

校外評核報告

中華基督教會何福堂小學

學校地址：屯門龍門路41號

外評日期：二零二五年二月十八日至十九日、二十一日、
二十五日及二十八日

教育局質素保證分部

二零二五年七月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括法團校董會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 法團校董會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
- 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課29次，合共31位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、周會、全方位學習活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校以「爾識真理、真理釋爾」為校訓，期望學生在身、心、靈三方面得到均衡成長，使他們建立積極的人生態度、培養正確的價值觀，並活出豐盛的生命。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	3	4	3	4	4	5	23
學生數目	61	84	76	86	86	114	507

- 2.3 校長於2022/23學年到任。兩名副校長在校服務多年；約一半教師在校年資逾十年或以上，近兩成教師則少於五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一一年）向學校提出的建議為：（1）加強副校長統籌和推動科組協作的角色；以及（2）持續優化教師的教學策略，以加強發展學生批判性思考能力。
- 2.5 學校上發展周期（2020/21至2022/23學年）的關注事項為：（1）律己盡責展自信（培育責任感及自信心）；以及（2）優化教學，提升學生學習能力（自主學習能力及跨學科解難力）。
- 2.6 學校本發展周期（2023/24至2025/26學年）的關注事項為：（1）透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生；以及（2）透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

¹ 領導層一般指法團校董會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校發展方向清晰，目標聚焦學生表現；善用資源促進教師對學校重點工作的掌握

3.1.1 學校發展方向明確，決策過程具透明度，安排教師參與不同層級的會議，並因應辦學宗旨、自評結果及教育發展趨勢，共同訂定清晰且以學生為本的關注事項和工作目標，並擬訂適切的推行策略，如實施雙班主任制，加強對學生的關顧，增加學生對學校的歸屬感。學校最近兩個周期的工作互相扣連，能務實地分析學生表現，有見學生的自學能力及解難能力仍需提升，遂於本周期統一規範各科自主學習冊的運用，以及加強STEAM及創科教育為提升學與教的關注事項策略，提升學生掌握自學策略及運用創意解決日常生活問題的能力；同時延續上周期培養學生「律己盡責」的良好品格的關注事項，於本周期把培養學生正面價值訂為關注事項，通過優化班級經營及安排更豐富且多樣化的學習活動，進一步強化學生「承擔精神」和「守法」等正確價值觀和態度。

3.1.2 學校積極回應上次外評報告關於強化領導層監察科組職能的建議，領導層除參與恆常觀課、列席科組會議、審閱科組會議記錄外，更利用新增的中期檢視機制，定期了解科組落實學校重點工作的進度，並適時提供意見，如調整國旗下講話的安排，增加學生分享環節，以提升學生的參與度及培養他們的溝通能力，有效加強對科組的監察和支援。學校善用資源促進教師的專業發展，落實加強培養學生正面價值和活出健康人生的重點工作，如先通過參與大專院校及教育局的支援計劃，裝備教師對自主學習及課堂連繫價值觀教育策略等方面的掌握，繼而推動跨科組協作，如英國語文科與德育及公民教育組合作策劃繪本閱讀活動，運用抗逆主題繪本幫助學生培養正向情緒和積極的生活態度。在領導層的有效帶領下，科組合作緊密，已建立協作的團隊文化，為學生創造更豐富多元的學習體驗。

3.1.3 學校適當地運用自評工具，如比較各級別學生在「情意及社交表現評估套件」不同副量表的回應、分析不同持份者在「持份者問卷」的題項意見，以及因應教師對學生表現的觀察，能總結學校工作對提升學生表現，如透過多元化學習經歷加強學生國民身份認同的成效，對自評理念有充分掌握。科組普遍制訂配合學校關注事項的工作計劃，貫徹落實學校重點工作。然而，部分科組在成效評估時仍偏重持份者對相關工作的滿意度或工作的完成情況，較少聚焦檢視工作對學生學習的影響，如學生的自學能力有否提升，科組層面的自評效能仍有提升空間。

3.2 學校為學生提供多元化的學習經歷，培養他們對科學及科技探究的興趣，發展多元潛能

3.2.1 學校為學生提供豐富多元的學習經歷，包括中華文化日及世界文化日活動、本地參觀及境外交流等，不但拓寬學生的視野，且能鞏固及延伸他們所學。近年，學校更善用優化下午學習時段，規劃不同的學習活動，包括涵蓋學術、社交技巧等範疇的多元智能課，以及各類體藝和主題活動，發展學生多元潛能，培養個人興趣，促進他們均衡發展。

3.2.2 學校在STEAM及創科教育方面的規劃清晰且全面，運用課堂內外以普及化、趣味化及拔尖模式，為學生創設豐富的科學探究機會。學校在初小着重培養學生對科學的興趣，通過觀察、測試及動手做等趣味活動，激發他們的好奇心；在高小則推行主題式STEAM專題研習，強化學生綜合應用不同學科知識的能力。從課業樣本所見，學生以「風帆車」為主題，運用數學和編程知識製作模型車，與同儕合作測試不同物料的特性，制訂改良方案，包括調整不同物料的應用，充分應用設計循環的概念，展現他們的設計思維和解決問題等共通能力。學校積極營造科學和科技的學習氛圍，舉辦全校「STEAM Day」活動，讓學生在動手製作和比賽中深化火箭發射、空氣阻力等科學原理的理解；通過「何小創意設計比賽」，善用設計指引及導引框架引導學生將閱讀科學發明繪本及學科知識轉化以創新設計解決生活問題的發明品。

3.2.3 創科教育方面，學校持續將編程學習擴展至初小級別，循序漸進讓初小學生初步掌握編程的概念；又在高小課程引入人臉識別、圖像生成等應用人工智能課題，深化學生對人工智能的認識。學校又為具潛質的學生提供進深STEAM小組課程及人工智能班，同時善用辦學團體的資源，舉辦航天科技學習活動，帶領對科技學習有潛質的學生到內地科普基地參加「小航天員培訓計劃」，藉參觀發射基地，了解國家航天科技的成就，學習基礎航天知識，並嘗試動手製作火箭車及月球車模型，延展他們對科學及科技探究的潛能。

3.3 學校通過跨科組協作推動閱讀文化成效漸見；學生已建立課前預習及課後延伸學習的習慣

3.3.1 學校積極通過跨科組協作推動閱讀的整體規劃，以提升學生的閱讀興趣和動機。校本圖書課程與中國語文科及國民及生命教育組（國生組）緊密合作，用心設計以價值觀教育為主題的閱讀活動，自然連繫課堂內外的學習，如以「關愛」為主題，校本圖書課程讓學生閱讀與關愛相關的小品文，幫助學生理解情感表達，學習如何以行動關懷他人；中國語文科教授學生撰寫以「關愛」為主題的記敘文，引導他們利用文字表達情感；國生組配合關愛及感恩閱讀主題，安排延伸學習活動，讓小四學生指導小一同儕製作感謝卡，並

安排他們在上課第一百天的「百日宴」活動上送贈並奉茶予父母，讓學生在真實情境中實踐感恩與孝親，有效運用閱讀推動價值觀教育；同時，從閱讀課業的樣本所見，學生的閱讀興趣亦有所提升。

3.3.2 學校積極營造閱讀氛圍，於本周期優化「閱讀獎勵計劃」，包括鼓勵學生按自己的閱讀興趣，利用校內及校外圖書館，以及不同電子平台自主選擇閱讀主題，並善用閱讀獎勵計劃記錄冊，有系統地記錄閱讀成果，有助培養學生廣泛閱讀的興趣和主動閱讀的習慣。學校又配合科目的學習進度舉辦主題書展和閱讀嘉年華，並在校園不同角落設置「智能自助圖書機」，有利學生隨時借閱圖書。整體而言，學校在提升學生閱讀習慣和興趣的成效漸見，學生在午間閱讀時段專注閱讀，閱讀氣氛良好，更有部分學生善用班主任課時段主動閱讀。

3.3.3 學校致力培養學生的自學習慣及能力，通過「自學冊」為學生設置適切且不同程度的預習及課後延伸學習任務，包括觀看視像短片、自擬問題及蒐集資料等，讓學生探索相關概念和對課題有初步認識。教師設計延伸挑戰題、反思題，或安排學生使用網上學習平台鞏固或延伸所學，有助引導學生深入思考或反思所學。從觀課及學生課業樣本所見，學生能完成預習及課後延伸的學習任務，加深對課題的掌握，部分更能適當地運用圖像及圖表等思維工具整理課堂知識，展現不俗的自學能力。

3.4 教師善用預習任務培養學生自學習慣；小部分課堂仍須提升學與教效能

3.4.1 學生對課堂學習感興趣，樂於回答教師的提問並參與學習活動。教師態度友善，師生關係良好。課堂學習目標明確，教師講授清晰流暢，適切運用圖片、實物及日常生活例子輔助解說，能提升學生的學習動機及理解。教師雖能於課堂有意識地點出相關價值觀，惟普遍停留於單向解說，尚未提供機會引導學生深入思考及反思。

3.4.2 配合學校推動自主學習的發展重點，教師普遍能運用學生的預習成果開展課堂，部分教師更適時引導學生分享見解，學生表達清晰並展現對課題的基本認識。教師多以提問查考學生對學習內容的掌握，部分教師更能善用追問，引導學生深入思考或進一步闡述觀點，並給予適時和具體的回饋，協助學生釐清概念、完善答案。教師普遍安排討論、實作等分組學習任務，讓不同能力的學生應用所學；惟部分活動的協作元素不足，學生多各自完成任務，未能充分發揮同儕互動的學習效能。教師需檢視並優化分組活動的設計，強化協作元素，如增加學生之間的交流機會，以提升同儕共學的功效。

3.4.3 小部分課堂的學與教效能仍須提升，課堂常規尚未穩妥建立，教師側重完成預設的教學內容，較少因應學生的學習表現和進度調整策略，以提升學生學習的效能；學校須加強支援教師，通過專業交流及培訓，加強教師課堂管理的技巧，並引導教師靈活運用多元化策略照顧學生的學習需要，從而提升學生的學習動機，營造更積極的課堂學習氛圍。

3.5 學校適切支援學生成長，關顧學生身心健康發展，為他們提供豐富機會展現潛能

3.5.1 學校能辨識學生的成長需要，悉心策劃學生成長支援的工作，通過科組協作為學生提供不同的支援，如安排教師進行協作教學、為有需要的學生提供情緒學習支援等，促進學生身心發展。學校於本周期新設雙班主任制度，不僅增進師生互動的機會，更能及時關顧學生的個別需要；並於近年強化班級經營，舉辦班際才藝比賽、生日會等，製造更多機會促進學生互相交流與合作，加深彼此了解，增強學生對班級的歸屬感。學校善用家長的力量推動學生成長支援的工作，如邀請他們擔任「故事媽媽」，為低年級學生分享繪本故事，引導學生從故事中明白謹言慎行等良好品德；動員家長在農曆新年前夕參與校園佈置和節慶裝飾製作，營造濃厚的節日氛圍，有利學生對傳統文化及節慶意義的理解，共同傳承優秀中華文化。

3.5.2 為促進學生身心健康發展，學校於本周期新設「精神健康日」，通過一系列富心思的活動，包括班本「情緒瓶」製作、放鬆心情技巧工作坊等，幫助學生掌握情緒管理、面對壓力及放鬆心情的方法。學校每周安排三天「Happy Moment」時段，讓學生自由選擇參與棋藝、樂器演奏或圖畫創作等活動，達到放鬆身心的效果。同時，學校每周恆常安排全校晨跑及武藝操，提供充足機會讓學生鍛煉體魄，培養規律的運動習慣。學校重視提升學生的自信心，為學生提供多元平台，包括積極鼓勵他們參與校隊及各類體藝活動訓練，並善用校本人才庫，定期選拔表現優異或具潛能的學生，安排其參加各項比賽及大型才藝演出，讓他們展現才華，提升自信心。

3.6 學校的價值觀教育規劃適切，通過跨科組緊密協作，幫助學生培養及實踐正確的價值觀和態度

3.6.1 學校的價值觀教育規劃適切，除訂定全校性年度價值觀學習主題外，更因應學生成長需要按年級訂立重點培育的價值觀，如小一級「孝道」和小四級「關愛」等，善用新增的全校周會、各級成長課及生命教育課時段，安排講座、工作坊和歷奇訓練等多元活動，融入校本培育的價值觀，持續培養學生的正確價值觀。科目均能在合適的課題連繫價值觀教育的元素；課堂以外，科組緊密合作，共同設計不同的延

伸學習活動，如宗教繪本分享、午間德育故事廣播，讓學生認識自己及肯定自我，並學會關愛別人。為讓學生踐行正確的價值觀，學校於本周期新設全校性的秩序獎勵計劃，以積分形式鼓勵學生遵守校規、保持良好學習表現，學生大多踴躍參與；通過「一人一職計劃」，鼓勵學生擔任風紀及活動大使等職務，從服務中實踐責任感和承擔精神。在此基礎上，學校可進一步延伸服務學習至社區，豐富學生在服務學習的涵蓋面。

3.6.2 國民教育方面，學校課程涵蓋《憲法》及《基本法》教育的必須學習元素，科目大致於合適課題連繫國家安全教育的學習內容。學校積極推廣中華文化，與辦學團體屬下的堂會及中學共同舉辦大型「中華文化日」活動，更邀請區內幼稚園和本地武術機構參與表演，學習活動豐富且多元化，包括學生醒獅舞龍、中國舞蹈表演、川劇變臉等傳統藝術展示，以及設置書法臨摹、傳統手工藝製作等文化攤位，讓學生深入認識及體驗中華文化，促進文化傳承與交流。學校通過豐富的學生交流活動，如組織學生與姊妹學校學生線上寫書法，深入體驗中國書法藝術，培養對傳統文化的認識；安排高小學生到內地交流，實地考察國家社會經濟發展的現況，增加學生對國家的了解。學校全面參照「國民教育——活動規劃年曆」規劃相關學習活動，如配合中國人民抗日戰爭勝利紀念日，安排學生分享抗日電影觀後感，亦同步舉辦主題圖書展覽，引導學生深刻明白社會穩定對國家發展的重要性。學校升旗禮所見，升旗隊訓練有素，步伐整齊，全體學生齊唱國歌，展現對儀式的尊重。

3.7 學生待人有禮，尊敬師長，與朋輩相處融洽，積極參與科學及體育活動，享受校園生活

3.7.1 學生待人謙恭有禮，尊敬師長，師生關係融洽，朋輩間相處和睦，對學校有歸屬感。學生對學習具好奇心，尤其對科學及科技探究充滿興趣，他們在「何小創意設計比賽」的作品中展現良好的創造力及解決問題能力；學生普遍積極參與各項體育活動，校隊成員更表現出對運動的熱愛，勤於練習，全心投入。風紀及學生大使認真履行校內職務，認真維持秩序，具責任感及承擔精神。

3.7.2 學生學業表現尚可。學生積極參與校內及校外活動和比賽，涵蓋學術、體藝和STEAM教育等範疇，其中學生對STEAM學習尤感興趣，投入參與校內相關活動。學生在體育方面的表現尤其突出，於各類全港性及地區性田徑及游泳比賽屢獲不少個人及團體獎項。學校武藝隊亦有良好表現，曾於校內中華文化日帶領千人武藝操，並多次獲邀為本港多個大型活動作表演。

4. 總結與展望

學校掌握自評理念，適當地運用自評工具檢視工作成效，並因應自評結果訂定學校發展方向，推動學校持續發展。學校決策具透明度，領導層充分考慮持份者的意見，配合教育發展趨勢和學生需要，擬訂清晰明確及以學生為本的發展目標和合適的策略。領導層能發揮監察和支援的職能，帶領教師團隊落實各項工作，並已建立協作文化。學校為學生提供多元化的學習經歷，包括STEAM專題研習、閱讀和自學任務等，培養學生自學及解決問題的能力。課堂學習目標明確，教師恰當運用不同的教學資源，協助學生理解學習內容，亦善用學生預習成果推展課堂。學校悉心策劃學生成長支援工作，強化班級經營支援學生的成長需要，同時關顧他們的身心健康發展，舉辦一系列富心思的活動，幫助學生掌握情緒管理的技巧，以及應對壓力和放鬆心情的方法；並提供充足機會讓學生鍛鍊體魄，培養做運動的習慣，有利於學生身心均衡發展。學校適切規劃價值觀教育，通過跨科組緊密協作，安排不同的學習活動，如內地交流、文化體驗日，以及全校性獎勵計劃，培育學生正確價值觀和態度。學生待人謙恭有禮，積極參與體藝及STEAM活動，與朋輩相處融洽，樂於服務他人，展現責任感及承擔精神。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 課堂的小組活動設計尚有改善空間。領導層須藉專業交流活動，帶領教師優化小組活動的設計，強化分組活動中的協作元素，促進學生之間的深度交流，發揮同儕共學的果效。因應小部分課堂的整體學與教效能仍須提升，領導層須加強支援教師，通過專業發展及培訓活動，裝備教師運用有效的課室管理策略，營造更積極互動的課堂氛圍；並按學生表現靈活調整教學步伐和策略，進一步照顧學生的不同學習需要。