津貼			185,577.38		(185,577.38)		245,270.00	76%	由21/22年度起課程發展津貼包括各科
2 校本訓育計劃(包括校本德育及公民教育計劃)			43,977.90		(43,977.90)		63,000.00	70%	
3 學生事務			34,234.50		(34,234.50)		61,200.00	56%	
4 對外聯系			5,670.43		(5,670.43)		6,000.00	95%	
5 校本課外活動計劃			10,115.23		(10,115.23)		20,000.00	51%	
6 員工發展及培訓津貼			19,800.00		(19,800.00)		15,000.00	132%	
7 學校及班級津貼			740,617.09		(740,617.09)		705,450.00	105%	詳見第3頁
8 升降機保養及維修津貼			46,926.00		(46,926.00)		49,000.00	96%	
9 綜合家具及設備津貼			656,957.56		(656,957.56)		450,000.00	146%	第二次校董會通過使用，而減少太多餘款盈餘。
10 增聘文書助理的行政津貼			152,714.03		(152,714.03)		152,460.00	100%	聘請文員1名
11 增聘社工			202,800.00		(202,800.00)		202,800.00	100%	津貼第三名社工費用
<b>小計(1):</b>	<b>3,928,197.68</b>	<b>1,568,411.25</b>	<b>2,099,390.12</b>		<b>3,397,218.81</b>	<b>1,457,821.31</b>	<b>1,970,180.00</b>	<b>107%</b>	
<b>School Specific Grant為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項</b>									
1 修訂的行政津貼		1,744,800.00	1,696,063.83		48,736.17	1,744,800.00	1,726,342.00	98%	水泵清潔保養、保安、課室清潔、滅鼠蚊服務及聘請6名工友及2名校務員
1.1 工友及校務員薪金			1,114,308.87						
1.2 水泵保養及滅鼠蚊之服務			57,560.00						
1.3 保安服務費用			384,544.96						
1.4 清潔校舍費用			139,650.00						
2 學校發展津貼		785,878.00	823,653.77		(37,775.77)	785,878.00	845,460.00	97%	聘請2名TA(英、數)、2名0.5 TA(英、中)、ELTA
3 資訊科技綜合津貼		531,837.00	536,359.00		(4,522.00)	531,837.00	531,837.00	101%	
4 空調設備津貼		496,272.00	227,531.33		268,740.67	496,272.00	450,000.00	51%	
5 新來港學童校本支援計劃		(7,754.00)	499.00		(8,253.00)	(7,754.00)	7,800.00	6%	2021年度4名學生不獲批，要扣回\$15,616，今年度預算2名學生\$7862，最後是-\$7,754。
6 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)		336,006.00	325,140.00		10,866.00	336,006.00	324,840.00	100%	
7 成長的天空(小學)計劃津貼		143,356.00	155,687.00		(12,331.00)	143,356.00	155,687.00	100%	
8 校本管理額外津貼	20,350.00	50,702.00	40,000.00		31,052.00	50,702.00	40,000.00	100%	
9 校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	4,555.00		3,557.00	8,112.00	8,000.00	57%	
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		8,112.00	2,000.00		6,112.00	8,112.00	8,000.00	25%	
<b>小計(2):</b>	<b>20,350.00</b>	<b>4,097,321.00</b>	<b>3,811,488.93</b>		<b>306,182.07</b>	<b>4,097,321.00</b>	<b>4,097,966.00</b>	<b>93%</b>	
<b>合計 A</b>	<b>3,948,547.68 註2</b>	<b>5,665,732.25</b>	<b>5,910,879.05</b>		<b>3,703,400.88</b>	<b>5,555,142.31</b>	<b>6,068,146.00</b>	<b>97%</b>	
本年度遺款費/長期服務金增加撥備			7,460.19		3,695,940.69				

註1: 租場費用40%收入:「中華基督教會龍門堂」租借校舍40%費用\$5,508.00、「屯門兒童合唱團」租借校舍40%費用\$3,389.14、「幼吾幼慈善基金」租借校舍40%費用\$101,602.80  
學生資助手續費存入學校戶口 \$90

註2: 上年度遺款費/長期服務金撥備 \$47,124.31，今年度撥備增加\$7,460.19。

## 中華基督教會何福堂小學法團校董會

## 政府帳之財政報告

2021年9月1日至2022年8月31日

	上年度結餘 (1)	實際收入 (2)	實際支出 (3)	調撥 (4)	結餘 (5) (5)=(1)+(2)-(3)-(4)	預算收入 (6)	預算支出 (7)	已動用比率 (8) (8)=(3)/(7)*100%	備註
	\$	\$	\$		\$	\$	\$		
<b>(B) Outside EOEBG擴大的撥開支整筆之外津貼</b>									
1 整合代課教師津貼	472,806.32		242,972.42		229,833.90		96,600.00	252%	因班數減少，沒有代課經常津貼撥款。只可以在三天以上超過一個代課老師的，才可向教育局取回津貼。
2 額外代職人員津貼(實報實銷)	(85,491.00)	85,491.00	175,486.13	(175,486.13)	-	230,391.00	144,900.00	121%	三天以下及只有一位教師請假，需由學校支付代課薪金。教育局未撥回代課津貼
3 考评局TSA津貼		-	-		-				取消TSA
4 家庭與學校合作活動計劃-活動與計劃					-				
4.01 經常津貼		5,780.00	5,780.00		-	5,780.00	5,780.00	100%	
4.02 活動津貼		40,000.00	38,793.00	1,207.00	-	40,000.00	40,000.00	97%	餘款退回教育局
5 差餉及業權地租		346,000.00	346,000.00		-	340,000.00	340,000.00	102%	
6 校本課後學習及支援計劃	83,120.00	151,800.00	161,290.00		73,630.00	151,800.00	206,070.00	78%	
7 德育及國民教育支援津貼	280,543.70	-	89,200.00		191,343.70	-	100,000.00	89%	校牧事工(計劃\$98,350)
8 為低收入家庭的小學生提供在校免費午餐	0.00	412,700.00	135,750.00	276,950.00	-	300,000.00	300,000.00	45%	餘款退回教育局
9 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	0.00	203,270.00	203,270.00		-	200,000.00	200,000.00	102%	
10 資訊科技人員支援津貼	228,321.37	321,796.00	412,548.39		137,568.98	321,796.00	415,800.00	99%	聘請1名TSS及1名ITTA
11 姊妹學校計劃津貼	98,164.00	157,127.00	125,000.00		130,291.00	150,000.00	120,000.00	104%	
12 學生活動支援津貼	0.00	62,650.00	10,490.00	52,160.00	-	62,650.00	30,000.00	35%	餘款退回教育局
13 全方位學習津貼	569,631.29	887,286.00	720,411.50		736,505.79	887,286.00	1,349,325.00	53%	
14 小學學習支援津貼	328,135.99	1,241,478.00	1,336,429.72		233,184.27	1,241,478.00	1,475,008.00	91%	包括聘請TA 4名
15 學校行政主任津貼	86,583.00	540,268.60	604,680.00		22,171.60	534,660.00	604,680.00	100%	聘請1名行政主任及1名校務員
16 香港學校戲劇節	5,463.10	3,250.00	2,959.80		5,753.30	3,250.00	6,000.00	49%	
17 學校社會工作服務津貼	22,150.00	642,000.00	640,000.00		24,150.00	642,000.00	640,000.00	100%	督導費\$170,340 由學生輔導津貼賬目支付
18 諮詢服務津貼	10,084.00	129,315.00	128,535.00		10,864.00	129,315.00	136,600.00	94%	
19 推廣閱讀津貼	1,887.82	41,900.00	41,882.00		1,905.82	41,900.00	40,000.00	105%	
20 額外補充學習津貼	279,404.00	-	-		279,404.00	0.00	0.00		
21 加強支援非華語學生的中文學與教新撥款	66,984.20	151,050.00	151,500.20		66,534.00	151,050.00	192,300.00	79%	包括津貼聘請1名 TA(中)
22 校本言語治療設置津貼	2,073.20	-	-		2,073.20	0.00	2,000.00	0%	
23 防疫特別津貼		37,500.00	22,334.00		15,166.00	0.00	0.00		2023年8月31日或前使用此津貼
<b>合計 B</b>	<b>2,449,860.99</b>	<b>5,460,661.60</b>	<b>5,595,312.16</b>	<b>154,830.87</b>	<b>2,160,379.56</b>	<b>5,433,356.00</b>	<b>6,445,063.00</b>	<b>87%</b>	
<b>總計 (A)+(B)</b>	<b>6,398,408.67</b>	<b>11,126,393.85</b>	<b>11,513,651.40</b>	<b>154,830.87</b>	<b>5,856,320.25</b>	<b>10,988,498.31</b>	<b>12,513,209.00</b>	<b>92%</b>	

## (7) 學校接受捐贈項目紀錄

### 中華基督教會何福堂小學 2021-2022年度學校接受捐贈項目記錄冊

21/22 學年 編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構 與學校的關係	*捐贈項目的 說明及其價值	*捐贈項目是否 由校方向捐贈 者/機構提出	*接受捐贈 項目日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接 受營辦商/供 應商捐贈項目 的原因	校董會/法團校董 會批准 (校內檔案編號及 日期)	其後 如何處置捐贈 @
1	元朗區青年節2021	並無關係	青年創意設計比賽暨 作品展津貼\$150	否	6/07/2021	作品展津貼	無條件贈予	imchft21/22/01 2021年10月15日	存放學校普通 經費帳
2	永恆教育基金	並無關係	學生獎學金 \$12000	否	14/07/2021	新界崇德社2020-21 進步獎	無條件贈予	imchft21/22/01 2021年10月15日	學生獎/助學金
3	校友會	本校校友會	學生獎學金 \$1000	否	11/10/2021	學生獎學金	無條件贈予	imchft21/22/01 2021年10月15日	學生獎/助學金
4	家教會	本校家教會	學生獎學金 \$1200	否	待收	學生獎學金	無條件贈予	imchft21/22/01 2021年10月15日	學生獎/助學金
5	一群1978年的校友	本校校友	學生獎學金 \$15000	否	11/11/2021	學生獎學金	無條件贈予	imchft21/22/02 2022年4月28日	學生獎/助學金
6	中華基督教會香港區 會	本校辦學團體	直屬及有關中、小學 教育專款 \$1,000	否	07/02/2022	教職員專款	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	用作教職員專 款之用途
7	香港教育工作者聯會 及富途	並無關係	200 盒快速檢測套裝	否	07/03/2022	同心抗疫支援教育 界，保護教師健康 安全。	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	贈送教職員
8	分眾傳媒 (經屯門區小學校長會 派發)	並無關係	15盒學生口罩	否	09/03/2022	支援學生抗疫	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	派發有需要的 學生
9	香港科創義工聯盟	並無關係	4G流動數據上網卡 100張 零售價\$428/張	申請有關計劃	11/03/2022	幫助學生在家學習 因上網數據流量不 足的問題。	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	派發有需要的 學生

10	三扶教育與愛德基金會	並無關係	1435盒快速檢測套裝	否	14/03/2022	幫助有需要學童 (如綜援、全津及 半津家庭)	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	派發有需要的 學生
11	复星基金會	並無關係	360個快速檢測包 (72盒)	否	21/04/2022	支援學生抗疫	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	學生及教職員 使用
12	「Share for Good 愛互 送」及港區省 級政協委員聯誼會 (經津貼小學議會派 發)	並無關係	100個快速測試包	否	21/04/2022	協助有需要學生家 庭	無條件贈予	imchft20/21/02 2022年4月28日	派發有需要的 學生
13	全港抗疫連線 (經區會派發)	並無關係	120份快速檢測包	否	11/05/2022	捐贈給工友及職員	無條件贈予	imchft20/21/03 2022年7月4日	捐贈給工友及 職員
14	香港教育工作者聯會	並無關係	300個兒童口罩 200個KN95口罩 100支快速檢測劑	申請有關計劃	11/05/2022	轉贈有需要學生	無條件贈予	imchft20/21/03 2022年7月4日	轉贈有需要學 生
15	中華基督教會龍門堂	本校堂會	929支快速檢測劑	否	31/05/2022	支援學校抗疫	無條件贈予	imchft20/21/03 2022年7月4日	捐贈給學生及 職員
16	區會李志華校監(經小 學校長會)	並無關係	中童口罩(50個X80盒)	否	16/06/2022	支援學校抗疫	無條件贈予	imchft20/21/03 2022年7月4日	捐贈給學生

(8) 2021-2022 周年校務計劃及關注事項

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)

安排詳見：

《2020-2023 學校發展計劃》 及 《2021-2022 年度周年計劃》

## (9) 附件

附件 1

## 二零二一/二零二二學年校本課後學習及支援計劃 校本津貼 - 活動報告表

A. 校本津貼受惠學生人數(人次)預計共 353 名(包括 A. 領取綜援人數：102 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：225 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：26 名)

B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料 (2020-2021 年度餘款\$83,120.00 2021-2022 年度撥款: \$151,800.00)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均 出席	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服 務供應機構名 稱 (如適用)	備註(例如:學生的學 習及 情意 成果)
	A	B	C						
1. 趣味普通話(P1-P2)	3	4	2	80%	2021 年 10 月  至  2022 年 8 月	\$560x17 =\$9,520	觀察及問卷	星佑教育 有限公司	超過 80%學生認為這 個課程課程增加學習 的自信心
2. 我是小司儀(P3-P4)	4	3	2	80%		\$540x17 =\$9,180	觀察及問卷		
3. 小小演說家(P5-P6)	1	3	2	80%		\$540x17 =\$9,180	觀察及問卷		
4. 趣味英文拼音(P1-P2)	2	9	0	85%		\$500x17 =\$8,500	觀察及問卷	博研多元智能課 外活動有限公司	
5. 劍橋英文(P3-P4)	8	3	2	85%		\$500x17 =\$8,500	觀察及問卷		
6. 劍橋英文(P5-P6)	6	2	1	85%		\$500x17 =\$8,500	觀察及問卷		
7. 珠心算班 (P1-P2)	2	5	2	85%		\$580x17 =\$9,860	觀察及問卷	校園小博士 教育機構 有限公司	
8. <del>初小奧數班 (P1-P2)</del> 人數不足，取消	=	=	=	/		/	/		
9. 中小奧數班 (P3-P4)	2	2	1	80%		\$570x17 =\$9,690	觀察及問卷		

10. 高小奧數班 (P5-P6)	8	0	3	85%		\$570x17 =\$9,690	觀察及問卷				
11. 主題樂園動畫教室活動 (P1-P3) + 車費	8	37	0	98%		\$325x45 +\$1200 =\$15,825.00	觀察及問卷		迪士尼樂園		
12. 主題樂園 STEM 學習活動 (P4-P6) + 車費	5	40	0	98%		\$325x45 +\$1200 =\$15,825.00	觀察及問卷				
13. 主題樂園半天學習活動 (P1-P3) + 車費	15	27	0	98%		\$200x42 +\$1200 =\$9600	觀察及問卷		挪亞方舟		
14. 主題樂園半天學習活動 (P4-P6) + 車費	15	27	0	98%		\$200x42 +\$1200 =\$9600	觀察及問卷				
15. 暑期初小和諧粉彩班 (連材料)	1	5	4	63%		\$900x3+400 =\$3,100	觀察及問卷		創思教育管理 有限公司	超過 90%學生認為這個課程增加學習的自信心	
16. 暑期高小和諧粉彩班 (連材料)	4	8	2	97.6%		\$900x3+400 =\$3,100	觀察及問卷				
17. 暑期初小魔術班 (連材料)	2	5	2	73%		\$900x3+400 =\$3,100	觀察及問卷				
18. 暑期高小魔術班 (連材料)	5	10	0	100%		\$900x3+400 =\$3,100	觀察及問卷				
19. 暑期初小英語會話班	3	6	0	67%		\$625x6 =\$3750	觀察及問卷		傑仕教育		
20. 暑期高小英語會話班	2	13	0	91%		\$625x6 =\$3750	觀察及問卷				
21. 暑期初小 STEM 班 (連材料)	2	5	3	82%		\$660x6 =\$3960	觀察及問卷				
22. 暑期高小 STEM 班 (連材料)	4	11	0	78%		\$660x6 =\$3960	觀察及問卷				
<b>總學生人次</b>	102	225	26	81%		<b>總開支</b>	\$161,290				

備註:\*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練  
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和  
 \*\*總學生人次：指學生人次(A)102 + (B)225 + (C)26 的總和： 353  
 # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

### C. 計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「 號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機	50%	50%				
b) 學生的學習技巧	33%	67%				
c) 學生的學業成績		83%	17%			
d) 學生於課堂外的學習經歷	17%	83%				
e) 你對學生學習成效的整體觀	17%	83%				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊	17%	83%				
g) 學生的自我照顧能力	17%	83%				
h) 學生的社交技巧	17%	83%				
i) 學生的人際技巧	17%	66%	17%			
j) 學生與他人合作		83%	17%			
k) 學生對求學的態度	33%	50%	17%			
l) 學生的人生觀		100%				
m) 你對學生個人及社交發展的	33%	67%				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動		67%	17%	17%		
o) 學生的歸屬感	17%	83%				
p) 學生對社區的了解		67%	33%			
q) 你對學生參與社區活動的整		100%				

### D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生);

難以甄選合適學生加入酌情名額;

合資格學生不願意參加計劃(請說明原因: \_\_\_\_\_);

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想;

導師經驗不足, 學生管理技巧未如理想;

活動的行政工作 明顯地 增加了教師的工作量;

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)： \_\_\_\_\_

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？  
(可選擇是否填寫)

活動適合學生參加，能夠提升學生的自信。

---

如能增加活動的酌情席位更好。

---

---

---

C. 2021-2022 年度學校發展津貼報告

預算 2021-2022 年度收入 \$785,878

項目	計劃詳情	時間表	財政報告	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1 名英文科 PLP 教學助理 1 名數學科教學助理 0.5 名英文科教學助理 0.5 名中文科教學助理 1 名 ELTA	1/9/2021 - 31/8/2022	\$823,653.77 (扣除 CEG 後不敷 由 EOEBG 津貼支出 \$37,775.77。 )	超過 70%的教職員同意有關策略能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：梁  中、英、 數科主席 及 SENCO

1. 6 月 17 日行政會議成員檢視計劃及擬定下年度計劃預算。
2. 6 月 24 日全體教師會議檢視計劃，約 98%老師認同計劃能讓教師騰出時間更有效安排學習活動，協助教師照顧學生所需，並讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學，建議下年度繼續使用。

備註： 其他撥款聘請---另有 4 位 SENTA (LSG) 及 1 位中文 TA (非華語 )

中華基督教會何福堂小學運用推廣閱讀津貼報告書

2021/2022 學年

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

運用推廣閱讀津貼增購電子書及實體書的藏書量，能協助各科推動閱讀，拓寬閱讀層面，營造閱讀環境。

---

2. 策略檢討：

疫情下圖書館有限度開放，學生借實體書數量不及過往，新添置的圖書仍吸引了一批學生到圖書館借書。購買了兩間電子圖書，提供了網上閱讀途徑讓學生在家中也可瀏覽電子圖書補足了借實體書的限制。邀請專家向家長分享閱讀益處，指導家長如何鼓勵子女閱讀，有助家庭營造閱讀氣氛。

---

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：購買 268 本中英文圖書	10,652.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：智恆軟件(mybook 電子書 58 本)	11,630.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃 200 本系列	17,280.00
	<input type="checkbox"/> 其他計劃：_____	
3.	閱讀活動	
	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	2,320.00
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：_____	
	總計	41,882.00
	津貼年度結餘	1,905.82

\* 請以  選或以文字說明。

中華基督教會何福堂小學  
姊妹學校交流計劃書(防疫安排下的修訂)20220812  
2021-2022 學年

內地姊妹學校名稱(1): \_\_\_\_\_ 佛山市禪城區石灣第一小學 \_\_\_\_\_

(2): \_\_\_\_\_ 北京市房山區城關第二小學 \_\_\_\_\_

(3) \_\_\_\_\_ 惠州市第一小學 \_\_\_\_\_

第一部分：交流活動詳情

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1	<p>項目名稱： 《情牽友校樂韻揚》</p> <p>內容： (項目統籌： 活動組及藝術組 校園小記者協助)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本年度有意透過與三所姊妹學校其中一間作音樂交流。(首選北京的學校)</li> <li>2. 18/19年度本校成立步操敲擊樂，19/20年度更發展步操樂團，因此已添置樂器，以便豐富音樂交流之用。</li> <li>3. 本校步操樂團連同小記者團隊到訪姊妹學校作音樂交流，並由小記者團隊拍攝花絮。</li> <li>4. 在本校禮堂現場表演與姊妹學校作實時網上交流。</li> </ol>	<p>建基於本校的「步操敲擊」再發展「步操樂團」。本校學生參與交流，展示學習成果。</p> <p>讓兩地學生及/或教師進行交流回饋。</p> <p>本校學生亦善用已設置的校園電視台進行製作，小記者更擔任小主播角色。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 預期於能與本校的姊妹學校進行交流。</li> </ul>	<p>因疫情未能通關，在農曆年假前本校自製電子賀卡發予姊妹學校。</p> <p>因為疫情下本年度有差不多一個月未能進行實體訓練，之後有差不多兩個月學校假期，影響訓練進度，8月進行表演拍攝，製作短片與姊妹學校分享。</p>	<p>是次表演不是單項表演，要配合多組表演組別互相配合，變數太多，加上疫情影響訓練進度，實不容易，幸得同事通力合作。</p>



中華基督教會何福堂小學  
全方位學習津貼 運用報告  
2021-2022 學年(至 2022 年 9 月 5 日)

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際開支(\$)	開支用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
				級別	參與人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
第 1 項	舉辦／參加全方位學習活動												
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度												
1	參觀藝術展覽 M+博物館 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	藝術(視藝)	2022 年 8 月 6 日	四至六年級	(21 人)	活動仍未進行，但相關學生已熱切期待當天的參觀活動。	交通費 (見第 2 項)	E1			✓		
2	迪士尼 STEM 體驗行 目標：透過親身觀察及體驗，培養學生對 STEM 學習的興趣和好奇心，發揮創意，提升解難能力，發展他們的創新思維。	常識	2022 年 8 月 15 日	STEM RIDER 成員(四至六年級)	(24 人)	活動仍未進行，但相關學生已熱切期待當天的 STEM 活動。	活動費 \$7,405	E1	✓				

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
3	全方位學習日 目標：藉著外出參觀，增加學生多元化學習經歷。	常識	2021年10月至2022年7月期間各年級上下學期各一次 一至六年級 1. P1-3 濕地公園 7/1/2022 (因疫情需活動取消) 2. STEM 到校活動(P.1, P.2, P.3, P.4, P.6)	各年級上下學期各一次 一至六年級	(約 690 人)	STEM 到校活動將於 7 月 27 日至 29 日進行，暫未能觀察學生表現。	\$48,190.5	E1	✓					
4	旅行暨多元體驗日營 目標：以多元體驗日營讓學生體驗學習活動，從中建立道德價值觀。	德育、公民及國民教育	2022年7月8日	一至六年級	(約 690 人)	超過 80%老師認同學生表現自律及對實地觀察表現投入。	入場費:\$45,600	E1		✓				
5	參觀音樂會(建議屯門大會堂) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。 (形式改為試後活動線上音樂會)	音樂	2022年7月25日至8月5日試後活動期間進行	四至六年級	約 300 人	試後活動期間舉行，形式改為線上音樂會，在不外出的情況	\$2,850	E1			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						下拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。								
6	參加音樂日營(因疫情取消) 目標：拓寬學生視野，欣賞藝術並啟發創意，培養五育中的「美」。	音樂	2022年 7月期間1天 (因疫情取消)	四至六年級 (因疫情取消)	因疫情取消	因疫情取消	\$0	E1			✓			
7	參觀公共圖書館 目標：認識區內圖書館設施並鼓勵適當使用資源，實踐和應用學習。	德育、公民及國民教育(圖書)	2022年 8月2至4日	小三	(約118人)	活動仍未進行，但根據過往經驗，學生積極參與活動。	交通費 (見第2項)	E1		✓				
8	參觀中央圖書館(因疫情取消) 目標：認識區內圖書館設施並鼓勵適當使用資源，實踐和應用學習。	德育、公民及國民教育(圖書)	2022年 6月(因疫情取消)	圖書管理員 (因疫情取消)	因疫情取消	因疫情取消	\$0	E1		✓				
9	成果表演日(因疫情取消) 目標：讓學生展示學習成果，擴闊眼界，提升自信心。	跨學科(活動)	2021-2022年度(疫情下相關組別表演取消)	各活動組	因疫情取消	因疫情取消	\$0	E5 E7			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
10	STEM 戶外參觀日(因疫情取消) 目標：透過運用科學探索實驗如生物分類、假設、分析等，學習實踐可持續生活模式。	常識	下學期試後 活動 (因疫情取消)	STEM RIDER 成員(四 至六年 級) (因疫情 取消)	因疫情 取消	因疫情取消	\$0	E1	✓					
11	英語話劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	英文	2021-2022 年 度	三至六 年級	(約 25 人)	學生們在整個訓練和比賽過程中都表現積極，協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心。在香港學校話劇節中，8 位同學獲得傑出表演者獎，並且本校獲得傑出合作獎及傑出聲效獎，評委對他們表示欣賞。	\$32,600	E5		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
12	普通話話劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	中文	2021-2022 年度	二至六年級	(18 人)	學生在排練中表現投入、專注，在協作中學會尊別人，在社交能力、溝通能力、身體協調及自信心方面皆有提升。	\$26,000	E5		✓	✓			
13	音樂劇 目標：發展學生多元智能，從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人，並透過成果分享提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。	藝術(音樂)	2021-2022 年度	三至六年級	(約 200 人)	每一位表演生都全情投入參與綵排，透過歌舞，學生展現自信的一面。	\$66,620	E5		✓	✓			
14	中國舞校隊 - 高年級組 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體藝(跳舞)	2021-2022 年度	四至六年級	17 人	學生表現積極投入，並於畢業禮表演。	\$38,100	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
15	中國舞校隊 - 低年級組 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	體藝(跳舞)	2021-2022 年度	一至三年級	(15 人)	學生表現積極投入	見第 14 項 (高及低年級組開支合併)	E5			✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
16	合唱團、步操敲擊+步操樂團、敲擊樂(鋼片琴及鼓班) 目標：發展學生多元智能，提供專業舞蹈技巧有助體能訓練，並排練表演舞蹈於校內、校外演出及參加公開舞蹈比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍的表演拓寬學生視野。從互動中提升個人社交力；協作中學懂尊重他人。	音樂	2021-2022 年度	一至六年級	(約 120 人)	持分者問卷	導師費 共\$163,840 1. 合唱團 (初級組 + 高級組) \$22,540 2. 步操敲擊+步操樂團 \$112,500 3. 敲擊樂 (鋼片琴及鼓班) \$28,800	E5		✓	✓			
17	風紀訓練 目標：學習風紀管理技巧、提升團隊精神、增強溝通技巧，培養學生責任感和承擔精神。	1.德育、公民及國民教育 2.國家安全	2021 年 7 月 12 日	四至五年級	共 93 人 出 席	學生極積參與，發揮合作精神、表現投入	\$4,900	E5		✓		✓	✓	
18	團隊訓練日營 目標：提升團隊精神、增強溝通技巧、突破自我，培養學生責任感和承擔精神。	1.德育、公民及國民教育 2.國家安全	2021 年 12 月 20 日	四至五年級	共 93 人 出 席	學生自律，表現積極投入。	\$3,790	E1		✓		✓	✓	

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
19	各校隊支出(田徑、乒乓球、籃球隊、足球隊、游泳)及校外比賽報名。 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年 度	一至六 年級	(約 150 人)	田徑： 男甲團體冠 軍、個人獎 4 金 1 亞 3 殿  乒乓球： 男團：亞軍 女團：冠軍  籃球、足球、游 泳： 因疫情未能開展 學界比賽	\$2,408	E1			✓		
20	男子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年 度	二 至 六 年級	(15-20 人)	學生訓練投入；另 因疫情未能開展 學界比賽	\$5,880	E5			✓		

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)				
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
21	女子足球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。							E5			✓		
22	游泳隊(因疫情取消) 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年度(因疫情未能開展)	(因疫情取消)	(因疫情取消)	因疫情未能開展訓練及比賽	\$2,040	E5			✓		
23	乒乓球隊 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生體能。參加校外比賽讓學生拓寬視野，提升學習動機和興趣，促進全人發展，平衡體能、心理和情緒健康。	體育	2021-2022 年度	二至六年級	(約 20 人)	男團：亞軍 女團：冠軍	\$3325.71	E5			✓		
24	高小編程組 目標：發展學生多元智能及豐富學生的學習經歷，提供專業編程技巧有助邏輯及解難訓練，並參加校外比賽提升自信心，以觀摩其他隊伍拓寬學生視野。	資訊科技	2021-2022 年度	四至六年級	(約 10 人)	學生問卷達標。 教師觀察到學生在比賽場地觀摩友校學生表現時學習到如何以積極態	\$19,000	E5	✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註 例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
						度解難，與同學熱烈討論如何爭勝，顯示出學生透過參賽，加深對無編程的認識，同時提升自信心。								
25	STEM RIDER 訓練 目標：透過動手做、應用科學原理和利用 microbit 教授拔尖小組成員體驗設計循環、自己製作的過程和學習編程。	常識	2021 年 9 月至 2022 年 5 月	四至六年級	23 人	學生於 STEM 動手製作活動表現投入積極，他們很享受製作不同作品，如扭蛋機、風力車、吸塵機等；學生也掌握 microbit，學會不同的編程。	\$42,460	E5	✓					
26	親子運動會(因疫情取消) 目標：豐富學生的學習經歷，提升學生抗逆力，發揮協作精神，培養正確價值觀。	1.德育、公民及國民教育 2.國家安全 3.體育	2022 年 4 月 7 日 (因疫情未能開展)	(因疫情取消)	(因疫情取消)	(因疫情未能開展)	\$0	E1		✓	✓			

編號	活動簡介及目標	範疇* (請參考附註例子)	舉行日期	對象		評估結果	實際 開支 (\$)	開支 用途*	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號， 可選擇多於一項)					
				級別	參與 人數				智能發展 (配合課程)	德育及公民教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
27	STEM DAY: P5 火箭車班際賽 (因疫情取消) 勝出學生將代表本校參加聯校比賽	常識(STEM)	6月16日 (因疫情未能開展)	(因疫情取消)	(因疫情取消)	(因疫情未能開展)	\$0							
28	參加校外比賽 目標：參加校外比賽可助學生擴闊眼界、讓發揮潛能。	視藝	2022年7月	一至五年級	60人	推薦有潛質的學生參加視藝科比賽，培養學生積極的態度及建立自信。	\$1200	E1			✓			
第 1.1 項總開支									\$516,209.21					
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	不適用													
第 1.2 項總開支									\$0					
第 1 項總開支									\$516,209.21					

編號	項目	範疇 <sup>^</sup> (請參考附註例子)	用途	實際開支 (\$)	
第 2 項	購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源				
1	校隊訓練所需的物資、器材	E7	訓練使用	校隊服\$31,530+跳高器材\$97500 =\$129,030	
2	50 周年校慶音樂劇(場地租用、設備及運作、製作)	E1	綵排及表演使用	\$33,592.29	
3	STEM RIDER 訓練所需的物資、器材	E7	供訓練及比賽使用	\$0 (疫情下相關比賽取消)	
4	各項外出車費	E2	交通使用	\$41,280	
5	各組活動表演用的消耗品	E7	表演時使用	\$0(疫情下相關比賽取消)	
6	話劇所需的物資、器材	E7	訓練及表演時使用	\$0	
7	聖經故事演講比賽報名費	E1	比賽報名費	\$300	
				第 2 項總開支	\$204,202.29
				第 1 及第 2 項總開支	\$720,411.50
				20/21 結餘	\$569,631.29
				21/22 撥款	\$887,286.00

<sup>^</sup>: 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號。

### 開支用途代號

- E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）
- E2 交通費
- E3 境外交流／比賽團費（學生）
- E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）
- E5 專家／導師／教練費用

- E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
- E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
- E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
- E9 其他（請說明）

### 第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	690
受惠學生人數：	690
受惠學生人數佔全校學生人數百分比（%）：	100%

全方位學習聯絡人（姓名、職位）： \_\_\_\_\_

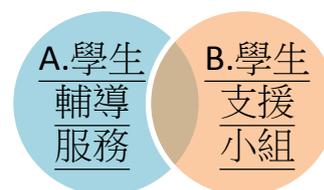
2021-2022

**學生輔導服務檢討報告** (報告撰寫：學生輔導人員劉裕景先生、陳俊傑先生、李嘉琪姑娘)**1 政策與組織**

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

**2 全方位學生輔導服務的推行**

本校的全方位學生輔導服務一直以上述兩個層面環環相扣，本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。

**A. 學生輔導服務****A1- 學生輔導人員個案輔導**

- 承接 20/21 年度的 18 個案，至 2022 年 7 月 15 日為止，本年度需要跟進的個案共 27 個(新增 10 個)，個案年級分佈：一年級 3 位、二年級 4 位、三年級 6 位、四年級 6 位、五年級 5 位、六年級 3 位，當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭環境等問題，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- 至學期尾本年度有 3 個六年級的個案亦著隨升中關係而結束，會按需要將個案轉介至中學社工接受服務，另有一小三及小五個案由於服務目標達成，故會結束個案輔導服務，22/23 年度仍有 22 個個案需要繼續提供服務。

**A2- 其他諮詢服務**

- 截至 15/7/2022，諮詢人次達 967 人次(來自 148 個諮詢個案)，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。

**A3- 成長的天空計劃**

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。

- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	中華基督教會香港區會
五年級	中華基督教會香港區會
六年級	中華基督教會香港區會

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

	獲批津貼小組數目	小組人數及小組中正向人數	新加入人數	退出人數	平均出席率(學生)	平均出席率(家長)
四年級 (已完成活動)	1	16(15)	N.A	0	95.8%	82.1%
五年級 (仍在進行中)	1	14(10)	0	0	93.9% (截止10/7)	42.8% (截止10/7)
六年級 (仍在進行中)	1	14(12)	0	0	91.1% (截止10/7)	42.8% (截止10/7)

- 本年度繼續與外間機構合作，為四、五、六年級有需要學生各開一組成長的天空課程。(四年級：16人、五年級：13人、六年級：14人)
- 受疫情影響，四、五、六年級活動於上學期以實體形式進行，但於下學期則有個別活動以視像形式進行。而及在六月起因疫情有所緩和，五、六年級均有進行實體外出活動。
- 本學年各級成天活動均因為疫情關係而受到影響，不少活動均需要改用視像形式進行。當疫情放緩，可改為實體形式進行後，學生的參與動機及積極性均大有改善，特別是外出活動的經歷對組員們都有正面的影響。故此，都盡可能保留外出活動至合適時間進行。





#### A4- 家長支援工作

- 學校與家教會及教會一同合辦家長學堂，每節 1-1.5 小時
- 26-11-2021 第一節家長學堂「童心說故事」出席人數：35 人(實體+zoom 出席)，收看重播：6 次



- 14-01-2022 第二節家長學堂「爸媽的情緒練習：自我覺察，用智慧愛孩子和自己，建立正向家庭關係」出席人數：27 人(Zoom 出席)，收看重播：19 次
- 25-02-2022 第三節家長學堂「在繪本中成長」出席人數：24 人(Zoom 出席)，收看重播：11 次
- 24-03-2022 第四節家長學堂「玩具大變身：玩出發展大能力」出席人數：33 人(Zoom 出席)，收看重播：12 次
- 10-05-2022 第五節家長學堂「透視孩子性格，了解雙方多一些 (性格透視分析)」出席人數：43 人(Zoom 出席)，另因版權關係，未有錄影
- 10-06-2022 第六節家長學堂「性教育-如何與孩子談性說愛」出席人數：33 人(Zoom 出席)，收看重播：20 次

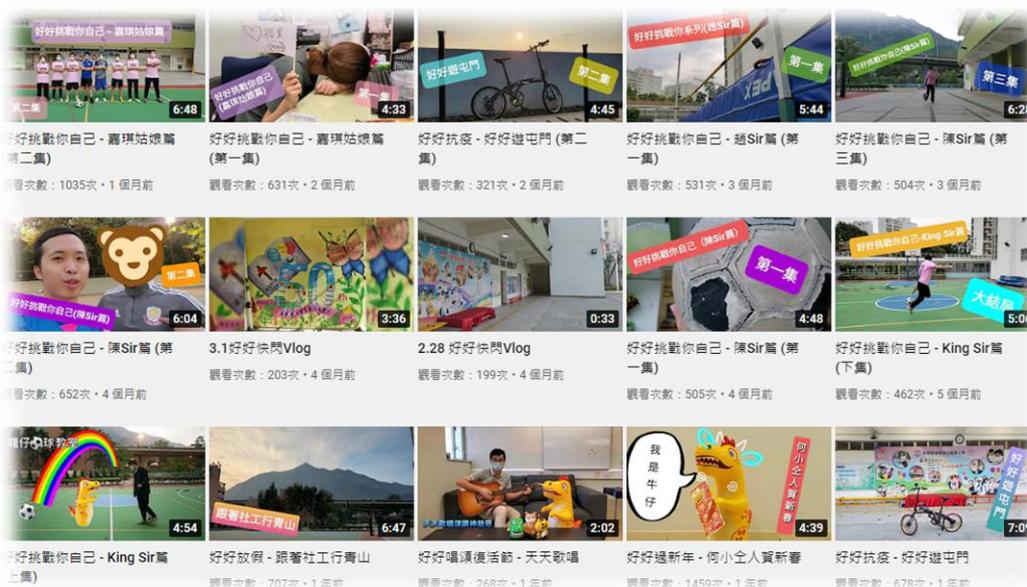
- 家長學堂總出席人數：85 人，其中有 13 人出席率達 8 成，當中更有 8 人出席率為 100%
- 學期尾開了 2 組家長小組：追風箏的父母- 共讀同行家長小組、「MOTHER'S TIME」管教小組，合共 8 節，合共招募了 14 位家長參與，家長在小组投入參與，對小组有正面回應

#### A5- 好好獎勵 Youtube 頻道

- <https://www.youtube.com/channel/UCVRWq0VgkHYWM2c-Z3FpEXQ>
- 於 9 月開學時與兩位 6 年級學生及訓導組老師合作，拍攝提醒學生交齊功課的短片



- 於 2 月起，上載 8 集「好好挑戰你」系列短片，由社工及老師以身作則，一同參與不同的挑戰項目，並教導學生以「SMART」方法訂立目標，挑戰自己。
- 於疫情停面授課期間，上載 2 集「好好快閃 Vlog」及 1 集「好好遊屯門第二集」，已讓學生能在疫情留家期間，得到一些娛樂及一解對學校的思念。
- 由 2 月至今，以上短片共有 5611 次瀏覽。



#### A6- 學生支援—到校遊戲治療服務

- 承接上學年個案，本學期共有 13 位學生正接受遊戲治療服務，有 3 位結束服務
- 校內已進行家長面談 18 節、電話諮詢 20 節及 1 節老師諮詢服務及 2 節老師工作坊
- 學生全年合共進行 175 節治療服務，另有 2 位學生正排期輪候服務

## A7- 教師的支援

- 教育心理學家於 8/12/2021 為本校教師舉辦了一次危機處理講座，加強教師一些識別及支援有自殺風險的學生的知識和技巧。
- 社工在處理學生問題上與老師作諮詢、交流及支援，至 15/7/2022 為止，為著學生的問題與老師聯系次數共有 260 次
- 本年與體育科組老師合作，舉行教師聯誼運動小聚，踢足球、拍片，訂購隊衣，促進教師的聯誼，亦為老師繁忙的教學生活作減壓。

## B. 學生支援小組

本年度的學生支援小組由本校的教育心理學家、副校長、學生支援組統籌主任及三位學生輔導人員組成，此小組主要為輔助支援本校有特殊教育需要的學生。

### B1- 協調駐校教育心理學家服務 SBEPs

- 本學年教育心理學家(EP)到校提供服務，駐校 26 次，以其專業服務有需要的學生和其家庭及為本校老師提供諮詢服務
- 本年共為 22 名學生進行教育心理服務，包括支援學生情緒、智力及讀寫障礙評估等服務。
- 本年就有需要的同學進行 2 個 IEP 個案會議，目標大致達成：同學有顯著的進步，故來年開首會維持 2 個 IEP 個案。

### B2- 2122 及早識別和輔導有學習困難的小一學生

- 特殊教育需要統籌主任、教育心理學家、社工、小一的班主任及科任，按教育局所訂的時間，教師透過課堂教學或利用教育局提供的評估工具「小一學生之學習情況量表」，及早識別學生學習困難。
- 評估結果分班會議已於 1 月 18 日、1 月 21 日、1 月 24 日舉行
- 合共 35 名同學被老師列入 EII 名單並完成填寫量表，暫時共有 17 名同學有顯著學習困難、13 名同學有輕微學習困難，並已作出初步支援

### B3- 『AIM』學生小組訓練

- 此計劃主要為有自閉症譜系障礙及社交能力較弱的同學進行小組訓練、家長支援及老師支援等工作
- 本學年繼續與新生精神康復會合作，由機構入校提供小組服務。本年共設有 2 組，合共 12 人參加，全學期 2 組各進行 12 節 1.5 小時的小組，當中亦包含家長諮詢時間、老師諮詢時間。
- 雖受到疫情所影響，小組部份節數未能以實體形式進行，改以 Zoom 網上小組進行；另導師亦以家長電話諮詢形式關顧 12 位同學的家長，提供諮詢服務

### B4- 學生輔導小組 (校本服務)

#### 升中適應講座

- 於 7 月 7 日進行六年級升中適應講座，透過遊戲形式及社工自身經驗分享，讓六年級學生預先了解中學生活及有機會面對的挑戰，以提早作出適應的準備。



### 學生小組

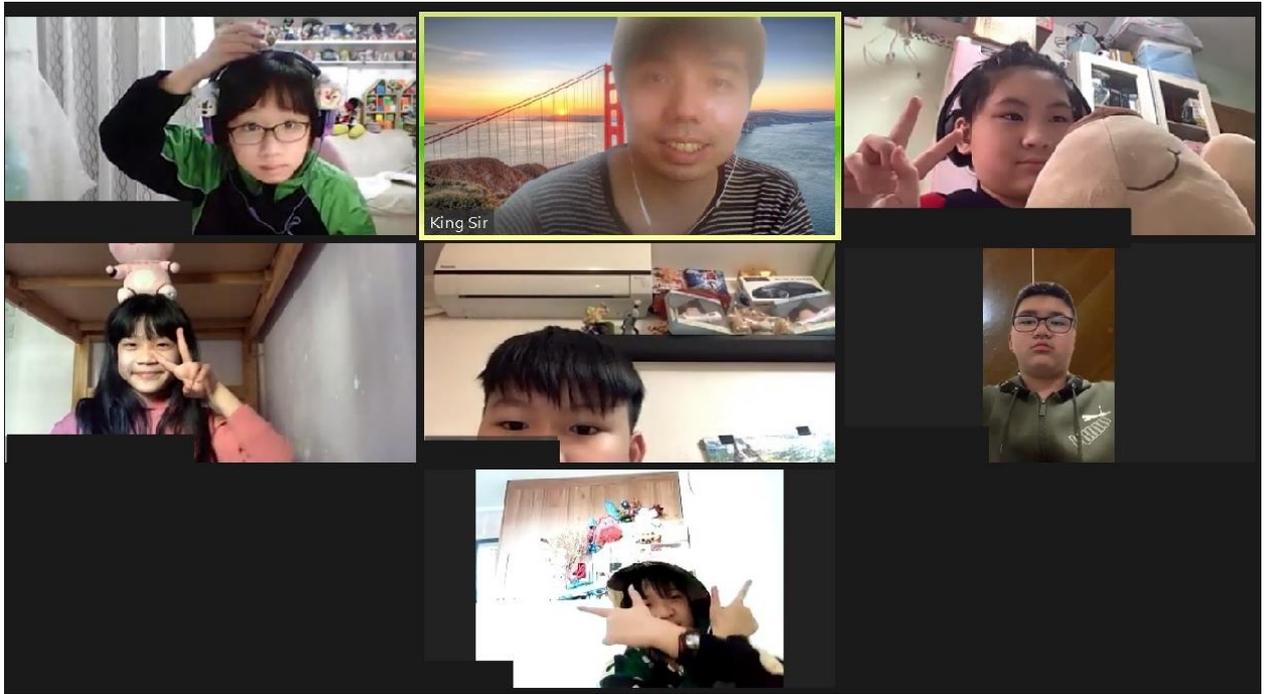
- 嘉琪姑娘：Happy Buddies 社交小組，14 節小組  
 小組共招募 6 位小三學生參與，實體進行共 14 節。按小組問卷顯示，100% 學生非常同意或同意喜歡參加小組。有 67% 及 33% 學生非常同意及同意參與小組後，個人表達及社交有所進步。100% 學生表示參與小組後，成功結交至少 1 位朋友。100% 學生非常同意或同意能在小組中自信地與組員交談、學習到如何有禮地與人「溝通」及「尊重」他人。因此，問卷反映出小組對學生有正面的成效。



- King Sir: 升中同你 LV-UP Zoom 小組 共

### 5 節

- 對象：六年級學生 7 人 (4 男 3 女，合共七人參加；參加者主要來自三個班別)
- 出席率：97%
- 對於小組內容，組員 100% 感到滿意 (4 個表「非常滿意」，3 個表示「滿意」)



● 陳 Sir：放學友得玩小組(上、下學期各一組)

- 對象：四年級有社交需要的學生
- 人數：6 人
- 節數：8 節
- 形式：面授(放學後 12:45-13:30)
- (上學期組)：個別家長表示，組員參加活動後表示開心及期待小組，亦表示在家見到學生與人相處的表現有所改善。
- (上學期組)：問卷反映，100%參與學生都十分喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。不過亦有參與學生反映有感活動時間不足夠，如下學年的防疫措施有所放寬，或安排於下午進行較長時間的面授活動會是較合適。
- (下學期組)：於 6/7-3/8 進行 8 節小組活動，現正在進行當中。



### 3. 學生輔導工作計劃成效指標

#### 1. 個人成長教育

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	各級學生	從全校的學生持份者問卷確認：70% 學生認同“學校積極教導我們如何與人相處。”  從全校的老師持份者問卷確認：70% 教師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”	已達標，70.4 % 學生認同“學校積極教導我們如何與人相處。”  已達標，79.2%老師認同“學校推行的訓輔工作能配合學生的成長需要。”  試後特別輔導活動由社工及老師拍攝的「好好挑戰你」系列短片鼓勵學生訂立目標，深受同學歡迎。但由於疫情關係，學生投稿方面暫未進行。	班級經營計劃對學生於校園生活有積極正面的影響，來年應繼續推行，並協助新老師推動班經營經計劃，給予支援和建議  下學年可繼續推行此好好挑戰你系列活動
2. 試後特別輔導活動 2.1 推行「自信快拍」活動，於試後活動推行，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，透過短片或其他活動增強同學的自信心，亦會以好好獎勵計劃獎勵參與的同學。	各級學生			
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇 3.4 事業範疇	各級學生	從全校的老師持份者問卷確認：70%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”  從全校的學生持份者問卷確認：70%學生認同“學校積極培養	已達標，92.5%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀”  已達標，79.3%學生認同“學校積極培養我們的良好品德”	成長教育對於學生在學習以外有利向學生傳授正向人生觀，培養學生建立良好品格，來年各科組可互相配合，繼續推行成長教育，促使學生全人發展。

		我們的良好品德”  70%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”	尚未達標，65.4%學生認同 “老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”	
4. 「好好」獎勵計劃  4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化  4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞  4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上課	全校學生	從教師問卷調查中 80%教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”	達標，從問卷回應中有 91.4%的教師認同 “此計劃對學生有正面影響”及 88.6 %教師認同 “此計劃增強正生的正面行為”	繼續推行，而本年從問卷回應中都有老師對計劃提出建議，期望可優化此計劃。

## 2. 對教師的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 學生輔導支援  1.1 班級經營理念及策略  1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見  1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓	全體教師	70%教師認同 講座/工作坊有用	本學年有由教育心理學家舉行了一次「學校危機處理工作坊」，有79.2%老師同意 “工作坊能增加我對危機處理的認識。”	來年可繼續推行類似講座/工作坊，以加強老師在處理學生問題上的能力。
2. 營造關愛團隊  2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情	全體教師		本學年在體育科組老師的協助下，在防疫措施下進行了教師間多次足球聯誼	來年繼續與體育科組合作

緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。			活動，提供舒壓和伸展機會。 另外亦以集體訂購球衣增加同事間的歸屬感。	
--------------------	--	--	---------------------------------------	--

### 3. 對家長的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應  1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長  全體家長	從活動問卷中，70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”  從全校的家長持份者問卷確認：	家長學堂課程本年主要以 Zoom 形式及錄影重播，舉辦了 6 堂，從問卷調查中，100%參與家長對所舉辦的課程都予以正面肯定，認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力”	家長學堂的參加者對課堂有正面的評價，來年會繼續推行，繼續以實體及 Zoom 形式同步進行
2. 個案諮詢及輔導	全體家長	70%家長認同“與學校的關係良好”	已達標，有 83.3%家長認同“與學校的關係良好”	
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	70%家長認同“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”	已達標，有 74.5%家長認同“學校經常讓家長知道學校的情況和發展”	

### 4. 輔助服務

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 個案輔導  透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家)緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)	70%的家長滿意社工提供的服務。	在回收了結束個案的服務意見調查中，有 100%十分滿意“你對學校社工整體表現之滿意程度”及 100%同意“學校社工能助我解決問題”反映出學生的行為	來年個案輔導工作會繼續為有需要的學生和家庭提供支援，包括情緒支援，以促進學生個人成長。 未結束的個案會繼續跟進，並與新老師講述學生情況，以助老師了解學生

<p>成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊心</p>			<p>問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。</p>	<p>的需要。</p> <p>支援新入學小一學生會繼續與教育心理學家推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以便可支援，助其適應小學校園生活</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃 (本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會學校支援服務部</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格(HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>學生出席率達70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>不同小組學生出席率都達70%以上，而學生亦對小組內容感到滿意，亦認同參與小組後有正向進步，目標已達標。</p> <p>到校遊戲治療服務按問卷顯示，多於八成的受訪家長表示滿意遊戲治療師提供的專業支援、並滿意其專業知識及主動性。超過九成受訪家長滿意治療地點、設置的安排及空間的整潔度。接近七成的受訪家長同意遊戲治療提升了子女的溝通、解決問題能力、對自我及他人有所尊重，及樂於參與治療。五成受訪家長表示治療有效提升學生的責任感及自我管理的能力。另外，超過九成受訪家長滿意個案處理時間，及有七成受訪家長滿意輪候服務的時間。最後，個別家長表示：欣賞治療師同時段治療兩兄弟及感激其對學生的關顧。有個別家長表示輪候時間實在太長，讓真正有需要的家長</p>	<p>學生小組對學生有正面的影響，社工會繼續推行相關小組以培訓學生，增強其社交能力，情緒控制能力等。</p> <p>本學年各級成天活動均因為疫情關係而受到影響，不少活動均需要改用視像形式進行。當疫情放緩，可改為實體形式進行後，學生的參與動機及積極性均大有改善。即使如此，假如能派發一些物資品予學生回家進行視像活動，其反應都尚算不錯。</p>

			<p>很焦慮。希望可以縮短輪候時間，幫到真正有需要的人。</p> <p>升中適應講座由本校三位社工主講，反應良好，亦同時錄影供當天缺席的同學及跨境同學收看。</p> <p>成長的天空學生出席率完全達標，三個年級的出席率平均為 93.6%(小四：95.8%；小五：93.9%；小六：91.1%)</p> <p>四年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為 89%</p>	
--	--	--	---	--

## 5. 反思及展望

- 本學年維持有三位學生輔導人員在校推行學生輔導工作，完善服務，期望可維持這個人手比例。
- 雖受著疫情影响，本年學生在能實體回校上課日子仍然不多，而實體亦只是半天上課，故今年嘗試以「好好挑戰你系列」的短片去鼓勵同學，好好勵頻道受到一眾學生所支持，訂閱人數上升，成效不錯。
- 本年亦舉辦了 2 個家長小組，合共 8 節，家長反應不錯，期望來年可繼續推行。
- 本年多了一些同學出現有自殘的行為，需要轉介至不同部門去支援，如醫院精神科等，來年期望可加強同學的正向思維，提升他們的免疫力。
- 在學生持份者問卷調查中，“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，如身心發展、交友及學業方面等”同意的學生百份比只有 65.4%，對比上學年的 67% 稍微下跌了，建議來年在訓輔組會議上可加強老師分享照顧學生的經驗，尤其是協助一些新入職的老師。

## 6. 2021/2022 年度財政報告

項目	實際支出 \$	撥款來源
學生輔導服務津貼-新資助模式		
購買三名駐校社工服務		
一位駐校社工駐校服務 \$352,800	202,800.00	擴大的營辦津貼 EOEBG
	150,000.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
小學學校社會工作服務 \$810,340	170,340.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
	640,000.00	學校社會工作服務津貼
購買社工督導諮詢服務	128,535.00	諮詢服務津貼
學生支援心理電話諮詢服務	4,800.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
家長學堂	8,479.20	申請政府之家教會撥款
小一適應課程	8,800.00	校本輔導及訓育計劃
臨床心理學家	12,000.00	校本輔導及訓育計劃
活動費用 (好好獎勵計劃)	16,308.50	校本輔導及訓育計劃
合計:	1,342,062.70	

**加強支援非華語學生的中文學與教  
額外撥款  
2021/22 學年學校報告（普通小學適用）**

學校名稱 : 中華基督教會何福堂小學

---

學校註冊編號 : 114200 (6 位數 SCRN)

---

學校電話號碼 : 2459 7156

---

學校傳真號碼 : 2452 1903

---

總統籌人員姓名 :

---

總統籌人員職位 :  副校長       中文科主任       中文科任教師  
 其他（請說明）: \_\_\_\_\_

---

總統籌人員電郵 :

---

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2021/22 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

本校 2021/22 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

## (一) 整體規劃

### (1) 確保教職員了解有關事宜及提升其文化敏感度

本校的專責統籌人員於 2021/22 學年透過以下方式，確保教職員了解學校支援非華語學生的政策及措施，以及提升他們的文化敏感度(可選多於一項)：

- 向教職員闡釋有關政策及措施／匯報推行有關措施的進展
- 安排教師參與教育局與平等機會委員會協辦有關支援非華語學生暨建構共融校園的分享會
- 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### (2) 安排教師專業培訓

為提升中文科教學人員教授中文作為第二語言的專業能力，本校於 2021/22 學年：

- 已安排他們參加的相關培訓如下(可選多於一項)：
  - 教育局舉辦有關「中國語文課程第二語言學習架構」(「學習架構」)及/或《中國語文校內評估工具—非華語學生適用》(《評估工具》)的研討會、工作坊等
  - 教育局專業人員／教育局委託專上院校提供的校本支援服務
  - 教育局透過語文基金推行的「教授中文作為第二語言專業進修津貼計劃」
  - 教育局委託香港教育大學開辦為期五星期的「為非華語學生而設的中國語文教學專業進修課程證書」
  - 校內中文科教學人員同儕觀課，進行專業交流，分享心得
  - 校內中文科教學人員共同備課，調適教學策略和教學內容等
  - 其他(請說明)：不同專上學院或機構舉辦之有關於非華語教學的工作坊及講座

或

- 未有安排他們參加相關培訓，原因是(可選多於一項)：
  - 本校教師已接受相關師資訓練／過往曾參加相關培訓或支援服務，現正鞏固有關經驗。
  - 本校在照顧非華語學生的中文學習方面已有足夠經驗。
  - 其他(請說明)：\_\_\_\_\_

### (3) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2021/22 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

	<p><input checked="" type="checkbox"/> 已採用《評估工具》。</p> <p><input type="checkbox"/> 未有採用《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已發展多元化的校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>
	<p><input type="checkbox"/> 已實施「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。</p> <p><input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____</p>

## (二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (4) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2021/22 學年獲提供的額外撥款  A 151,050 元 /  300,000 元，以及 2020/21 學年額外撥款累積餘額<sup>1</sup>（如適用）  B 66,984.20 元（請注意：此項資料必須與「加強支援非華語學生的中文學與教 額外撥款 2020/21 學年學校報告」的金額一致），按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施（可選多於一項）：

（有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一）

校本支援措施		運用 額外撥款	整合 其他資源 <sup>2</sup>
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 <sup>3</sup> （請於第(5)(a)項提供補充資料）		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 ( 1 ) 名	\$125,814.20	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 教師 ( ) 名	\$	<input type="checkbox"/>
		請以小數表示（如適用）	
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 （請於第(5)(b)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(c)	<input checked="" type="checkbox"/> 僱用專業服務（請於第(5)(a)項及／或第(5)(c)項提供補充資料）		
	<input type="checkbox"/> 翻譯／傳譯服務	\$	<input type="checkbox"/>
	<input checked="" type="checkbox"/> 校外導師／機構舉辦課後中文學習班	\$24,150.00	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 校外導師／機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____	\$	<input type="checkbox"/>
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 （請於第(5)(c)項提供補充資料）	\$	<input type="checkbox"/>
(e)	<input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____ 招聘廣告 _____	\$ 1,536.00	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input checked="" type="checkbox"/> C [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$151,500.20	

<sup>1</sup> 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款／餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

<sup>2</sup> 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園）。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

<sup>3</sup> 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金／非全職員工（包括日薪員工、兼職員工等）的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為 20 萬元。學校以額外撥款 15 萬元支付其總薪金的 75%，並整合其他資源 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(4)(a)項註明學校以額外撥款 15 萬元聘請 0.75 名額外教學助理（該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園），並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

(請注意：運用額外撥款總支出[C]應小於或等於[A]及[B]的總和)

(請注意：上述額外撥款開支必須與學校有關學年／財政年度經審核周年帳目的相關項目一致)

- (f) 2021/22 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為[D] 66,534.00 元  
[[A]+[B]-[C]]，累積結餘佔 2021/22 學年額外撥款的百分比為 44 % [[D]÷[A]×100%]。

只供額外撥款的餘額[D]累積至高水平(70%或以上)的學校填寫

2021/22 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(5) 本校於 2021/22 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	本校已聘請額外員工／僱用專業服務，負責以下工作：
<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的 <b>課堂</b> 支援：(可選多於一項) <input type="checkbox"/> 抽離學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 分組／小組學習 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學 (年級： <u>P3</u> ) <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 其他 (請說明：_____) (年級：_____)
<input checked="" type="checkbox"/>	提供 <b>課後</b> 支援：(可選多於一項) <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組 (年級： <u>P3</u> ) <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 中文銜接課程 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 伴讀計劃 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習 (年級：_____) <input type="checkbox"/> 故事導讀 (年級：_____) <input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明： <u>課後中文功課輔導</u> ) (年級： <u>P3</u> )
<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務 (請於第(5)(c)項提供補充資料)
<input type="checkbox"/>	其他 (請說明：_____) (年級：_____)



### (三) 評鑑、問責及支援

(6) 在 2021/22 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2021/22 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

	成效顯著	頗有成效	成效不彰
--	------	------	------

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

提升教學人員教授非華語學生中文專業能力

促進非華語學生的中文學習進度

提升非華語學生學習中文的信心和態度

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度

推廣共融校園的成效

加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解

其他（請說明）：\_\_\_\_\_

(7) 本校已備妥以下文件：

(i) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2021/22 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要（見附件一），以供教育局備考；以及

(ii) 本校已在 2022 年 11 月 30 日或之前，在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要。現隨學校報告夾附有關電腦頁面截圖（見附件二），以供教育局備考。

2021/22 學年  
為非華語學生提供的教育支援  
學校支援摘要

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學

本校在 2021/22 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

（一）本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2021/22 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 1 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- |   |  |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習<br>(年級：_____ )    | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習<br>(年級：_____ )                    |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節<br>(年級：_____ )  | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學<br>(年級： <u>三年級</u> )   |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習<br>(年級：_____ ) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／<br>或經調適的學與教材料<br>(年級：_____ ) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）<br>_____       |  |

課後提供的支援：

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組<br>(年級： <u>三年級</u> ) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程<br>(年級：_____ ) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程<br>(年級：_____ )                  | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃<br>(年級：_____ )   |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習<br>(年級：_____ )                  | <input type="checkbox"/> 故事導讀<br>(年級：_____ )   |

- 其他（請說明）：課後中文功課輔導

（二）本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#： \_\_\_\_\_

- 翻譯主要學校通告／學校網頁的重要事項
- 舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動(請說明)：

學校於農曆新年前為全體學生舉辦一次「迎春賀新年」活動，讓非華語學生體會中國的傳統文化。

- 提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務)(請說明)：

---

---

- 其他措施（請說明）：

由教學助理向家長講解學校通告及學校網頁的重要事項。

---

---

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

- 聘請會說英語及／或其他語言的助理促進與非華語學生家長的溝通
- 定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習）
- 為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊
- 向非華語學生的家長解釋和強調子女學好中文的重要性
- 其他措施（請說明）：

---

---

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 2459 7156 與 卓彥廷主任 聯絡。

**Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)**  
**School Support Summary**  
**for the 2021/22 School Year**

Name of School: C.C.C. Hoh Fuk Tong Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2021/22 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(四) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2021/22 school year (one or more options can be selected)#:

Appointing 0 additional teacher(s) and 1 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning<br>(Level(s): _____ )                       | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning<br>(Level(s): _____ )   |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time<br>(Level(s): _____ ) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support<br>(Level(s): <u>P3</u> )  |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum<br>(Level(s): _____ )  | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): _____                                |   |

After-school/after-class support:

- |   |  |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)<br>(Level(s): <u>P3</u> )                       | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)<br>(Level(s): _____ ) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)<br>(Level(s): _____ )                                     | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)<br>(Level(s): _____ )  |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning<br>(Level(s): _____ )                                      | <input type="checkbox"/> Guided story reading<br>(Level(s): _____ )      |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>After-school Chinese Tutorial Class</u> _____ |  |

(五) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

- Translating major school circulars/important matters on school webpage
- Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):  
Organised a Lunar New Year activity for the whole school before the holidays,  
providing an opportunity for our NCS students to experience Chinese culture
- Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- Other measure(s) (please specify):  
Teaching assistant is assigned to explain major school circulars and important matters on  
school website to parents of our NCS students.

(六) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

- Appointing assistant(s) who can speak English and/or other language(s) facilitating the communication with parents of NCS student(s)
- Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis
- Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children
- Explaining to parents of NCS student(s) and emphasising the importance for their children to master the Chinese language
- Other measure(s) (please specify):  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Miss CHEUK Yin Ting at 2459 7156

## 維護國家安全及國家安全教育相關措施的年度報告

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<p>行政組按教育局通告第3/2021 號發出後已開始統籌有關安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>由「組織與管理」範疇副校長統籌對「維護國家安全及國家安全教育相關措施」，當中包括： <ul style="list-style-type: none"> <li>學校行政</li> <li>人事管理</li> <li>教職員培訓</li> <li>學與教</li> <li>學生訓輔及支援</li> <li>家校合作</li> </ul> </li> <li>行政組協調各科組盡快落實有關措施</li> <li>制定策略和應變措施防止政治活動入侵校園(行政組)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>提示行政組及各科組主席，每年年終檢視校本教職員手冊，適當地增補或修訂，年初覆核後轉呈IMC通過，資料存放學校資訊平台「學校重要資訊」，並印製紙本放教員休息室及校務處，供校內職員隨時查閱。</li> <li>於行政組提示各組執行本文件下述安排及檢視，最後於學年末進行檢討</li> <li>從本文件以下部份可見已設立「校舍管理機制，確保不涉及危害國家安全的行為」及安排負責同工執行，同時亦已就「人事管理」、「教職員培訓」、「學與教」、「學生訓輔及支援」及「家校合作」安排專責副校及主任處理。</li> </ol>	<p>各行政組就不同範疇制定工作計劃，在對外活動及在校活動已制定相關措施。</p> <p>本校教職員手冊亦加入《校園安全政策》，詳列理念、目的、政策內容、執行安排、學生及在校人士的安全等資料。有效防止政治活動入侵校園。</p>

	<p>校舍管理機制，確保不涉及危害國家安全的行為：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定期巡視校園範圍，提醒當值教職員如發現校園範圍內（包括建築物、課室、壁報板等）展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容的處理方法。</li> <li>2. 完善校舍管理機制及程序(包括租借校園設施)</li> <li>3. 定期檢視新添置圖書館的藏書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.因應教育局發出的指引，本校已於本學年實施每兩個月巡視校園範圍（包括 建築物、課室、壁報板等），提醒教職員如發現校園範圍內展示的字句或物件涉及危害國家安全的內容須即時拆掉。</li> <li>2.隨著《香港國安法》的實施，在本校服務的機構必須按照《香港國安法》、《教育條例》、《教育規例》、教育局指引等確保所派人員在校不會涉及危害國家安全的行為和活動。</li> <li>3.本年度(2021/2022)所有新購置或捐贈予圖書館的藏書均經圖書館主任檢視沒有展示字句或物件涉及危害國家安全的內容才加入館藏。 所有圖書館新購置書籍均作檢視</li> </ol>	<p>已實施定期巡查校園安排，本年度並無發現任何字句或物件涉及危害國家安全的內容。</p> <p>本校所有聘用合約(本校教職員及外聘機構)均已加入必須按照《香港國安法》、《教育條例》、《教育規例》等條款。</p> <p>本年度所有新添置的圖書，均已由圖書館主任作出檢視。</p>
--	---	--	---

	<p>完善學校舉辦活動的機制和程序，確保以學校名義舉辦的活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等），不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>回應教育局對公民教育的要求，多年來遇有《基本法》相關的比賽，均依學科性質安排參與。</p> <p>每年均有參與《基本法》相關的問答比賽、標語創作比賽（按每年實際活動情況報名），上學期常識科已完成一次網上比賽。</p> <p>方便學生對《基本法》有更進一步認識，在校網展示政府製作的《基本法》網頁。</p> <p>本年度聘請校外導師在合約內，要求公司提供的導師均須合乎《香港國安法》要指引，不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p>	<p>本年度由活動組及德育組負責統籌全年度校內外活動及學生參與基本法的活動，亦同時已在學校網頁內加入 <a href="http://basiclaw.gov.hk">基本法 - 基本法 (TC) (basiclaw.gov.hk)</a></p> <p>所外聘導師合約已加入必須按照《香港國安法》的條款。</p>
<p>人事管理</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過教職員手冊，清楚說明教職員的聘任及教師晉升程序</li> <li>2. 透過教職員定期會議和教職員手冊，清楚說明各級人員的職責和準則需符合國家安全標準</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 按「維護安全及國家安全教育相關措施」及辦學團體文件，檢視及編擬教職員聘任表格及區會晉升表格。</li> <li>2. 各科組適時在教師會議中提示相關措施，如在本年度第一次校務會議中，簡述有關本年度教職員手冊第D.1 (六)協助推行學校保安措施的增補部份、附錄iv有關優化學校投訴管理安排等，以符合國家安全標準</li> </ol>	<p>-已按「維護安全及國家安全教育相關措施」及辦學團體文件制定及處理聘任表格</p> <p>-已把相關表格的文本及電子檔，在職員手冊中紀錄，以供教師隨時查閱；並適時在教師會議中提示相關措施</p>

<p>教職員培訓</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過校本的人事管理和考績機制，適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。</li> <li>2. 確保教職員接受適當的國家安全教育培訓，例如由教育局舉辦的培訓課程，讓他們正確了解《香港國安法》，提升他們對國家安全的認識。</li> <li>3. 提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每年度按辦學團體考績表格，替教職員進行考績，並由校長進行考績面見。</li> <li>2.1 推薦教員參加由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。</li> <li>2.2 安排2021年12月8日全體教員及社工於教師發展日參與教育局德育、公民及國民教育組《國家安全教育》到校三小時工作坊。</li> <li>3. 於全體會議不時提醒教師時刻秉持專業操守，清楚明白教師的言教身教對學生影響深遠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 於本年度下學期6月中已按辦學團體考績表格完成教職員考績。</li> <li>2.1 大部分教員均積極參與，並符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內的指標。</li> <li>2.2 在2021年12月8日舉行教師發展日參與教育局德育、公民及國民教育組《國家安全教育》到校三小時工作坊，參加者共53人（包括教員及社工），在分組討論後積極回饋。</li> <li>3. 於全體會議已不時提醒教師時刻秉持專業操守，讓教師清楚明白言教身教對學生影響深遠。</li> </ol>
--------------	---	--	---

學與教	1. 根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的內容：		1. 見 <a href="#">教學計劃及備課紀錄 HYPERLINK</a> 及 <a href="#">德育組活動紀錄 HYPERLINK</a> 2. 本年度(2021/2022)所有新購置或捐贈予圖書館的藏書均經圖書館主任檢視沒有展示字句或物件涉及危害國家安全的內容才加入館藏。 3. 於各會議不時提醒各科科主席定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料，如科任教師遇有教材問題即盡快向科主席告並進行檢視。	各科組已經按照計劃落實於課程及進行，透過課堂教學讓學生認識及學習國家安全的內容  各科科主席已定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。	
	範疇	<香港國家安全教育課程框架>建議的學習領域/科目舉隅(初小及高小)			現況
	一	常識、音樂 德育、公民及國民教育			已落實於課程
	二	常識、音樂 德育、公民及國民教育			
	三	常識、音樂 德育、公民及國民教育			已落實於課程
	四	常識 德育、公民及國民教育			
	五	常識 德育、公民及國民教育			已落實於課程
	六	常識 德育、公民及國民教育			已落實於課程
	七	中文、常識 德育、公民及國民教育			已落實於課程
	八	常識 德育、公民及國民教育			
備註: 詳見《校本國家安全教育校本配對表》					
2. 圖書館主任檢視已有圖書館館藏，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書。 3. 各科科主席定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。					

<p>學生訓輔及支援</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生品德培養和國家安全教育的訓育輔導工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過周會、早會、午間廣播及考試後活動提示學生。</li> <li>➢ 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等），鼓勵學生參加，在過程中加深學習及思考。</li> <li>➢ 學校氛圍： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各樓層展示“有品蘋果”</li> <li>■ 德育壁報版展示</li> </ul> </li> <li>➢ 好好獎勵計劃-鼓勵學生有好表現</li> <li>➢ 在長假期時透過網上學習認識中國名人或文化特色。</li> </ul> </li> <li>2. 升掛國旗及奏唱國歌： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國慶</li> <li>➢ 香港回歸</li> <li>➢ 全民國家安全教育日</li> <li>➢ 其他特別日子</li> </ul> </li> <li>3. 活動團隊： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《基本法》學生校園大使，不定時集會，以協助老師推行相關活動（例如：升旗）。</li> <li>➢ 公益少年團集會時認識基本法和國安法(上下學期至少各一次)。</li> </ul> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 加強學生品德培養和國家安全教育的訓育輔導工作 <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 透過周會、早會、午間廣播及考試後活動提示學生。</li> <li>➢ 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等），鼓勵學生參加，在過程中加深學習及思考。</li> <li>➢ 學校氛圍： <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各樓層展示“有品蘋果”</li> <li>■ 德育壁報版展示</li> </ul> </li> <li>➢ 好好獎勵計劃-鼓勵學生有好表現</li> <li>➢ 透過《Easy Easy 好小事》、《正向 WE 計劃》及《我的行動承諾》幫助學生建立好品格</li> <li>➢ 回應教育局對公民教育的要求，多年來遇有《基本法》相關的比賽，均依學科性質安排參與。</li> <li>➢ 每年均有參與《基本法》相關的問題比賽、標語創作比賽（按每年實際活動情況報名）。</li> <li>➢ 方便學生對《基本法》有更進一步認識，在校網展示政府製作的《基本法》網頁。</li> </ul> </li> <li>2. 升掛國旗及奏唱國歌： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 國慶</li> <li>➢ 國家憲法日</li> <li>➢ 全民國家安全教育日</li> <li>➢ 香港回歸</li> <li>➢ 2022 年開始，每個上課天升國旗</li> </ul> </li> <li>3. 活動團隊： <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 《基本法》學生校園大使，不定時集會，以協助老師推行相關活動（例如：升旗）。</li> <li>➢ 《基本法》學生校園大使觀看國情電影，並於 12 月開始有《ZOOM》網上集會。</li> </ul> </li> <li>4. 鼓勵老師報名參加基本法、升旗等公民責任講座；也鼓勵老師參加禮古詩文、文化等講座，以幫助老師更認識中華文化；亦有多位老師報讀正向教育等相關講座。</li> </ol>	<p>本年度德公組已經適時為學生安排有關國家安全的各項活動，包括透過早會、周會及國旗下的講話，讓學生知悉香港國家安全教育的相關知識，亦鼓勵學生參加網上基本法、國安法「國家憲法日」等網上問答比賽。適逢 2022 年是香港回歸祖國 25 周年的日子，透過一連串的活動（填色比賽、作文比賽、標語創作比賽等），讓學生有更深的國民身份認同感。</p> <p>今年 1 月開始，每週有安排升旗禮。</p> <p>來年，《基本法》學生校園大使會與升旗隊合而為一，恆常集會，更完善訓練隊員升旗及發揮學生校園大使功能。</p>
----------------	--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 提示學生遵守校規，穿整齊校服上學，不可攜帶校規以外飾物上學</li> <li>2. 定期與警民關係組聯絡，接收最新資訊</li> <li>3. 邀請警民關係組到校分享講座</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班主任經常提示學生遵守校規，穿整齊校服上學，不可攜帶校規以外飾物上學。訓導老師每天檢視學生是否穿整齊校服上學，不可攜帶校規以外飾物上學。</li> <li>2. 訓導主任定期與警民關係組聯絡，接收最新資訊(包括接收電郵及透過WHATSAPP與警民關係組聯絡)</li> <li>3. 試後活動期間(1月11日)邀請警民關係組到校分享講座</li> </ol>	<p>訓導組定期透過通告、學校廣播提示學生在校內或校外守秩序、遵守紀律。大部分學生秩序良好，校服儀容整齊，守紀律。雖加強班主任角色，多個別提點有需要行為改善的學生，如行為或紀律上。組別恆常接收警民關係組資訊並將資訊適時傳遞給學生、家長及老師。</p> <p>本年度原定的講座，由於突然改網課，未能進行。</p>
	<p>加強學生的正面思維：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過周會、早會、午間廣播分享正面訊息</li> <li>2. 如適用，為學生/老師舉行有關講座，增加正能量</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 現正在周會、早會都有廣播及成長課時段分享正面訊息</li> <li>2. 正計劃於下學期與本地藝術家合作舉辦共融講座，詳情正在洽談中</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已在周會、早會及成長課時段，透過講座、課堂、詩歌及禱告分享正面訊息。</li> <li>2. 因疫情關係，有關活動未能如期舉行。</li> </ol>

<p>家校合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 與家長保持緊密溝通，保持良好的關係</li> <li>2. 與家長教師會合辦活動，讓家長和學生多了解中國傳統節日</li> <li>3. 透過家長教育，協助家長建立良好的親子溝通，及促進學生健康成長</li> <li>4. 透過家長教育，鼓勵家長認識與國家安全相關的課題</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過全年三次分級家長會及三次陽光電話，與家長保持緊密溝通</li> <li>2. 本年度因疫情關係未能舉辦聯校的親子運動會及迎春接福嘉年華等活動；故此，向主辦單位申請改變津貼用途，於七八月舉辦4次幼小家長講座</li> <li>3. 全年舉辦了6次家長學堂證書課程，幫助學生有效學習，促進他們健康成長</li> </ol>	<p>-透過成立家長教師會，讓學校與家長建立伙伴關係</p> <p>-舉辦的幼小家長講座，協助家長提升學習效能、建立良好的親子溝通及透過中華文化培養孩子之正向品格</p>
-------------	--	---	---

中華基督教會何福堂小學  
學生活動支援津貼 運用報告  
2021-2022學年

2022年6月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$62,650.00
B	本學年總開支：	\$10,490.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$52,160.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	6	\$2,544.20
學校書簿津貼計劃 - 全額津貼	19	\$7,435.80
校本評定有經濟需要	1	\$510.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	26	\$10,490.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 <sup>1</sup>	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
<b>1. 本地活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與不同學科 / 跨學科 / 課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	STEM(編程) 目標：讓學生更多機會接觸編程。	常識	4	\$1,260.00	✓				
2	乒乓球興趣班 目標：讓學生更多機會學習乒乓球。	體育	5	\$621.00			✓		
3	跆拳道興趣班 目標：讓學生更多機會接觸跆拳道，鍛鍊身體，學習堅毅。	體育	3	\$1,425.00		✓	✓		
4	國畫興趣班 目標：讓學生學習國畫，了解中國文化。	藝術(視藝)	3	\$1,584.00			✓		
5	Ukulele興趣班 目標：讓學生學習樂器，陶冶性情。	藝術(音樂)	1	\$740.00			✓		
6	暑期爵士舞收費班 目標：讓學生學習跳舞，提升專注力及自信心。	藝術(其他)	8	\$3,840.00			✓		
7	暑期輕黏土收費班 目標：讓學生學習輕黏土創作，培養觀察力和創意。	藝術(視藝)	2	\$1,020.00			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			26	\$10,490.00					
<b>2. 境外活動：</b> 資助有經濟需要的學生參與境外活動 / 境外比賽									
1									
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			0	\$0.00					
<b>3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必需的基本學習用品及裝備</b>									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			26	\$10,490.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：吳錦玲 活動主任

2021/2022 學年「學習支援津貼」財政報告及支援服務檢討報告  
中華基督教會何福堂小學

上學年可保留的累積盈餘：	\$ 328,135.99
本學年總撥款：	\$867,168 + \$374,310 = \$ 1,241,478
本學年可用金額(總收入)：	\$1,569,613.99
本學年總支出：	\$1,336,429.72
本學年年終末累積津貼餘款：	\$233,184.27
餘款佔本年度撥款的百分比：	18.78%

	項目名稱	服務目的	外購服務 機構名稱	推行時間	服務對象	表現指標 評估方法	成效檢討	實際支出
1.	讀寫小組	提升學生認字識字記字的能力，加強對學語文的信心	星橋綜合訓練及輔導中心	節數：28 節 每節時數：1.5 小時 總時數：42 小時	有讀寫障礙/有讀寫困難的學童 高年級:小四至小六(一組) 低年級:小一至小三(一組)	問卷	參與人數：25 人 平均出席率為 90.7% ● 接近所有受訪家長同意小組課堂內容對焦子女的特殊學習需要 ● 七成受訪家長認為參與小組訓練有助改善子女的讀寫能力 ● 所有受訪老師認為導師所設計的活動符合小組的目的 ● 接近所有受訪老師認為大部份/全部學生都正在有效地學習 ● 接近八成的受訪學生認為自己對閱讀更有信心 ● 接近七成的受訪學生認為自己懂得更多記字認字的方法	\$37,800
2.	ADHD 小組	提升學生的執行能力、專注力、管理情緒能力，改善衝動問題，	星橋綜合訓練及輔導中心	節數：28 節 每節時數：1.5 小時 總時數：42 小時	有專注力不足/過度活躍學童 高年級:小四至小六(一組)	問卷	參與人數：18 人 平均出席率為 90% ● 所有受訪家長同意小組課堂內容對焦子女的特殊學習需要。	\$37,800

		改善社交技巧。			低年級:小一至小三(一組)		<ul style="list-style-type: none"> <li>● 八成受訪家長認為子女上小組後專注力及或執行能力有改善。</li> <li>● 多於八成的受訪老師認為導師所設計的活動符合小組的目的</li> <li>● 多於八成的受訪老師認為大部份/全部學生都正在有效地學習</li> <li>● 多於八成的受訪學生認為自己現在懂得令自己更專心</li> <li>● 接近七成受訪學生表示自己現在比從前用更短的時間就可以完成功課</li> </ul>	
3.	社交小組	協助有社交能力弱/溝通表達能力稍遜的學生提升社交能力。	創思教育管理有限公司	節數：28 節 每節時數：1.5 小時 總時數：42 小時	有自閉症/社交能力弱的學生 高年級:小四至小六(一組) 低年級:小一至小三(一組)	問卷	<p>參與人數：19 人 平均出席率為 93.7%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有受訪家長同意小組課堂內容對焦子女的特殊學習需要。</li> <li>● 七成受訪家長認為子女上小組後社交能力有改善</li> <li>● 多於七成的受訪老師認為導師所設計的活動符合小組的目的</li> <li>● 接近八成的受訪老師認為大部份/全部學生都正在有效地學習</li> <li>● 接近八成的受訪學生認為如果自己和別人的意見不同，知道可以向對方表達自己的想法及嘗試了解對方的想法</li> <li>● 七成的受訪學生表示自己願意認識更多朋友</li> </ul>	\$25,200
4.	EII 支援小組	協助有顯著/輕微學習困難學童鞏固主科知識	創思教育管理有限公司	節數：56 節 每節時數：1.5 小時 總時數：84 小時	經「小一及早識別」計劃識別出有顯著/輕微學習困難學童 (小一/小二學生) (中文組 - 一組) (英文組 - 一組) (數學組 - 兩組)	問卷	<p>參與人數：46 人 平均出席率為 92.1%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有受訪家長同意小組是學校因應子女的特殊學習需要而安排的。</li> <li>● 接近九成受訪家長認為子女上小組後中文學習能力有改善</li> <li>● 接近八成受訪家長認為子女上小組後對學習中文的信心有所提升</li> <li>● 接近七成受訪學生認為老師能夠幫助自己學習中文</li> </ul>	\$50,400

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● 接近七成受訪學生認為自己對學習中文更有信心</li> <li>● 接近八成受訪家長認為子女上小組後英文學習能力有改善</li> <li>● 接近九成受訪家長認為子女上小組後對學習英文的信心有所提升</li> <li>● 所有受訪學生認為老師能夠幫助自己學習英文</li> <li>● 多於七成受訪學生認為自己對學習英文更有信心</li> <li>● 所有受訪家長認為子女上小組後數學學習能力有改善</li> <li>● 所有受訪家長認為子女上小組後對學習數學的信心有所提升</li> <li>● 多於七成受訪學生認為導師能夠幫助自己學習數學</li> <li>● 多於七成受訪學生認為自己對學習數學更有信心</li> </ul>	
5.	遊戲治療服務	為有精神健康上有需要或情緒/表達困難學童提供輔導服務。	香港專業輔導及顧問協會有限公司	節數：175 節 每節時數：30-50 分鐘	於精神健康上有需要或有情緒/表達困難學童	問卷	接受服務學生人數：13 人 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九成受訪家長滿意遊戲治療的支援服務</li> <li>● 七成受訪家長表示子女在接受服務後子女的表達/溝通能力有改善</li> </ul>	\$130,000
6.	教學助理(4 位)	按指示提供第三層支援，入班支援 SEN 學生，提升班內的支援力度; 協助處理學生支援組文件及相關支援工作	(不適用)	2021 年 9 月 1 日至 2022 年 8 月 31 日	有特殊教育需要學生	問卷	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 多於九成受訪老師認為與自己合作的 SENTA 能有效地協助自己工作/教學</li> <li>● 多於九成受訪老師認為 SENTA 能夠積極跟進被指派的工作</li> <li>● 所有受訪老師認為 SENTA 的工作態度良好、合作、準時</li> <li>● 所有受訪老師認為 SENTA 與學生的關係良好</li> </ul>	\$599,061.72
7.	具教育功能和職業治療元素的專業服務	為有書寫困難學童提供評估及治療訓練	優質治療及教育中心	時數：249 小時	小手肌弱/有書寫困難學童	問卷	接受服務學生人數：44 人 <ul style="list-style-type: none"> <li>● 高於九成受訪家長認為子女享受服務並從中得益</li> <li>● 接近八成受訪家長認同服務有效地提升子女的學習能力</li> </ul>	\$161,850

							<ul style="list-style-type: none"> <li>● 所有受訪老師認同透過參與職業治療師及家長的個案會談，更明白學生的需求，並會作出適當的配合。</li> <li>● 所有受訪老師表示樂意與職業治療師保持溝通以跟進學生情況。</li> <li>● 多於七成受訪學生認為服務可以提升自己的學習能力。</li> <li>● 多於八成受訪學生認為自己手指的靈活度及力度控制有改善。</li> <li>● 八成受訪學生認為經訓練後，能掌握正確的執筆姿勢。</li> <li>● 七成受訪學生表示願意在訓練後，在家繼續進行自我練習</li> </ul>	
8.	SEN 家長小組	為 ASD、ADHD 及 SPLD 學童家長提供相關的 SEN 輔導教學及育兒建議。	九龍樂善堂	節數：30 節 每節時數：1 小時 總時數：30 小時	ASD, ADHD 及 SPLD 學童之家長	問卷	<p>接受服務家長人數：22 人 平均出席率：68 %</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 九成受訪家長同意小組能讓他明白子女的特別需要和特質</li> <li>● 八成受訪家長同意小組能讓他們知道如何與子女建立親子關係，並提供了足夠的方法讓他解決子女在學習及情意上的問題</li> <li>● 多於九成受訪家長表示會在生活中應用小組教授的支援技巧</li> </ul>	\$24,000
9.	SEN 功課輔導班	為 SEN 學童提供功課輔導	香港導師會	節數：720 節 每節時數：1 小時 總時數：720 小時	SEN 學童	問卷	<p>接受服務學生人數：41 人</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 七成受訪家長認為功輔班能夠協助子女處理日常功課 (明白因疫情原故改為以視像形式上課，故對質素及成效有影響)</li> <li>● 多於九成受訪家長認為導師盡責及耐心地指導自己的子女做功課</li> </ul>	\$266,760
10.	SST 獎勵計劃	鼓勵學童積極參與各支援服務及學習小組	/	/	已參與各項支援服務及訓練小組的 SEN 學童	出席率	各項支援服務及訓練小組的出席率都有明顯的提升，目前各項目的出席率都達到及高於九成	\$3,558