

中華基督教會
何福堂小學
學校發展計劃

2023/24 – 2025/26

中華基督教會何福堂小學

學校發展計劃

(2023/24-2025/26)

一、願景及辦學宗旨

願景：

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務，又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本校除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本校希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

本校承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

二、學校教育目標及校訓

學校教育目標

- 培養學生具備自信、自律、自我的認識和提升自我觀
- 讓學生認識自己的長處，發展潛質
- 培養學生自學能力，使其以終身學習為目標
- 培養學生良好的思維能力，使其明辨是非
- 提供學生發展多元化智能的機會
- 幫助學生不斷提高學習的興趣和學業的目標
- 提供學生服務人群的機會
- 培養學生良好的國民素質：愛國愛港愛家
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督的愛

校訓：

「爾識真理，真理釋爾。」

三、辦學策略、何小三風及校園文化

辦學策略：

「從學生興趣及需要出發，緊貼社會發展的趨勢，在實踐求真，建立生命。」

何小三風：

- 校風：「何小一家，福聚一堂，以誠待人，以禮相交，以神為大，以國為家。」
- 學風：「好學篤信，不恥下問，求真力行。」
- 教風：「律己誨人，承先啟後，因材施教，學海無涯。」

校園文化：

「和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一。」

4. 上周期 (2020/21-2022/23 年度) 學校表現的整體檢視

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項1: 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)</p>	<p>(完全達標)</p> <p>1. 學習層面：學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校於上周期安排於早會、周會、午間故事廣播等，由老師或組織學生，透過講解、扮演 / 分享小故事，培育學生責任感和自信心，以及加強了學生守紀律、堅毅、勤勞、有禮、公義、喜愛學習的正向價值觀。 <p>(完全達標)</p> <p>2. 學習氣氛：結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校全年分時段在課室內外安排展示了每個學生各科的佳作，並邀請同學貼上貼紙或寫上鼓勵字句，以增加學生的自信心。其他各科組亦已分時段安排在學校各處的壁報上展示學生的作品，例如德公組的「品德蘋果」得獎學生，學生均喜愛以上的安排。 	<p>恆常開展</p> <p>上周期正值在疫情中，學生經歷全網課、半天上學、網課面授參半，至 22 至 23 年度下學期才恢復全日制上課，由於實體上課及恆常活動較少，學生生活上的紀律及學習態度也需重新建立，縱然「律己盡責」和「自信心」達標，但仍需深化學生這態度，以致成為他們立身處世的良好態度，故建議學校繼續恆常培養學生「律己盡責」和「自信心」。</p> <p>為了整合更完整的價值觀教育框架，學校根據校情，檢視了各方的持分者問卷，結果顯示，他們在「我和同學互相幫助，相處融洽。」的同意率達 80.4%，可見，他們在「關愛」、「尊重他人」、「同理心」的價值觀上已有不俗的表現。故未來會逐步培養學生其他十種首要的價值觀和態度，來年會先加強「國民身份認同」及「勤勞」，然後按年加「承擔精神」、「守法」、「堅毅」的價值觀教育規劃。</p>	

	<p>(完全達標)</p> <p>3. 實踐體驗：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校繼續透過「一人一職」，例如班長、圖書角管理員、生日大使等，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。 ● 學生能在各科組的校內及校外比賽、表演中展示才華。 ● 透過才藝匯演及班際表演等機會，讓學生發揮潛能，建立自信。 ● 透過行動實踐，例如：送贈「敬師卡」、「利是送暖」、「Easy Easy 好小事」等，對別人表達感恩與謝意，同時讓學生建立自信。 	<p>另外，在持分者問卷中，亦發現學生希望得到更多老師的鼓勵及支援，在「學校對同學的意見積極回應。」數據中，是「我對學校氣氛的觀感」的範疇中得分最低的一項，故建議未來實施雙班主任制及加強班級經營，希望可以更照顧到學生的身心發展，建立正面及積極的價值觀。</p>	
--	---	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項2：優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)</p>	<p>(A) 持續深化自主學習</p> <p>1.營造自主學習氛圍：加強學生有自主學習的興趣與動機*根據校本課程文件(全部達標)</p> <p>◆透過下列各學與教活動，均讓學生在自主學習中加強興趣與動機。</p> <p>1.1 各科定期在壁板張貼學生的佳作及「貼心心」活動表現投入，肯定學生的表現。學生互相欣賞大家的作品，並以貼紙或文字表達讚賞。在生生互動，從欣賞和讚賞佳作中得到認可，增加同學的自信，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.2 各科每月會在「好好獎勵」填寫網上分數包括課堂表現、功課表現、評估、網上功課等，學生在上述範疇中訂定個人目標並以自理和自律能力實踐從換領獎賞回饋，加強學生自主學習的興趣與動機發揮潛能，建立自信。有關「好好獎勵計劃冊」電子化後，部分學生因課堂上未能即時呈現獎勵回饋，影響參與的動機。</p> <p>1.3 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成，學生會按圖書科借閱時段定時到自助圖書機和圖書館借閱圖書。圖書館亦配合各科，增加了相關的書籍館藏，提升學生閱讀風氣。惟在持分者問卷中，有關學生、家長及教師在「閱讀」的同意率均不高於60%；學生在圖冊以文字報告的練習已進行多年，學生以該方式表達未太感興趣及表現參差。</p>	<p>◆ 1.1-1.4 恆常進行，</p> <p>1.2 建議：課堂簡化版紙本或電子版讓學生有即時回饋提升自主學習動機和興趣，及後於「好好獎勵計劃冊」電子化每月結算。</p> <p>1.3 建議： 1.3.1 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀，圖書科配合「科」閱讀發展修訂教學計劃； 1.3.2 校本圖冊練習已進行多年，下年度會修正更新，使閱讀報告工作紙更多樣性更吸引，提高學生的完成閱讀報告的興趣；</p>	

	<p>1.4.1 中英數常按科本的需要佈置四至六年級同級不同能力的分層課業或及一至三年級同一班內按學生不同程度的分層工作紙/挑戰題。讓不同能力的學生按能力達成學習目標，補底不封頂，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.2 於中英數常檢視課業中，上述科組已按科組特色建立分層課業並於其同備課及科會檢討分層課業的設計、運作、檢視等，並課堂中實踐，對學生有適切的期望，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.3 課堂中，教師利用不同的策略/混合能力分組，來照顧課堂學習的多樣性，能建立學生自信心，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.4 教師於共備會議中，按學生能力設定提問內容，以便課堂中檢視學生的掌握，並以提示和探究性問題來鼓勵更多師生互動。</p> <p>1.4.5 部份科組表示課堂滙報機會較少，學生未能有效表達和實踐，影響參與的動機和自信心。</p>	<p>1.3.3 鼓勵學生將好書推介等拍成短片，上載到學校網頁、ECLASS等供同學瀏覽。</p> <p>1.4.5 建議：優化科組建立恆常滙報結構或技巧，以改善學生滙報表現</p>	
--	---	---	--

	<p>2.教師透過適時安排並實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。* 根據校本課程文件(全部達標)</p> <p>◆ 各科在下列事工中，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。</p> <p>2.1.1 已舉辦中英數常教師自主學習工作坊(六步曲、KWL、提問技巧、5E教學法、HIGH ORDER THINKING)，讓老師深入了解教授自主的策略和技巧。教師具備專業知識，老師參加 EDB、大學等校本支援計劃和校本工作坊等，增進專業知識和技能，具良好的教學態度，對學生有適切的期望，提升學生反思能力。</p> <p>2.1.2 中英數常設《一課多教》以本年度科本的自主學習教策略進行教研，並在專業星期五中分享，實踐及教授學生自主學習的策略。</p> <p>2.2.1 學生在 KWL 及 HIGH ORDER THINKING 教學法中反思自己學會甚麼，從引導學生運用六何法、自擬問題等，提升學生的閱讀能力及建構知識的能力。</p> <p>2.2.2 5E 教學法能讓學生參與課堂，從解釋中建構知識，優化和延伸中提升自學能力。</p> <p>2.2.3 中、英和常識科適當地提供補充閱讀文章，以增加學生接觸更多學習主題和題型的機會，通過閱讀培養思維能力。</p> <p>2.2.4 語文組在寫作的課業設計，寫作指引、四格圖、概念圖等能培養學生思考能力，及各評估表中檢視學習過程掌握自評能力。</p>	<p>◆ 2.1-2.3 恆常進行，</p>	
--	--	------------------------	--

	<p>2.3.1 教師共備時已先思考同學會提出甚麼問題；設定課堂提問時，已重點按不同能力的學生佈置。同步，高中低班按班本學生的能力來調節教學內容。</p> <p>2.3.2 中英數常各級科任老師與級長定期共同檢討，按學生能力佈置及設計的作課業，在各類型的工作紙表現進行修訂或更新，以定期優化工作紙內容，按學生的能力有不同的期望，有效建構知識。</p> <p>3.學生能應用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學。*根據校本課程文件(全部達標)</p> <p>3.1 學生能透過多元化評估自評及互評，不同形式的回饋，檢視自己學習表現，改善自己的不足。</p> <p>3.2 從科組文件中，各科按科組的橫向及縱向的高階思維策略佈置資優 13 式的內容，為相關教學的恆常性策略。</p>	<p>2.3 有關共備和觀課建議：</p> <p>2.3.1 除課程組提供的備課重點外，各科按周年計劃的關注事項的目標和策略，訂定備課框架及方向，以便科組參考共備紀錄得悉各級的進度、內容、情況等，在成功準則除數據外，加入共備紀錄，並在科會議滙報及紀錄，有助計劃檢討更清晰具體。</p> <p>2.3.2 《一課多教》、各到校支援計劃等參考資料科組宜有系統整存，承傳供教學參考及使用。</p> <p>2.3.3 來年度觀課以學生自主學習為觀課重點，另按英文科重點視學回饋，教師於課堂中需精準及具體回饋學生。</p> <p>◆ 3.1-3.3 恆常進行，</p>	
--	---	---	--

	<p>3.3 從檢核簿冊中，學生能透過各科的自學冊、筆記簿、網上自學資源等進行不同類型的預習，大部分學生能按老師提示完成課業。部分學生未能自行摘錄筆記等，或只能按老師的指示做筆記/完成任務，建立自主學習的方法或習慣，表現較被動。</p>	<p>3.3 有關學生應用自主學習的策略及技巧整理資訊建議：</p> <p>來年度學校三年計劃科組有計劃地按年級(兩層或三層) 提供《自學冊》策略的範例、框架及指引，供級任參考，級任按該年級的能力、課程題目等佈置，建構學生的自學模式，如預習、課堂筆記及課後延伸。由師生帶動生生，以致學生能獨立及主動搜集資料、整理等，促進自學。另外，老師需定期檢視學生《自學冊》，了解學生自學的情況，在共備會議中適時檢討。</p> <p>小結：來年校本計劃透過跨科協作(如：圖書科為媒介把學科間有機結合)及自主學習的目標，促進學生達至七個學習宗旨加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和擴闊學生學習領域。</p>	
	<p>(B) 推行 STEM 教育：</p> <p>1.深化學生掌握 STEM 思維及技能 *根據校本課程文件(全部達標)</p> <p>1.1 常識科配合 STEAM 教育的發展，於常識課程規劃科學科技活動。本發展周期小一至小六已按教學計劃，完成了不少於 1 次的實驗活動和完成相</p>	<p>◆ 1-2 恆常進行，</p> <p>1. 建議： 善用 QEF 專項撥款計劃的 STEAM xITPC ROOM，靈活調動場地方便進行實驗、實作、測試等活動。</p>	

	<p>關的實驗工作紙。學生於實驗活動中(P.1 物料的測試；P.2 擺放乾電池；P.3 不同物料的保溫效果；P.4 水的浮力、空氣的探究；P.5 閉合電路；P.6 機械結構(定滑輪、動滑輪)，表現出對科學探究的興趣，發展和應用 STEAM 思維和技能，並能從科學科技活動中持續培養學生縱向發展各項科學與科技能力技能，例如：觀察、推測和量度等科學過程技能。</p> <p>2.提升學生以綜合和創新的方式運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。*根據校本課程文件(全部達標)</p> <p>2.1 常識科本發展周期於四及五年級參與教大《促進實踐社群優化小班教學》的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本 STEAM 自製濾水器、植物護理的土壤濕度監測儀和自動灌水系統的教學設計，優化學與教，增進學生於數學、常識及資訊科技的學習領域的知識和發展相關的 STEAM 技能。</p> <p>2.2 學生從訊息科技科的編程分享活動中，能分享和表示了解到多樣的解決方案、認識編程序列原理、明白除錯(debug)的技巧和樂趣，亦體會編程的概念如何應用於日常生活，更學會了欣賞彼此不同的想法，尊重別人的創意。老師觀察到學生的學習動機因而提升，大大加強了自主學習能力。</p>	<p>2. 建議：</p> <p>2.1 持續全班式 STEAM 活動內容和設計，另於六年級修訂 STEAM 專題加設編程項目《速度門》。</p> <p>2.2.1 於下發展周期，四年級為試點，整合數學、常識、訊息科技為 STEAM II 科，其他年級整合常識、訊息科技為 STEAM 科。同時，可按學生需要調動課時比例，並把相關課題有機結合和連繫，優化學與教，提升學習效能。</p> <p>2.2.2 善用 QEF 專項撥款計劃的餘款，申請安裝四年級課室電子白板以配合發展 STEAM II 科。</p> <p>小結：來年校本計劃透過跨科協作及 STEAM 教育的目標，促進學生達至七個學習宗旨擴闊學生學習領域的知識及共通能力。</p>	
--	--	---	--

5. 2023/24-2025/26 學校發展周期的關注事項

1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值，活出健康人生
2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力

學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
一、 透過多元化學習 經歷加強國民身 份認同、培養正 面價值，活出健 康人生	1. 透過多元化學習經歷， 內化學生正面價值和國民 身份認同	✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	各學科配合「勤勞」、「國民身份認同」 等的正面價值觀，透過課程及多元化活 動，培養學生相關價值觀及態度。	國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過全方位學習活動、境外學習或各相關 活動及比賽，了解祖國的城市及經濟發 展，推動國民教育，令學生加深對國情的 認識。	國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過不同學習領域或相關學習經歷，如早 禱、早會、周會、成長課等分享有關「勤 勞」、「國民身份認同」等的正面價值觀。	國民身份認同 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文 化知識，以營造學習環境，讓學生增加對 祖國的歸屬感。	國民身份認同
	2. 透過多元化活動，培養 學生健康生活方式	✓	✓	✓	透過宗教科及成長課，讓學生認識自 我的價值。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	透過多元化活動，讓學生更有效建立良 好的生活習慣。	健康的生活方式的

		✓	✓	✓	透過安排校內外多元學生活動，讓學生發展個人興趣	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過各項職務安排學生服務別人、學校或社區	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓	✓	✓	培育學生建立資訊素養，善用科技	健康的生活方式 正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
二、 透過學與教加強 學生閱讀、學習 領域的知識、語 文能力和共通能 力	1. 透過跨科協作學習培 養及加強學生閱讀、 語文或共通能力	✓ 四年級 (試行)	✓ 四年級 (優化) ✓ 五年級 (試行)	✓ 四年級 (加強) ✓ 五年級 (優化) ✓ 六年級 (試行)	1. 有機結合推行中文、圖書、德公跨科協 作學習。	閱讀及資訊素養 語文能力 共通能力 (慎思明辨、解決問題 能 力、創造力)
		✓ 二年級 (加強) ✓ 三年級 (試行) ✓ 四至六年 級 (試行)	✓ 二年級 (優化) ✓ 三年級 (加強) ✓ 四至六 年級 (優化)	✓ 二至六 年級 (恆常)	2. 英、德公 SAYING OF WISDOM(sow) ● 二至三年級 SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL) ● 四至六年級 WEEK OF VALUE EDUCATION	

		✓ 二至六年級 (試行)	✓ 二至六年級 (優化)	✓ 二至六年級 (加強)	3. 圖書科與科組協作跨學科閱讀，培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。	
2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力		✓ 一、二、三年級 (試行) ✓ 五、六年級 (試行)	✓ 一、二、三年級 (優化) ✓ 六年級 (優化)	✓ 一、二、三年級 (加強) ✓	2.1 整合一、二、三年級常識及訊息科技科為 STEAM I 課程。 2.2 整合五、六年級常識及訊息科技科為 STEAM III。	學科學習領域知識 共通能力 (解決問題能力或創造力)
		✓ 四年級 (試行)	✓ 四年級 (優化) ✓ 五年級 (試行)	✓ 四年級 (加強) ✓ 五年級 (優化) ✓ 六年級 (試行)	2.3 整合四年級數學、常識及訊息科技科為 STEAM II 課程。	

		✓ 一至六年級 (試行)	✓ 一至六年級 (優化)	✓ 一至六年級 (加強)	2.4 從 STEM 到 STEAM，引入「A」元素。	
	3. 透過自主學習加強學生學習領域的知識	✓ 中文科 英文科 數學科 常識科 (試行)	✓ 中文科 英文科 數學科 常識科 (優化)	✓ 中文科 英文科 數學科 常識科 (加強)	3. 通過《自學冊》的三個主要自主學習策略：預習、課堂筆記、課後延伸，讓學生掌握自學能力。	學科領域的知識