

中華基督教會  
何福堂小學  
學校發展計劃

2023/24 - 2025/26

## 一、願景及辦學宗旨

### 願景：

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務，又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本校除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本校希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

本校承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

## 二、學校教育目標及校訓

### 學校教育目標

- 培養學生具備自信、自律、自我的認識和提升自我觀
- 讓學生認識自己的長處，發展潛質
- 培養學生自學能力，使其以終身學習為目標
- 培養學生良好的思維能力，使其明辨是非
- 提供學生發展多元化智能的機會
- 幫助學生不斷提高學習的興趣和學業的目標
- 提供學生服務人群的機會
- 培養學生良好的國民素質：愛國愛港愛家
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督的愛

### 校訓：

「爾識真理，真理釋爾。」

## 三、辦學策略、何小三風及校園文化

### 辦學策略：

「從學生興趣及需要出發，緊貼社會發展的趨勢，在實踐求真，建立生命。」

### 何小三風：

- 校風：「何小一家，福聚一堂，以誠待人，以禮相交，以神為大，以國為家。」
- 學風：「好學篤信，不恥下問，求真力行。」
- 教風：「律己誨人，承先啟後，因材施教，學海無涯。」

### 校園文化：

「和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一。」

#### 4. 上周期(2020/21-2022/23年度)學校表現的整體檢視

##### 4a.

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項1：律己盡責展自信(培育責任感及自信心)</p>	<p>(完全達標)</p> <p>1. 學習層面：學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響。</p> <p>1.1 周期安排於早會、周會、午間故事廣播等，由老師或組織學生，透過講解、扮演或分享小故事，培育學生責任感和自信心。</p> <p>(完全達標)</p> <p>2. 學習氣氛：結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園</p> <p>2.1 分時段在課室內外安排展示了每個學生各科，並邀請同學貼上貼紙或寫上鼓勵字句，學生的自信心。其他各科組(中、英、數、視藝科)亦已分時段安排在學校各處，包括班課室的壁報上展示學生的作品，例如德公的「品德蘋果」得獎學生，學生均喜愛以上安排。</p>	<p>恆常開展</p> <p>上周期正值在疫情中，學生經歷全網課、半天上學、網課面授參半，至22至23年度下學期才恢復全日制上課，由於實體上課及恆常活動較少，學生的紀律及學習態度需提升，縱然「律己盡責」和「自信心」達標，但仍需深化學生以上的態度，以致成為他們立身處世的根基，故建議學校繼續恆常培養學生「律己盡責」和「自信心」。</p> <p>為了整合更完整的價值觀教育框架，學校根據校情，檢視了各方的持分者問卷，結果顯示，他們在「我和同學互相幫助，相處融洽。」的同意率達80.4%，可見，他們在「關愛」、「尊重他人」、「同理心」的價值觀上已有不俗的表現。故未來會逐步培養學生其他十種首要的價值觀和態度，來年會先加強「國民身份認同」及「勤勞」，然後按年加「承擔精神」、「守法」、「堅毅」、「誠信」的價值觀教育規劃。</p>	

	<p>(完全達標)</p> <p>3. 實踐體驗：學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信。</p> <p>3.1 學校繼續透過「一人一職」，例如班長、圖書角管理員、生日大使等，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。</p> <p>3.2 學生能在各科組的校內及校外比賽、表演中展示才華。</p> <p>3.3 透過才藝匯演及班際表演等機會，讓學生發揮潛能，建立自信。</p> <p>3.4 透過行動實踐，例如：送贈「敬師卡」、「利是送暖」、「EasyEasy好小事」等，對別人表達感恩與謝意，同時讓學生建立自信。</p>	<p>在持分者問卷中，發現學生希望得到更多老師的鼓勵及支援，在「學校對同學的意見積極回應。」數據中，是「我對學校氣氛的觀感」的範疇中得分最低的一項，故建議未來實施雙班主任制及加強班級經營，希望可以更照顧到學生的身心發展，建立正面及積極的價值觀。</p>	
--	---	--	--

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
<p>關注事項2：優化教學，提升學生學習能力(自主學習能力及跨學科解難能力)</p>	<p>(A)持續深化自主學習</p> <p>1. 營造自主學習氛圍：加強學生有自主學習的興趣與動機。(部份達標) 透過下列各學與教活動，均讓學生在自主學習中加強興趣與動機。</p> <p>1.1 各科定期在壁板張貼學生的佳作及「貼心心」活動表現投入，肯定學生的表現。學生互相欣賞大家的作品，並以貼紙或文字表達讚賞。在生生互動，從欣賞和讚賞佳作中得到認可，增加同學的自信，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.2 各科每月會在「好好獎勵」填寫網上分數包括課堂表現、功課表現、評估、網上功課等，學生在上述範疇中訂定個人目標並以自理和自律能力實踐從換領獎賞回饋，加強學生自主學習的興趣與動機發揮潛能，建立自信。有關「好好獎勵計劃冊」電子化後，部分學生因課堂上未能即時呈現獎勵回饋，影響參與的動機。</p>	<p>◆ 1.1恆常進行</p> <p>1.2 建議：課堂簡化版紙本(課室日誌)讓學生有即時回饋提升自主學習動機和興趣，及後於「SHINE閃耀獎勵計劃」電子化每月結算。</p>	

1.3 疫情期間學生借閱實體書數量下降，學生閱讀主動性需提升，只有部分學生會按圖書科借閱時段定時到智能圖書機和圖書館借閱圖書，但整體閱讀風氣需提升。在持分者問卷中，有關學生、家長及教師在「閱讀」的同意率均不高於60%；學生在圖冊以文字報告的練習已進行多年，學生以該方式表達未太感興趣及表現參差。因此仍需加強推廣學生閱讀風氣，盼望提升興趣。

1.3 建議：

1.3.1 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀風氣，圖書科配合「科」閱讀發展修訂教學計劃。

1.3.2 校本圖冊練習已進行多年，下年度會修正更新，使閱讀報告工作紙更多樣性更吸引，提高學生的完成閱讀報告的興趣。

1.3.3 鼓勵學生將好書推介等拍成短片，上載到學校網頁、eCLASS網上學習平台等供同學瀏覽，提升興趣。

	<p>1.4.1 中英數常按科本的需要佈置四至六年級同級不同能力的分層課業或及一至三年級同一班內按學生不同程度的分層工作紙及挑戰題。讓不同能力的學生按能力達成學習目標，補底不封頂，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.2 於中英數常檢視課業中，上述科組已按科組特色建立分層課業並於其同備課及科會檢討分層課業的設計、運作、檢視等，並課堂中實踐，對學生有適切的期望，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.3 課堂中，教師利用不同的策略及混合能力分組，來照顧課堂學習的多樣性，能建立學生自信心，提升學習動機和興趣。</p> <p>1.4.4 教師於共備會議中，按學生能力設定提問內容，以便課堂中檢視學生的掌握，並以提示和探究性問題來鼓勵更多師生互動。</p> <p>1.4.5 部份科組表示課堂匯報機會較少，學生未能有效表達和實踐，影響參與的動機和自信心。</p>	<p>◆ 1.4.1至1.4.4恆常進行</p> <p>1.4.5建議：優化科組建立恆常匯報結構或技巧，以改善學生匯報表現</p>	
--	---	---	--



	<p>2. 教師透過適時安排並實踐及教授學生自主學習的策略和技巧，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。(部份達標)</p> <p>各科在下列事工中，提升學生進行反思的能力及有效建構知識。</p> <p>2.1 教師發展</p> <p>2.1.1 已舉辦中英數常教師自主學習工作坊(六步曲、KWL、提問技巧、5E教學法、HIGH ORDER THINKING)，讓老師深入了解教授自主的策略和技巧。教師具備專業知識，老師參加EDB、大學等校本支援計劃和校本工作坊等，增進專業知識和技能，具良好的教學態度，對學生有適切的期望，提升學生反思能力。</p> <p>2.1.2 中英數常設《一課多教》以本年度科本的自主學習教策略進行教研，並在專業星期五中分享，實踐及教授學生自主學習的策略。</p> <p>2.2 學生自主學習策略</p> <p>2.2.1 學生在KWL及High Order Thinking教學法中反思自己學會甚麼，從引導學生運用六何法、自擬問題等，提升學生的閱讀能力及建構知識的能力。</p> <p>2.2.2 5E教學法能讓學生參與課堂，從解釋中建構知識，優化和延伸中提升自學能力。</p> <p>2.2.3 中、英和常識科適當地提供補充閱讀文章，以增加學生接觸更多學習主題和題型的機會，通過閱讀培養思維能力。</p> <p>2.2.4 語文組在寫作的課業設計，寫作指引、四格圖、概念圖等能培養學生思考能力，及各評估表中檢視學習過程掌握自評能力。</p>	<p>◆ 2.1-2.2恆常進行，</p>	
--	---	-----------------------	--

	<p>2.3 自主學習教學策略</p> <p>2.3.1 教師共備時已先思考同學會提出甚麼問題；設定課堂提問時，已重點按不同能力的學生佈置。同步，高中低班按班本學生的能力來調節教學內容。惟教師於不同年度，會任教不同級別，歷年共備教學文件仍需供教師參考以便提升學與教的技能。</p> <p>2.3.2 中英數常各級科任老師與級長定期共同檢討，按學生能力佈置及設計的課業，在各類型的工作紙表現進行修訂或更新，以定期優化工作紙內容，按該年度學生的能力有不同的期望，但按年學生的能力會不同，教師建構其知識的方法需作調整。</p>	<p>2.3有關共備和觀課建議： 除課程組提供的備課重點外，各科按周年計劃的關注事項的目標和策略，訂定備課框架及方向，以便科組參考共備紀錄得悉各級的進度、內容、情況等，在成功準則除數據外，加入共備紀錄，並在科會議匯報及紀錄，有助計劃檢討更清晰具體。</p> <p>教學資源，如：《一課多教》、各到校支援計劃等參考資料科組宜有系統整存，承傳供教學參考及使用。</p> <p>來年度觀課以學生自主學習為觀課重點，另按英文科重點視學回饋，教師於課堂中需精準及具體回饋學生。</p>	
--	--	---	--

	<p>3. 學生能應用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，促進自學。（部份達標）</p> <p>3.1 學生能透過多元化評估自評及互評，不同形式的回饋，檢視自己學習表現，改善自己的不足。</p> <p>3.2 從科組文件中，各科按科組的橫向及縱向的高階思維策略佈置資優13式的內容，為相關教學的恆常性策略。</p> <p>3.3 從檢核簿冊中，學生能透過各科的自學冊、筆記簿、網上自學資源等進行不同類型的預習，大部分學生能按老師提示完成課業。部分學生未能自行摘錄筆記等，或只能按老師的指示做筆記/完成任務，建立自主學習的方法或習慣，表現較被動。不同科組在自學冊、筆記簿、網上自學資源等，使用不同媒介，未有統一資訊作自學工具，學生要適應不同科目會有混淆。</p>	<p>◆ 3.1、3.2恆常進行。</p> <p>3.3 有關學生應用自主學習的策略及技巧整理資訊建議：來年度學校三年計劃科組有計劃地按年級(兩層或三層)提供《自學冊》作為自學策略工具，科組需設範例、框架及指引，供級任參考，級任按該年級的能力、課程題目等佈置，建構學生的自學模式，如預習、課堂學習及課後延伸。由師生帶動生生，以致學生能獨立及主動搜集資料、整理等，促進自學。另外，課程組、科組及老師需定期檢視學生《自學冊》，了解學生自學的情況，在共備會議中適時檢討。</p>	
--	--	--	--

		<p>小結：來年校本計劃透過跨科協作(如：圖書科為媒介把學科間有機結合)及自主學習的目標，促進學生達至七個學習宗旨加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和擴闊學生學習領域。</p>	
--	--	--	--

	<p>(B)推行STEM教育：</p> <p>1. 深化學生掌握STEM思維及技能 (部份達標)</p> <p>常識科配合STEAM教育的發展，於常識課程規劃科學科技活動。本發展周期小一至小六已按教學計劃，完成了不少於1次的實驗活動和完成相關的實驗工作紙，按教育發展趨勢及學校設備，仍可持續發展有關科學科技活動的課程。學生於實驗活動中(P.1物料的測試；P.2擺放乾電池；P.3不同物料的保溫效果；P.4水的浮力、空氣的探究；P.5閉合電路；P.6機械結構(定滑輪、動滑輪)，表現出對科學探究的興趣，發展和應用STEAM思維和技能，並能從科學科技活動中持續培養學生縱向發展各項科學與科技能力技能，例如：觀察、推測和量度等科學過程技能。</p> <p>2. 提升學生以綜合和創新的方式運用不同STEAM相關科目的知識和技能，解決日常問題。(部份達標)</p> <p>2.1 常識科本發展周期於四及五年級參與教大《促進實踐社群優化小班教學》的校本支援計劃，與教大的學者交流，優化校本STEAM自製濾水器、植物護理的土壤濕度監測儀和自動灌水系統的教學設計，優化學與教，增進學生於數學、常識及資訊科技的學習領域的知識和發展相關的STEAM技能。</p>	<p>◆ 1-2恆常進行，</p> <p>1. 建議：</p> <p>善用QEF專項撥款計劃的STEAM×ITPC ROOM，靈活調動場地方便進行實驗、實作、測試等活動。</p> <p>2. 建議：</p> <p>持續全班式STEAM活動內容和設計，配合教育科學科技趨勢，由STEM--&gt;STEAM--&gt;配合編程--&gt;以至AI</p> <p>2.1六年級修訂STEAM專題加設編程項目《速度門》</p>	
--	--	--	--

	<p>2.2 學生從訊息科技科的編程分享活動中，能分享和表示了解到多樣的解決方案、認識編程序列原理、明白除錯(debug)的技巧和樂趣，亦體會編程的概念如何應用於日常生活，更學會了欣賞彼此不同的想法，尊重別人的創意。惟編程活動中，不同學生在學習過程的解決方案、編程序列、除錯等，進度會有差異，但老師觀察到學生把編程應用於日常生活的學習動機提升，大大加強了自主學習能力，故有需要加強編程與各知識面聯繫。</p>	<p>2.2.1 於下發展周期，四年級為試點，整合數學、常識、訊息科技為STEAM II 科，其他年級整合常識、訊息科技為STEAM科。其餘年級整合常識及訊息科技為STEAM科。同時，可按學生需要調動課時比例，並把相關課題有機結合和連繫，優化學與教，提升學習效能。</p> <p>2.2.2 善用QEF專項撥款計劃的餘款，申請安裝四年級課室電子白板以配合發展STEAM I 科。</p> <p>小結：來年校本計劃透過跨科協作及STEAM教育的目標，促進學生達至七個學習宗旨擴闊學生學習領域的知識及共通能力。</p>	
--	--	---	--

4b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好？學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

(1). 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

1.1 學生學習表現: 學生對學科的學習興趣，學生在課堂內外不同的學習活動，都樂於表達意見，主動發問和回應教師的提問。老師定期在課室壁板張貼佳作及讓學生互相欣賞大家的作品，再以貼紙或文字表達讚賞，大部分學生對此安排均表現雀躍，老師經常因應學生的表現給予意見，讓學生知道如何改善。92.3%學生能主動學習(持分者學生問卷第7題)和88.4%學生享受學習(持分者學生問卷第9題)。96.6%學生認真完成課業(持分者學生問卷第10題)、87.8%學生懂得運用作課前預習、運用概念圖及網上資源等(持分者學生問卷第14題)。透過教師觀察，學生仍不時需要提示以保持課堂參與的活躍度和主動性，需多以正增強的方式鼓勵學生。

1.2 學生以兩文三語與人溝通: 學校積極為學生營造語境，恆常於星期三定為普通話日、星期五為英文日，學生透過旗下講話、與外籍英語老師多活動，全校進行兩文三語的活動。英語方面，學校提供大量的活動供學生學習和練習英語，並提升他們的口語自信心。在五年級課堂加入了「促進實踐社群以加強小班教學的支援計劃」，有助於培養他們的演講技巧。一至三年級，每週有三堂PLP課與外籍英語老師一起學習。在四至六年級，每週安排課堂與兩位外籍英語老師一起學習。各項英語課外活動，使學生通過與他人合作的過程中提供語境以提升英語溝通能力。學生參加了不同的校際公開比賽，獲取獎項同時也激發了學習和使用英語的興趣和信心。學校大型開放日，高年級的英語大使幫助向到校人士介紹學校，低年級的英語大使在英語閱讀期間講故事外，還拍攝視頻，介紹中國不同的城市，以增強他們的國家認同教育知識。除了三年級外，各級為以普通話教中文，中文課堂大部分以普通話進行教學及學習活動，學生普遍願意及有一定能力以普通話溝通，甚或小息亦以普通話交談，個別普通話為母語的學生，情況更為理想。同時，各級均有粵普能力表現優良的學生能獲老師推薦參與不同的校外活動或比賽。除上述整體或焦點性的兩文三語與人溝通表現外，部份科組表示課堂匯報機會較少，學生未能有效表達和實踐，仍需加強匯報結構或技巧，讓學生在不同層面更自信地表達。

- 1.3 學生共通能力和探究思維:教師為學生在常識課程創設有意義的學習情境，以愛護環境和環保為主軸(例如：四年級自製濾水器、五年級植物土壤濕度監測儀)，引發學生解決日常問題。學生能從各個實驗探究活動和 STEAM 專題學習活動中，發展基礎能力:溝通能力(小組合作)、數學能力(記錄和分析數據)、應用資訊科技能力(使用 MICROBIT 學習編程);思考能力:創造力(發揮創意去創作成品)、解決問題能力(解決在編程及製作過程中的困難);個人及社交能力:自我管理(富責任完成自己負責的部分)、自學能力(自行搜集與主題相關的資料)、協作能力(分工合作製作、測試)。常識科配合 STEAM 教育的發展，於常識課程規劃科學科技活動。本年度小一至小六已按教學計劃，完成了不少於 1 次的實驗活動和完成相關的實驗工作紙。學生於實驗活動中，表現出對科學探究的興趣，發展和應用 STEAM 思維和技能，並能從科學科活動中學習觀察、推測和量度等各項科學過程技能。91%學生認為常識科科學與科技活動能培養學生掌握 STEAM 思維及技能(常識科周年報告)。86%學生認為 STEAM 教育(專題)能培養他們以綜合和創新的方式運用不同 STEAM 相關科目的知識和技能(常識科周年報告)。通過 STEAM 專題學習活動中，其共通能力(基礎、創造、個人及社交)尚有均衡地的涉獵，但共通能力之廣及深可進一步持續深化及發展。
- 1.4 學生閱讀的習慣及運用資訊科技:學生能在不同的電子平台進行網上閱讀。80%學生表示在家中仍有進行電子書閱讀(圖書科周年報告)。學校提供不同形式借閱實體圖書，讓學生養成閱讀習慣。在持分者問卷中，有關學生、家長及教師在「閱讀」的同意率均不高於 60%，因此來年的三年計劃中仍需加強推廣學生閱讀風氣，盼望提升興趣改善閱讀習慣。在運用資訊科技方面，學校持續推行電子學習。為提升學生的學習效能，在 2021-2024 三個學年中透過優質教育基金電子學習撥款計劃申請購買流動裝置，向有需要的學生提供借用支援。學校在四至六年級推動 BYOD，學生可在科任老師指定課堂中自攜裝置作電子學習，以增強自主學習的能力。在 2022-2023 年度資訊科技組周年報告中顯示約 85%以上教師認在五年級讓學生自攜裝置，在科任老師指定的課堂上使用。根據學校表現評量(KPM17)，學生在資訊科技(少用於消遣時間)及(無成癮)兩方面的數據，本校的 Q 值分別是 101 及 106，表示本校學生的平均表現高於全港學校的平均表現，學生在使用資訊科技時能有合適的態度。另根據持分者問卷，93.5%教師認為學校的課程能配合資訊素養的學習宗旨。



- 1.5 學生國民身份認同:學校已根據教育局的文件安排,按「活動規劃年曆」文件安排升旗禮、各項有關國民教育及國情教育的活動,藉以提升學生的國民身份認同及逐步增長中。在本年的 KPM 數據中,學生國民教育相關的學習經歷表現尚有改進的空間,因疫情的關係,與內地交流的活動不多,建議來年增加到內地交流。而回應教育局《價值觀教育課程架構》(試行版),及在七個學習宗旨中居首位的「國民身份認同」是相當重要的價值觀,故在來年的三年計劃中,學校會繼續發展課程及相關活動,統整全校國民教育的框架,讓學生持續認識國家和中華文化、培養學生的國家觀念。另外在各科課程內均加入國民身份認同教育相關內容,在常識科,學生能透過課程和各項國民教育比賽,在社會和諧、公民義務和國民身份認同方面建立正面的價值觀和態度、培育學生的國家觀念、民族感情,同時也讓學生認識祖國的歷史文化,以及共同維護國家安全的意識和責任,讓他們成為具國家觀念、尊重法治及守法的良好公民。根據持分者問卷,95.7%教師認為學校的課程能配合國民身份認同的學習宗旨。根據 KPM 報告,95.2%學生認同國家的國歌對自己來說是重要的、100%學生認同在參加升旗禮儀式時,遵守相關的禮儀是重要的、98.3%學生認同在參加升旗禮儀式時,齊唱國歌是重要的。根據 KPM 報告,85.7%學生對中國成功的地方感到驕傲,認同其他國家應該支持及尊敬。85.7%學生表示愛護國家,對於自己作為國家一份子,感到驕傲,亦願意認識和向別人介紹中華文化。由此可見,學生通過學校課程,能提高國民身份認同感,從而明白自己應盡的公民義務,最終達至社會和諧。
- 1.6 學生價值觀和態度:在價值觀和態度方面,三年計劃已完成「自信」及「責任感」的價值觀課程及整體規劃,根據 APASO 數據,95%學生認同自己能在各科課程及活動學會「律己盡責」的重要和「自信心」的相關知識,在學校的職務、學習表現、各活動及比賽方面,學生整體表現均有提升,自信心亦提升了不少。故未來學校會將「責任感」相關的教學元素納為恒常課程內容,以維持他們對實踐責任的積極性,同時繼續安排學生參與更多範疇及各類型的活動,鞏固自信心。上周期正值在疫情中,學生經歷全網課、半天上學、網課面授參半,學生態度的範疇裏,在持分者問卷的數據內,各持分者都對「我對學生學習的觀感」分數稍低,普遍認為學生對學習態度積極可提升,故建議在來年的三年計劃中,加入推動學生「勤勞」的價值觀,希望學生可以在學習、家庭及生活態度中能更積極。學期初讓學生設計個人時間表,學習如何分配時間,建立有紀律的生活。透過獎勵計劃,我的行動承諾行動提升學生

的紀律及學習態度。

- 1.7 學生健康的生活方式:學校恆常提供適合的健康講座、各類課外活動、小息活動、組別的興趣訓練以紓緩學生的情緒及建立良好的同輩關係;為學生提供多元化的課內課外活動，讓學生發揮所長。學生亦積極參與不同種類的課外活動，表現良好。根據 APASO 數據顯示，90.85%學生表示自己保持健康生活方式。在持分者問卷中，92.2%家長同意學生有健康生活方式，80.9%老師認同學生有健康生活方式，各方的持分者都認為學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。因應社會持續有學童情緒健康出現問題的情況，為防範本校學生精神健康會因此受影響，故未來會繼續關注學生精神健康的範疇，希望學生繼續有健康的身心靈發展。

(2). 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何?

- 2.1 課程組織:學校課程有效配合教育發展趨勢、並按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程發展方向。80.8%老師認同學校的課程能配合教育發展的趨勢(持份者問卷，第 38 項)。本校在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，由學與教及學生支援副校長統籌工作，有策略地佈置七個學習宗旨，引入四個關鍵項目，亦能適時檢視和優化課程的規劃與推行，同時照顧不同學生的學習需要，有效幫助學生學習。本校適當地編排學習時間(德育課、閱讀課、下午鞏固節及多元智能課均編入正規課時)，除上述「課時」外，學校同時安排「學時」(各參觀活動、到校活動、大型主題活動日、平日及長假期自學活動等)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力、照顧學生多樣性及需要的校本課程，為學生提供均衡而寬廣的課程和全人發展的機會，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷。87.3%老師認同學校能組織寬廣而均衡的課程，促進學生全人發展(持份者問卷，第 39 項)。於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本學習、科技課習等活動。85%老師認同學校適當編排學生學習時間，讓學生連繫課堂內外的學習(持份者問卷，第 43 項)。學校已建立恆常化的教師共同備課文化，各科教師按備課時間表，有系統地定時舉行備課會議，根據學生的能力及興趣，設計合適、具挑戰性和有趣的課堂活動及課業。教師按學生的學習難點，交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略。科組與 SEN 小組合作調適 SEN 學生課程內容(例如：默書、功課份量)及分享

學習策略。學校調整時間表，下午主要由康樂及活動組安排，如課外活動、聯課活動、生命教育及品德教育等，以便提供多元化的學習經歷，以增強促進學生的全人發展。83.3%學生認同「通過學校安排的學習機會(包括課外活動)，我能發展興趣和生活技能」(持份者問卷，第22項)。

- 2.2 學生成長支援:學校學生成長支援分為三個機制，首先是識別機制，小一及早識別計劃，安排有關學生於二年級時進行評估。每學年6月，經LAMK發現出現成績稍遜的學生，於下一個學年安排智力及讀寫能力的評估，老師及家長亦可就平日課堂觀察，醫院或醫生的建議作出推薦，由校本教育心理學家檢視學生是否有需要進行有關評估。小一或轉校生獲專業轉介(言語障礙)，會經校本言語治療師再進行評估，適當安排言語治療，另肢體殘障/聽力障礙/視力障礙則由專科醫生做評估。其次是支援機制，本校以三層支援及全校支援模式支援所有被識別為有特殊教育需要的學生(個別支援/小組支援/於大班中提供支援)。最後以成效評估機制，量性評估:檢視學生的校內成績、默書及進展性評估以了解與學習有關的支援措施是否對學生的學業發揮正面的作用;質性評估:與學生及家長溝通以了解支援措施的成效，定期以問卷向各持分者(學生、家長及科任老師)了解支援措施的成效。

班級經營:各班設一人一職使學生建立責任感及服務精神，培養學生的責任感，完成班本任務，並從服務中建立自信。學期初及下學期班主任講解學生守則提升學生注意學校守則，遵守學校校規。學校設三位社工及輔導人員以協助學生情緒支援。設立個人「好好獎勵計劃」、班本「同心協力獎勵計劃」及「每月之星」生日會，讓學生對學校有歸屬感。

(3). 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何?

- 3.1. 學校這周期致力實行強化行政組織效能、積極加強對外聯繫、建構教師專業社群、提升學與教的效能。強化行政組織效能，學校按教育局指引有效推動自評文化，透過中期、期終檢討會議、學校行政自評、課程自評會議、不同的持分者問卷等進行自評工作，以促進學校發展。在擬定學校發展計劃時，學生能配合學校的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並根據辦學宗旨、學生的需要及特質，透過全校參與的模式，有系統而全面地檢視各項政策的成

效，從而確立適切的發展重點及優次，以制定學校發展關注事項，應達至的目標及可行的策略，促進學生全人發展及終身學習。積極加強對內對外聯繫，學校決策具透明度，教師能透過行政會議、全體老師專五會議、校務會議等表達意見及進行議決。除教師參與外，亦透過問卷收集意見，考慮其他持份者的意見。各科組積極配合學校的發展學校發展計劃，並對應工作目標訂定合適的評估方法及成功準則，並按學生需要、檢討內容等每年進行檢視及優化。學校有效調配人力資源及人手安排，以推動各項重點發展工作。

3.2 領導層了解教育發展趨勢和相關的政策措施，能帶領學校制定明確的發展目標、調撥校內外資源，為學生營造有利學習和成長的環境，讓學校可以持續進步。學校積極建構教師專業社群、提升學與教的效能，領導層及中層管理人員具專業知識，並持續進修，參與配合學校發展及教育發展需要的課程以提升專業知識。領導層有承擔精神及責任感，積極配合學校發展方向，監察推行策略的成效與進度，盡力支援各項重點工作，並按需要作出應變措施，以致各項計劃能順利而有序地推行。領導層、中層管理人員與教職員關係良好，互相支援，加強新入職輔導計劃，有效合作。從持分者問卷可得，校長及領導層部分評分非常正面，教師普遍認同學校能帶領教師就持續發展方向建立共識，認同領導層可以帶領教職員就學校的持續發展。

#### 4c. 學校如何做得更好？

##### (1). 學生有何需要？

###### 1.1 價值觀教育：

- 過去三年，疫情影響下，學生因課時緊迫及教學形式受限而失去不少學習經歷，故在新發展周期會持續在課堂內外為學生提供多元、適切和有意義的學習活動和課程，以促進學生的全人發展，達至七個學習宗旨。
  - 關注學生品德行為培育，除了在上周期已達標的「責任感」，以及學生情意及社交表現評估分析所得，表現滿意的「關愛」、「同理心」、「尊重他人」外，繼續以教育局首要培育的價值觀及態度為深化重點，如國民身份認同、勤勞、承擔精神、守法、堅毅及誠信會按年加入規劃內，以培養學生正面價值觀。
- 國民身份認同：

- 學校發展需與時並進，在新發展周期會加強國民身份認同：認識中華文化、《憲法》、《基本法》教育及國家安全教育，培養國家觀念和國民身份認同。
  - 學校會善用學時和全方位學習津貼，創造全人發展空間，在課堂內外更靈活地為學生安排多元化學習經歷，帶領學生拓寬視野，建立學生的國家觀念和國民身份認同，並培養他們對家國民族的責任感。
- 精神健康：
- 學校已在各班設有「一人一職」崗位，亦有風紀、管理員等服務職位，為幫助學生提升自我管理能力和建立服務他人的信念，來年度會安排更多服務項目，以培養學生服務他人及提升自信心及社交能力。
  - 學校有策略地營造一個關愛、和諧及互助的校園，透過「班級經營」及獎勵計劃，提升學生對學校的歸屬感。有礙於上個周期疫情期間，學生實時上課見面較少，有礙班級經營的發展，而未來周期會加強「班級經營」的發展，並優化獎勵計劃。
  - 有鑑於疫情期間學生斷斷續續的停課及網上學習中度過，隨著恢復全日制上課，學校會加強學生社交活動及關注學生精神健康，設計不同活動，以達致平衡精神健康。而學生上課時間表亦會修訂下午為多元智能活動、鞏尖班、導修等，以減輕學生的學業壓力。
  - 面對未來學習需要，進一步培育學生資訊素養，以更好掌握資訊相關技能、善用網上資訊進行學習，加強學生汲取、整合、應用、創造及解決問題的能力，並培育良好操守。讓學生具備媒體和資訊素養及自主學習的能力。
  - 加強 STEAM 教育，配合教育科學科技趨勢，由STEM-->STEAM-->配合編程-->以至AI進一步推動 STEAM 跨課程學習活動，培養學生以綜合和創新的方式，運用知識和技能解決日常問題，讓學生可以在自己的台階上進步。
  - 統整自主學習媒介，統一資訊以《自學冊》作自學工具，持續發展學生學習領域的知識。

## (2). 學校有何持續完善和發展的能量？

2.1 2023-2026學校發展計劃會透過多元化學習經歷，以配合學習宗旨國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

國民身份認同及正面價值觀方面，各學科在學習課程、早禱、早會、周會、壁報或展板、舉辦及參加有關比賽、優班級經營、主題閱讀、宗教科及成長課、透過全方位學習活動、境外學習等，推動「國民身份認同」及正面價值觀教育。活出健康人生方面，以作息時間、運動時間、健康飲食等，建立良好的生活習慣。發展個人興趣、各項職務服務、會、周會、資訊素養等，分享及建立有關健康生活的訊息。

2.2 2023-2026學校發展計劃會透過學與教，以配合學習宗旨加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。透過跨科與圖書科或德公科協作、參與校本支援計劃等學習，培養及加強學生閱讀、語文及共通能力。以數學科、常識科、訊息科技科的STEAM課程整合、善用校本支援計劃等，加強學生學習領域知識及共通能力。優化及發展《自學冊》的預習、課堂學習、課後延伸，三個自學元素，加強學生學習領域的知識。科組積極發展校本課程、推行多元化活動、實行跨學科協作課程等，加強學生學習領域知識。

(3). 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

綜合以上成就、反思、回饋與跟進，訂立2023-2026學校發展計劃：

關注事項(一)透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

關注事項(二)透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

## 5. 2023/24-2025/26學校發展周期的關注事項

回顧過去三年受疫情的影響，實時上課的課時極為有限，師生、生生實體的互動不多。回復正常實體學習生活後，學生生活上的紀律及學習態度也需要重新建立，尤其是學生身心靈健康更需要關注。所以，在新一個周期裡，我們會透過加強班級經營、實行雙班主任制，從而增加師生相處的機會。在老師照顧及指導下，逐步建立學生健康的生活方式，培養學生正確的價值觀及學習態度。另外，隨著教育局更新首要價值觀的課程框架，為完善校本價值觀教育課程及照顧本校學生的需要，學校於新一個周期裡將會加強這五個價值觀的培育，包括：「勤勞」、「國民身份認同」、「承擔精神」、「守法」、「堅毅」及「誠信」，按年逐步展開，藉以內化學生正面的價值觀。

學與教方面，學校在上一個周期著力提升學生自主學習能力及跨學科解難能力，縱然上課模式不斷改變，學習面對困難重重，但喜見學生在這兩方面都有長足的進步。在新一個周期裡，我們鑑於學生在閱讀方面需要更大的發展空間，因此，我們透過推行以「閱讀」為主幹的一系列跨學科課程，以及在現有的基礎上繼續優化校本STEAM課程及自主學習策略，期望能提升學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。
2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

學校發展計劃 (2023/24-2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
一、 透過多元化學 習經歷加強國 民身份認同、 培養正面價值 和活出健康人 生	1. 透過多元化學 習經歷，強化學生正 面價值和國民身份 認同	勤勞、國 民身份認 同 ✓	承擔精 神、 守法 ✓	堅毅、 誠信 ✓	各學科配合「勤勞」、「國民身份 認同」、「承擔精神」、「守 法」、「堅毅」、「誠信」等的正 面價值觀，透過課程及多元化活 動，培養學生相關價值觀及態 度。	國民身份認同、 正面價值觀和態 度
			勤勞、國 民身份認 同 ✓ (優化)	承擔精 神、 守法 ✓ (優化)		
				勤勞、 國民身 份認同 ✓ (加強)		
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)		



		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過不同學習領域或相關學習經歷，如早禱、早會、周會、成長課等分享有關「勤勞」、「國民身份認同」等的正面價值觀。	國民身份認同、 正面價值觀和態度
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	利用壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感。	國民身份認同
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	優化班級經營，全校雙班主任制及優化獎勵計劃，深化學生正面價值觀和態度。	正面價值觀和態度
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過主題閱讀，讓學生更認識國家文化歷史。	國民身份認同
	2. 透過多元化活動，培養學生健康生活方式	✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過多元化活動，讓學生更有效建立良好的生活習慣。	健康的生活方式
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過安排校內外多元學生活動，讓學生發展個人興趣。	健康的生活方式 正面價值觀和態度
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過各項職務安排學生服務別人、學校或社區。	健康的生活方式、 正面價值觀和態度
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	透過早會及周會分享有關「健康生活」的訊息。	健康的生活方式
		✓ (試行)	✓ (優化)	✓ (加強)	培育學生建立資訊素養，善用科技	健康的生活方式、 正面價值觀和態度

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略 大綱	七個學習宗旨
		23-24	24-25	25-26		
二、 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力	1. 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力	四年級 (試行)	四年級 (優化)	四年級 (加強)	1.1 有機結合推行中文、圖書、德公跨科協作學習。	閱讀及資訊素養 語文能力  共通能力 (慎思明辨、解決問題能力、創造力)
			五年級 (試行)	五年級 (優化)		
				六年級 (試行)		
		✓	✓	✓	1.2 英、德公value education	
			一年級 (試行)	一年級 (優化)	● 一年級 learning hub (law obidingness)	
	二年級 (優化) 22-23年 二年級 已參加 網絡計 劃試行	二年級 (加強)	二年級 (恆常)	● 二至三年級 social emotional learning (SEL)		
	三年級 (試行)	三年級 (優化)	三年級 (加強)			

		四至六年級 (試行)	四至六年級 (優化)	四至六年級 (加強)	● 四至六年級 sayings of wisdom (SOW)	
		二至六年級 (試行)	二至六年級 (優化)	二至六年級 (加強)	1.3 圖書科與科組協作跨學科閱讀，培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。	
	2. 透過STEAM教育加強學生學習領域知識及共通能力	✓	✓	✓	2. STEAM 課程	學科學習領域知識
		一年級 二年級 三年級 (試行)	一年級 二年級 三年級 (優化)	一年級 二年級 三年級 (加強)	STEAM I課程： 整合一、二、三年級常識及訊息科技科	共通能力 (解決問題能力或創造力)
		四年級 (試行)	四年級 (優化)  五年級 (試行)	四年級 (加強)  五年級 (優化)  六年級 (試行)	STEAM II課程： 整合四年級數學、常識及訊息科技科擴展至KS2	
		五年級 六年級 (試行)	六年級 (優化)		STEAM III課程： 整合五、六年級常識及訊息科技科至STEAM II	

		一至六年級 (試行)	一至六年級 (優化)	一至六年級 (加強)	2.4 從STEM到STEAM，引入「A」元素。	
	3. 透過自主學習加強學生學習領域的知識	中文科 英文科 數學科 常識科 (試行)	中文科 英文科 數學科 常識科 (優化)	中文科 英文科 數學科 常識科 (加強)	3. 通過《自學冊》的三個主要自主學習策略：預習、課堂學習、課後延伸，讓學生掌握自學能力。	學科領域的知識