

中華基督教會
何福堂小學
學校報告

2023/24

學校報告的主要內容

(1) 我們的學校	頁 03
(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進	
關注事項(一) ： 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。	頁 10
關注事項(二) ： 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。	頁 14
(3) 學生表現	頁 23
(4) 財務報告	頁 30
(5) 附錄	
1. 2023-2024 年度校本課後學習及支援計劃報告	頁 32
2. 2023-2024 年度學校發展津貼報告	頁 36
3. 2023-2024 年度推廣閱讀津貼報告	頁 37
4. 2023-2024 年度姊妹學校計劃津貼報告	頁 39
5. 2023-2024 年度全方位學習津貼報告	頁 41
6. 2023-2024 年度全方位學生輔導服務報告	頁 44
7. 2023-2024 年度加強支援非華語學生的中文學與教新撥款安排報告	頁 56
8. 2023-2024 維護國家安全及國家安全教育相關措施報告	頁 66
9. 2023-2024 年度學生生活動支援津貼報告	頁 73
10. 2023-2024 年度學習支援津貼報告	頁 75
11. 2023-2024 年度學校接受捐贈項目紀錄	頁 78

(1) 我們的學校

(一) 辦學宗旨

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。

本校不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

(二) 關注事項

1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。
2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

(三) 學校概覽

1. 學校簡介

本校創辦於一九七一年，座落於屯門新發邨，為本區兒童提供良好的教育服務。後因配合九廣鐵路西鐵工程發展，本校於二零零一年九月搬進龍門居新校址，繼續提供小學優質教育服務。

2. 學校管理

本校由二零零一年度開始推行校本管理，二零零六年八月二十二日成立法團校董會。2023 至 2024 年度本校校董成員如下：

	類別	校董姓名
1	辦學團體校董	高國雄牧師(主席兼校監)
2	辦學團體校董	莫湘萍女士
3	辦學團體校董	關匡強女士
4	辦學團體校董	江孝全先生
5	辦學團體校董	鄭鏗源先生
6	辦學團體校董	梅浩洲先生
7	辦學團體校董	何麗雯女士
8	替代辦學團體校董	關錦康先生
9	當然校董(校長)	尹淑芬女士
10	教員校董	鍾小雯女士
11	替代教員校董	趙崇基先生
12	校友校董	譚秉智先生
13	家長校董	龍青鸞女士
14	替代家長校董	鄭榮業先生
15	獨立校董	陳綺雯女士

3. 學校設施

本校擁有千禧校舍，樓高七層，環境優美，地方寬敞，設備完善，有標準課室三十一間，並設有一個可容納五百人，且音響燈光設備完善的大禮堂，全校已安裝了空調，為學生提供安靜舒適的學習環境。此外，本校設中央圖書館、音樂室、視藝室、學生輔導室、會議室、小組活動室、籃球場、排球場等一應俱全。本校申請優質教育基金，改建成全新的 STEAM 室和 Innovation Technology and Programming Center (ITPC 室)，以發展學生在創科、編程等思維，並配合實作、實驗等加以實踐。

4. 學校特色

本校重視學生的全人發展，除著重學業成績外，亦提供多元化的課外活動予學生參與，讓學生發展身心，享受充實的校園生活。本校為學生提供愉快、開放、多元化的學習環境；鼓勵學生積極主動、分享協作、思考探索；讓他們成為樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新的終身學習者。本校以「育品格 建體藝 重閱讀 促創新」為四大特色。讓學生：

- 培育良好品格 擁抱正向人生
- 發展體藝 尋找亮點
- 閱讀成風 書不離手
- 串連點線面 培育創新精神

5. 科目及各科每週節數分配

- 學校每週上課49節，每課節30分鐘，課節分配如下表：

科目	各級課節					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文、普通話	11	11	11	11	11	12
英文	9.5	9.5	9.5	9.5	9.5	10.5
數學	6	6	6	6	6	7
常識-STEAM	6	6	6	6	6	6
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	2	2	2	2	2	2
聖經	1	1	1	1	1	1
圖書	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	0.5
周會/成長+科組活動	2	2	2	2	2	2
導修/提尖鞏/活動	7	7	7	7	7	4
合計	49	49	49	49	49	49

- 各科課時百分比:

科目	各科各級課時百分比					
	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中國語文、普通話	22%	22%	22%	22%	22%	24%
英文	19%	19%	19%	19%	19%	21%
數學	12%	12%	12%	12%	12%	14%
常識-STEAM	12%	12%	12%	12%	12%	12%
視覺藝術	4%	4%	4%	4%	4%	4%
音樂	4%	4%	4%	4%	4%	4%
體育	4%	4%	4%	4%	4%	4%
聖經	2%	2%	2%	2%	2%	2%
圖書	1%	1%	1%	1%	1%	1%

- 備註：

1. 星期一至四下午時段設第九節及第十節，每節40分鐘，主要由康樂及活動組安排。其中有設有多項體藝校隊訓練，如乒乓球(51人)、田徑(65人)、男足(26人)、女足(17人)、女籃(25人)、男籃(28人)、泳隊(24人)、步操敲擊(33人)、步操樂團(23人)、CHIMEKIDS(13人)、高小合唱(54人)、初小詩歌班(23人)、中文話劇(18人)、英語話劇(18人)等，共30多組。

2. 星期三第九節為聯課活動，每節40分鐘，全年27節

科組活動	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
中文	7	7	7	7	7	7
英文	7	7	7	7	7	7
數學	4	4	4	4	4	4
常識-STEAM	4	4	4	4	4	4
視覺藝術	2	2	2	2	2	2
音樂	2	2	2	2	2	2
體育	1	1	1	1	1	1

6. 教學模式：活動教學模式

7. 校風及對學生支援：

營造及建立開放的校園文化，透過多元教學，讓師生多互動，多參與，一同建設校園，加強歸屬感及學習的氣氛。此外，本校提倡生活教育，培養學生尊重個人特性及珍惜生命的良好品德。

8. 班級組織

本年度共有 25 班，學生共 529 人。

班 別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班 數	3+1	4	4	4	5	4	25
男生人數	40	41	48	50	65	52	296
女生人數	36	27	33	33	48	56	233
學生總數	76	68	81	83	113	108	529

9. 學生出席率

小一	小二	小三	小四	小五	小六
95.1%	94.8%	95.6%	96.6%	97.1%	97.6%

(資料來源KPM 21)

10. 學校實際上課日數：共191天

(四) 我們的教師

1. 教師教學年資

年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年以上
百分比	12%	27%	61%

2. 教師學歷

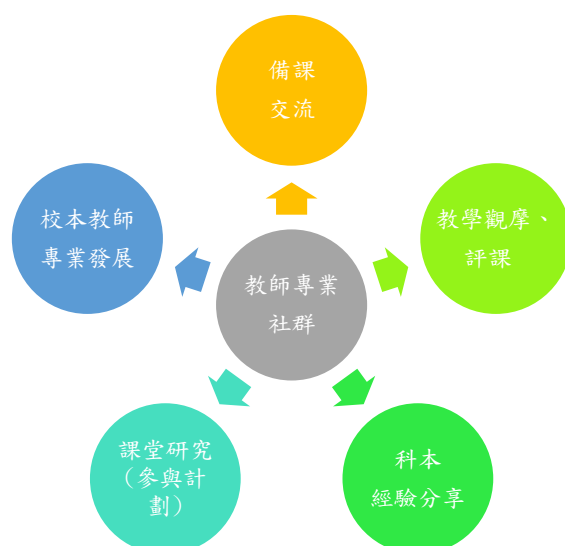
學歷	非學士	學士	碩士
百分比	/	100%	43%

3. 語文基準

語文基準	普通話科	英文科
百分比	100%	100%

4. 專業發展及專業交流

- 本校教師多次應邀為教育局、辦學團體或機構分享本校成果。教師的努力及學生的成就得以肯定。
- 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面

5. 培育學生多元發展

- 學校重視學生一生一體藝的發展，設有三十多個專才或興趣小組，發展學生的潛能。
- 小組包括：步操敲擊樂隊、步操樂團、手鐘隊、童唱詩歌、合唱團(高級組)、公益少年團、環保大使、團契(初、高各一組)、小童軍、幼童軍、小女童軍、中國舞(初、高各一組)、校園小記者、英語話劇、英語布偶劇、中詩集誦、英詩集誦及英語大使、奧數隊(初、高各一組)、魔力橋、STEAM RIDERS、高小編程小組、田徑、籃球、足球(男、女各一組)、乒乓球、籃球、泳隊、ART MAKERS、ART MAKERS JUNIOR及棋藝。
- 週六活動：中國舞校隊訓練(初小及高小組)、男女子足球校隊訓練、乒乓球校隊訓練、初小水彩畫班、高小水彩畫班、STEAM編程班(初小及高小組)、乒乓

興趣班及親子手工藝工作坊。

- 週內課後活動：跆拳道班及武藝班。
- 暑期班：暑期扭氣球班（P1-2及P3-5各一組）、暑期魔術班（P1-2及P3-5各一組）、暑期輕黏土班收費班（P1-2及P3-5各一組）及暑期和諧粉彩收費班（P1-2及P3-5各一組）。
- 本年度校園小記者訪問活動嘉賓，協助製作學校宣傳影片，為學校大型活動擔任司儀，也被邀請參與電台節目，讓學生透過不同的媒介參與演出，學習彼此欣賞，提升自信。
- 配合國民身份認同，本校致力弘揚中國傳統文化，傳承傳統美德。本年度成功參與由馮燾均國學基金會主辦，中國武術國際學院承辦的「五學並舉之武藝校園計劃」，此計劃為期三年，本年度為第二年，主題是【感恩】，教導同學人倫家國，培養同學恢弘氣度。課程旨在弘揚中國武藝文化，增強學生體質，涵養學生品德，推動國民教育，促進文化自信，本年度安排三至六年級同學參加，安排組員比賽及外出表演，獲得家長支持，另外在校內亦安排了武藝操級本訓練。
- 在本校大型活動，各專項訓練的同學各施其職，例如：英語大使在國際文化日為訪客作英語導賞；各表演團隊在校內及校外表演，讓坊眾更多機會認識本校。

6. 教學策略

小班教學・專科專教

- 本校推行小班教學，以加強師生間及同儕間的互動學習，提高學生參與課堂活動的機會，並讓老師更能適時鞏固課堂的學習成效。
- 中、英、數三科則由已接受專科訓練的本科老師任教，使更能有效地按學生學習需要及中央課程要求調適教學及編製校本課業，以確保學生學習更有效益。

同質分組教學

- 按學生的學習能向分組，以照顧不同學習需要，及早發展學生多樣化能向，令學習更均衡發展。(1至3年級除外)

(五) 校牧事工

中華基督教會龍門堂與本校緊密合作，牧師或宣教師教授一年級、五年級及六年級部分班別的聖經課，並為學生主辦信仰栽培小組。在家長教育方面，與本校家長教師會合辦家長團契、家長信仰班、家長教育課程、親子手工班等；在學校活動方面，協辦家長學堂、教育主日、聖誕及復活節崇拜活動、學生詩歌獻唱、教師團契等。此外，中華基督教會龍門堂會友可以成為辦學團體校董，參與學校管理。

(2) 關注事項的成就與反思；回饋與跟進

關注事項一：透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值和活出健康人生。

1. 透過多元化學習經歷，強化學生正面價值和國民身份認同。

成就

1. 透過多元化學習經歷，強化學生正面價值

- 1.1 學校課程內舉辦多元的科組活動，推動配合「勤勞」、「國民身份認同」的價值觀，包括：中文科周三多元化課程中，設計多個有關認識中華文化的活動；英文科，於二至六年級推行 SOW 雋語活動，以培養學生正向價值觀；音樂科教授中國著名音樂家創作的歌曲；體育科認識國家隊運動員的奮鬥事跡，視藝科把水墨畫加入常規課程；圖書科亦安排了「猜一猜認識祖國」活動，讓學生能更深了解更多中國名人；圖書科透過主題閱讀，例如設立「國民教育書櫃」、世界閱讀日內設「了不起的中國人」主題閱讀、配合各級的跨學科主題閱讀等，讓學生更認識國家文化歷史及深化各個正面價值觀。
- 1.2 學校又透過早禱、早會、周會、學校展板氛圍能加強對正面價值觀的認識及加強其國民身份認同。各科組均利用學生的壁報或展板，介紹有關祖國的歷史文化知識，以營造學習環境，讓學生增加對祖國的歸屬感及其正面價值觀。本年度已設立雙班主任制，透過 SHINE 閃耀獎勵計劃的個人及班別項目，優化班級經營，深化正面價值觀和態度，加強老師與家長的溝通渠道。
- 1.3 學校透過推行 SHINE 閃耀獎勵計劃，成功提升各班的團結氣氛及凝聚力，亦協助同學建立正確的價值觀。在校本問卷中，有 88.05% 學生認為計劃能深化學生正面價值觀和態度，另外，97.7% 的老師認為計劃對學生有正面的影響，能增強學生的正面行為。學生努力做好自己，爭取全班及個人的獎勵，可見學校成功透過 SHINE 閃耀獎勵計劃，促進同學在學習及品德方面結出好的果子。

2. 透過多元化學習經歷，培養國民身份認同

- 2.1 本年度已舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽，例如常識科安排學生參與「國家安全常識挑戰賽-網上初賽」、「2023-2024 有問有答《基本法》問答比賽」，國生組安排了 1-3 年級參加「《基本法》宣傳大使填色比賽」、中文科推薦學生參與燕然盃寫作比賽等。
- 2.2 學校透過全方位學習活動、境外學習或各相關活動，讓學生了解祖國的城市及經濟發展，加深學生對國家的認識。常識科透過全方位學習活動，為學生安排參與各個有關國情的活動，例如故宮、立法會等；舉辦內地姐妹交流學習活動、航天課程學習活動，帶領學生到佛山及海南島進行交流，以了解祖國的城市及航空發展，推動國民教育，令學生加深對國情的認識。
- 2.3 透過舉辦全校大型活動「中華文化日」，以多個中華文化相關表演項目如武藝操、中國舞、變臉及多個攤位遊戲，增加學生對中華文化的

認識及提升學生的國民身份認同。

3. 培養學生健康生活方式

- 3.1 學校透過宗教科及成長課，讓學生認識自我的價值。本年度早會及周會向我分享有關「健康生活」的訊息，詩歌、Jesus Day 的繪本分享、聖經課堂及成長課，讓學生能認識自我的價值。
- 3.2 透過學校活動德公活動，幫助學生建立良好的生活習慣(作息時間、運動時間、健康飲食)，學校國生組的「我的行動承諾」小冊子、數學科的價值觀教育工作紙、體育科早上進行的「健康活力跑」活動及 sportACT 運動獎勵計劃，能鼓勵學生建立良好的生活習慣。
- 3.3 學校能透過多元化的課外活動，讓學生發展個人興趣，例如各項制服團隊、校隊訓練、周六活動、大小息活動，讓學生發展個人興趣。
- 3.4 學校透過各項職務安排學生服務別人、學校或社區，分別安排學生「一人一職」、風紀、中文大使、STEAM 大使、「小門徒」、英語伴讀大使、數學活動大使、ITPC 管理員、圖書管理員等職務，讓學生學習服務別人、學校及社區。
- 3.5 根據持分者問卷：(包括中立)，有 93.9%學生能實踐健康的生活，例如作息有序、適量運動和懂得紓緩壓力等。有 98.8%家長表示子女喜歡參與學校的活動及服務。

反思

1. 透過多元化學習經歷，強化學生正面價值

各學科能在課程裏配合「勤勞」、「國民身份認同」的價值觀，能有規劃地發展價值觀課程，下年度會繼續進行。

本年度早會的國旗下講話及周會已分享有關「勤勞」、「國民身份認同」，未來有關國情及歷史的分享內容可調節至更容易讓學生理解。本年度各科組已因應主題作壁報設計，未來可更有規劃地把各科組的壁報作統整。

優化 SHINE 同心協力計劃，以增加各班的凝聚力及深化本校的重點價值觀。

2. 透過多元化學習經歷，培養國民身份認同

在全方位學習活動及境外學習上，現時只有部分級別及同學參與相關活動，未來可再作更好的規劃，以致讓全校同學都能透過全方位學習活動及境外學習去認識國情，推動國民教育，令學生加深對國情的認識。

本年度已舉辦及參加有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的比賽，但學生對參與比賽稍欠投入感，建議未來增加更多元化的相關比賽。

3. 培養學生健康生活方式

本年度能透過聖經課堂、Jesus Day、成長課，讓學生能認識自我的價值，未來可繼續及深化活動的內容。

學生對「健康活力跑」活動的反應熱烈，但在「我的行動承諾」設立目標及 sportACT 運動獎勵計劃的表現仍有進步空間，未來會作更全面的規劃。精神健康未有全面安排，未來會安排其他科組一同舉辦有關健康生活及精神健康的活動。

本年度大部份學生均被安排至少參與一項活動，未來可繼續規劃，希望能讓每個學生都有自己的活動及發揮。學校亦提供小息活動以紓緩學生的情緒及建立良好的同輩關係。

本年度安排學生在校內作服務，未來會發展安排學生在社區進行服務。

本年度已透過早會及周會分享有關「健康生活」的訊息，但未有將精神健康涵蓋在當中。

本年度 STEAM 涵蓋九個素養範疇，令學生各個學習階段也能培養資訊素養。

根據本年度情意及社交表現評估數據顯示，學生在情緒上的無心身徵狀範疇可提升，以達至身心靈健康。

回饋與跟進

1. 透過多元化學習經歷，強化學生正面價值

基於本年度已完成「勤勞」及「國民身份認同」的價值觀課程及活動，故未來會加入「承擔精神」、「守法」兩個價值觀作來年度的全年價值觀課程規劃，而「勤勞」及「國民身份認同」會在恒常課程及活動進行。在聖經課、成長課及生命教育課等活動深化自我認識的活動，讓學生更明白自己的可貴之處。加強科組合作，安排發展學生在社區內作服務，例如賣旗及探訪老人院工作。

下年度會繼續按「承擔精神」、「守法」及價值觀教育框架安排國旗下講話的主題。下年度會繼續按價值觀主題，更有規劃地把各科組的壁報主題作統整。

持續推行雙班主任制及 SHINE 閃耀獎勵計劃，並會加強副班主任在班級經營的職務，讓他們共同跟進班內簽名情況。

2. 透過多元化學習經歷，培養國民身份認同

下年度會積極安排每個學生均能有其課外活動，讓他們發揮所長。未來於常識科及活動組可再作更好的規劃，以致讓全校同學都能透過全方位學習活動及境外學習去認識國情，推動國民教育，令學生加深對國情的認識。

下年度會繼續安排學生參加更多有關認識祖國歷史，文化，基本法或憲法的多元化比賽。

下年度會繼續通過主題閱讀及「國民教育書櫃」，讓學生更認識祖國文化歷史。

3. 培養學生健康生活方式

下年度會配合其他科組，讓學生更具體實踐良好生活習慣，體育科亦會繼續參與 sportACT 運動獎勵計劃。另外，亦會配合 4Rs 計劃，以各科組的活動去幫助學生建立精神健康。來年繼續以早會、周會及相關活動分享有關「健康生活」的訊息，並會加入精神健康的部分。

鑑於本年度學生於情意及社交表現評估的無心身徵狀範疇表現需要改善，故下年度會參加教育局「4Rs 精神健康約章」計劃，希望以多元化活動，讓學生可以在休息、放鬆、人際關係、抗逆力四方面能實踐身心靈健康。

關注事項二：透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

成就

1. 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力

- 1.1 通過圖書科與科組協作跨學科閱讀，能培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。圖書科與各科組協作跨學科閱讀或陳展圖書能配合各科組的課程發展，以能推動學生閱讀層面，並促進主動閱讀習慣。學生透過跨學科閱讀提升對相關價值觀的體會，及相關課程的知識，從中加強閱讀能力。科本問卷中 100%學生認為透過跨學科閱讀能更認識主題，100%學生同意透過跨學科閱讀或陳展圖書培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能力。超過 80%學生完成一份主題報告。報告內容豐富，很有創意。
- 1.2 成功參加教育局校本支援服務，於四年級中文、圖書、德公跨科作協作學習，有機結合內容，能發展學生共通能力。中文、圖書、德公跨科協作，在上下學期均從讀文教學、戲劇教育「定格」習式、電影賞析、實踐行動和寫作中，以「關愛」和「堅毅」為題有機結合內容。學生能總結出：上學期小小的關懷對別人會帶來不可思議的正面效果；下學期堅毅的重要性。進行電影賞析，再次鞏固「關愛」。四年級同學配合德公組安排：上學期到一年級實踐「關愛行動」後寫作。下學期欣賞「堅毅」，採訪本校傑出運動員，寫心意卡給一位名人表達欣賞之情。學生在相關的課堂及活動中都表現得積極投入。能加強學生閱讀、語文，培養學生慎思明辨、溝通能力和創造力。
- 1.3 同學能透過英、德公 SOW 計劃，二、三年級 SEL 及四至六年級 Week of Value Education，培養慎思明辨及解決問題能力。科本問卷向參與教師統計有關跨課程協作學習的情況，87%的教師同意學生透過 P.2-3 社會情緒學習 (SEL--教育局外籍英語組支援計劃)、P.1-6 Saying of Wisdom (SOW)、跨學科主題書展，能培養和加強學生閱讀、語言和管理情緒能力。學生在下列相關的課堂及活動中均積極參與，對課題投入。包括：
- 英文科與教育局外籍英語組合作，在下學期透過繪本圖書 'After the Fall' 在 P.2-3 推行社會情緒學習活動(SEL)。
 - P.1-6 Saying of Wisdom (SOW) 已在上下學期之後活動周進行教育局外籍英語組提供的短片欣賞及活動工作紙。
 - 下學期四至六年級 Week of Love and Growth 主題書展，並在 6 月進行大型海報及心意卡展示。
- 1.4 以下是成功的顯證：
- 可從持分者問卷：(包括中立)85.1%家長同意「我的子女喜愛閱讀。」96.6%學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」95%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」100%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」
- 課程問卷：
- 95.7%老師同意同學能透過跨科閱讀學習，培養及加強閱讀、語文或共通能力。
100%老師同意四年級試行中文、圖書、德公跨科協作學習，有機結合內容，能發展學生共通能力。100%老師同意同學能透過英、德公 SOW 計劃，二、三年級 SEL 及四至六年級 Week of Value Education，培養慎思明辨及解決問題能力。95.7%老師同意通過圖書科與科組協作跨學科閱讀，能培養學生主動閱讀習慣，促進閱讀及語文能

力。

2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力

通過重整 STEAM 課程，加強學生的學科學習領域知識及解決問題能力或創造力，分別進行三套有系統的學習課程。

- 2.1 STEAM I=下學期一、二、三年級的在整合的課程表現，上學期於訊息科技的應用要較多時間掌握;下學期的於研習的課題感到非常有興趣，例如一年級學生毛細現象感興趣，積極投入物料測試和製作彩虹的實驗。二年級學生能利用磁鐵的特性，製作磁力車，並進行測試。大部分學生在老師指導下能掌握基本編程的概念，和在 CORD.ORG 進行練習和反覆測試。三年級學生能利用合適的物料製作紙橋，並進行承重測試。大部分學生能應用 PowerPoint 簡單展示製作紙橋的故事。
- 2.2 STEAM II=下學期四年級的在整合的課程表現，四年級上學期學生能用 MICROBIT 編寫石頭、剪刀、布的程式，並以它在課堂中進行常識問答活動。學生在自製濾水器的活動中，都能按指示進行相關濾水器的製作和編程，學生在測驗活動中表現投入，認真記錄結果。四年級下學期學生能用 MICROBIT 編寫方向的程式，並配合水浮指南針，學習兩款指南針的特色。學生在全校 STEAM DAY 當天利用 Micro: bit，製作搖控風力水質檢測船，配合上學期濾水器的主題，延伸學習。學生在活動中表現投入，認真製作和進行測試。
- 2.3 STEAM III=下學期五、六年級的在整合的課程表現
- 五年級學生能在課堂上使用 EXCEL，以速成輸入法把中國少數民族的名稱和人數紀錄在正確的儲存格上，之後能在 EXCEL 中選取正確的數據資料，運用統計圖的功能製作棒形圖。學生在活動中表現認真和投入。使用 Micro: bit 編寫土壤濕度的編程，精英班的學生能製作土壤濕度濫測儀和自動灌溉系統。後進班的學生需要老師多加指導去製作土壤濕度濫測儀和進行測試。
- 六年級學生能在課堂上使用不同與人工智能相關的 APP 或網上平台，如 google map、quick draw、auto draw，了解人工智能和大數據的在日常生活中的應用。學生也能透過 machine learning for kid 和 scratch 訓練電腦識別石頭、剪刀、布，並利用編程與電腦進行猜拳遊戲。學生能透過實體操作，體驗人工智能—機械學習的過程和運作。六年級部份班別學生表現投入、積極。學生能自行選擇合適的物料製作風帆車，並進行公平測試、記錄結果。後進班的學生需要老師多加指導去製作風帆車和進行測試。編程的部分較深，大部分學生能按老師指導完成編程。
- 2.4 在 STEAM 跨學科專題研習中為各級相關的作品構圖加入「A」元素。視藝科與常識科任合作，在 STEAM 跨學科專題研習中為各級相關的作品/作品構圖加入「A」元素。P.1-P.3：在視藝課，學生學習透過畫畫表達意念和培養美感經驗。P.4- P.6：在視藝課，學生學習用簡單圖像表達意念、學習使用不同的物料和工具，以構思如何製作作品。視藝科已跟 STEAM 科初步構思 STEAM X Art Day 的主題，P.1-P.3：在視藝課，學生學習透過畫畫表達意念和培養美感經驗。P.4-P.6：在視藝課，學生學習用簡單圖像表達意念、學習使用不同的物料和工具，以構思如何製作作品。
- 2.5 以下是成功的顯證:
- 持分者問卷：(包括中立)95%學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」100%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」課程問卷：100%教師認為試行整合校本 STEAM 課程，發展 STEAM 教育，加強學生 STEAM 學習領域知識及共通能力(溝通能力、數學能力、運用 資訊科技能力、協作能力)。

3. 透過自主學習加強學生學習領域的知識

3.1 透過科組各級檢討會議及各科第三次科組會議的檢討，整體上各科及各級已按三個主要自主學習策略：預習、課堂學習、課後延伸，以《自學冊》加強學生學習學科領域的知識，大部份同學能用心完成《自學冊》，反映大部分學生能透過自主學習加強學習領域的知識。

3.2 以下是成功的顯證：

持分者問卷：(包括中立)93.4%學生同意「我的子女能主動學習。」92.3%學生同意「我懂得運用學習方法。」100%教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」

課程問卷：100%老師同意透過《自學冊》有助加強學生的學科知識。中英數 STEAM 科會議紀錄 82.0%學生同意透過《自學冊》內預習部分，有助加強我的學科知識。

83.0%學生同意透過《自學冊》內課堂筆記部分，有助加強我的學科知識。79.7%學生同意透過《自學冊》內課後延伸部分，助加強我的學科知識。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨

4.1 本校透過校本的課程，建構及促進學生學習的七個學習宗旨。中文科推行校本文言文課程;英文科推行語音教學科課程;數學科推行五年級數學及編程課程(教育局「種籽」計劃);常識 STEAM 科推行多元化評估模式評估學生的知識、技能和態度;音樂科推行活動;體育科推行「特色運動體驗課」課程及活動;視藝科推行「增潤」課題和「水墨畫」課程及舉辦展覽;宗教科：「代禱小天使」課程及活動;圖書科：「閱讀獎勵計劃」課程及活動

4.2 中文科，學生通過正規課堂教學、延伸閱讀、趣味默寫、補充練習、唐詩背誦擂台等課程，增加了學生對文言文的認識及提昇對文言文的理解及賞析能力。學生按進度完成以上文言文建議篇章的學習，部份學生會在 Happy Moment 到中文活動點參與唐詩背誦擂台。

4.3 英文科，學生可以透過語音教學和 PLP 課程和活動來增強他們的語音意識，例如：拼字比賽。在考試後舉辦了不同活動，例如 Spelling Bee, English Fun Booth, SOW, SEL 等。

4.4 數學科已完成種籽計劃的編程內容和教學，學生透過運用編程工具作輔助學習。教育局數學科督學與學生訪談相關內容及工作紙表現，顯示學生能掌握小數的編程內容。

4.5 STEAM 科多元化評估模式評估，有助老師適時跟進和支援學生的學習進度，使學生保持學習動力。各級都能按教學計劃進行和完成生活技能評估和運用資訊科技能力評估，並於相關評估前教授學生相關知識和技能，讓學生有適當的時間練習和鞏固技巧。

4.6 音樂科舉行外間團體到校音樂會，讓學生進行觀摩，增強校園音樂氛圍。試後活動期間舉行「小小演奏家」表演，讓學生自由報名參加表演，讓學生展示成果表演組別：合唱團、手鐘隊、步操敲擊、步操樂團、敲擊鼓鍵班。

4.7 體育科的「特色運動體驗課」方面，三至六年級於上學期試後活動進行班際「圍板足球」、手球比賽及其他體育競技比賽等，賽事順利舉行，學生都投入及享受以上體育活動。田徑、游泳及乒乓球運動校隊隊員於區內校際比賽中表現出色，獲得團體獎項及獲選為區代表，代表本區躋身全港區際小學體育比賽。

4.8 視藝科於一至六年級上下學期增設「增潤」課題，P1-3 共 4 個核心課程、1 個增潤課題；P4-6 共 3 個核心課程、2 個增潤課題，各年級完成核心課程課程，部分班別或學生能開展「增潤」課題，增加課程內容的深度和廣度。「水墨畫」課程加入二至六年級上下學期進度表中並完成，在本學年完結前舉行水墨畫展。

- 4.9 宗教科進行「代禱小天使」活動，教師於課堂內帶領學生完成代禱紙，並帶領學生為同學代禱。P.1-2 學生於代禱紙上的選項中選取可為同學代禱的事項，如「勤奮讀書，認真上課」、「每天開心上學，享受學習」等；P.4-6 學生除了於代禱紙上選取為同學代禱的事項外，也能另填寫一項為同學代禱的事項。
- 4.10 圖書科在學期初與學生定訂閱讀目標，積極完成圖冊紀錄方面，學生表現令人滿意。

反思

1. 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力

- 1.1 戲劇教育之活動中，學生都能以不同的身份作出回應，能以多角度思考，培養出慎思明辨能力。大部份學生於寫作時，能把事情之起因、行動前的擔憂和準備、行動的情況及最後的感悟表達要多關懷有需要的人。學生又能於討論中作出反思，理解每個人都會遇到挫折，而堅毅精神可如何幫助我們。各環節的活動能配合目標能加強學生閱讀、語文，培養學生慎思明辨、解決問題能力或創造力。
- 1.2 本年度在二、三年級進行了社會情緒學習活動(SEL)，透過繪本圖書‘After the Fall’分層活動，現只用一個繪本有關抗逆力，若加入不同的繪本元素，如自信心和正向思維，可擴闊不同情緒教學層面，會更加理想。

2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力

- 2.1 常識組老師能善用連堂與學生進行實驗、科學探究、編程等較需要長課時的教學活動，有利學生學習知識和應用相關的技巧。學生在老師的指導下，能夠使用各軟件進行編程學習，能發展學生運用資訊科技的共通能力，惟部份學生需要老師多加指導應用相關的技巧。

3. 透過自主學習加強學生學習領域的知識

- 3.1 通過《自學冊》的三個主要自主學習策略：預習、課堂學習、課後延伸，加強學生學習學科領域的知識。在級檢討會議及各科第三次科會議上，均已報告各科自主學習的情況，整體上各科及級已按三個主要自主學習策略：預習、課堂學習、課後延伸，以《自學冊》加強學生學習學科領域的知識。大部份同學能用心完成《自學冊》，老師批改認真，有正面回饋，詳見各科上下學期查簿報告。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨

校本課程的反思，中文科把教育局文言文建議篇章逐部以不同的形式融入中文科各級的課程內，以不同的評估、活動等，從多元角度學習文言文能提高學生的興趣和習慣，有效加強學習古文氛圍。英文科語音教學課程，透過一至六年級自學冊來教授有關英文語音內容把有關語音學習練習並緊扣書本內容，加強學生學習語音機會和語音知識的訓練。數學科學習成果，反映學生能透過「數學及編程」運用編程掌握數學概念。STEAM 科多元化評估模式，可以讓學生掌握各項的學習重點。學生在各項評核都有良好的表現，老師按學生的學習情況作出即時回饋。老師要按學生的多樣性提供評估調式，例如：後進班做運用資訊科技的軟件和 STEAM 專題研習需要老師更多的指引和調整測試內容，以符合學生的程度。他們習慣以紙本考試的形式去總結自己的學習成果和能力，未適應以多元化的模式評估去了解 and 評核自己的 STEAM 學習進

程，成果和能力。音樂科活動組別依老師在排練時和表演時觀察，學生積極訓練，表現堅毅、認真和投入，樂於透過表演來發揮自己的才能。藉著不同的表演項目，有助增強校園音樂氛圍。體育科「特色運動體驗課」課程及活動，讓身心均衡發展，增強自信。視藝科「增潤」課題，能讓學生有空間擴闊和創作能力。宗教科「代禱小天使」課程及活動，透過老師的課堂觀察及課業佳作顯示，學生能夠選取代禱事項外，也能夠自行書寫額外的代禱事項。圖書科主題工作紙方面，同學按自己的興趣訂下主題完成，由於沒有規限學生主題，學生可按自己興趣自訂題目，在工作紙中看到學生很用心完成自己閱讀的圖書作出主題介紹。

回饋與跟進

1. 透過跨科協作學習培養及加強學生閱讀、語文或共通能力

- 1.1 本年度卅四年級中文、圖書、德公的跨科作協作學習，透過有機結合內容，持續發展學生的共通能力的效果理想，下年度會繼續在小四進行跨學科活動，並延伸發展至五年級。
- 1.2 SOW 計劃及 SEL 效果理想，下年度會繼續進行，並在 SEL 加入不同的繪本 P.2:After the fall(抗逆力)；P.3 Lion in a Flap(自信心和正向思維)，擴闊不同情緒教學層面。
- 1.3 下年度可在閱讀範疇加入價值觀的主題推廣，例如小六的感恩小品文可加入與中國有關的感恩故事，又可與常識科協作定主題並完成相關主題工作紙。預備新學期計劃先跟各科組商議協作跨學科閱讀或陳展圖書內容，各科組亦需按時推動活動並鼓勵學生積極參與才能收到果效。數學與圖書科的跨科合作以網上閱讀及分層閱讀為主，仍需努力採購相關「數學」主題書籍。

2. 透過 STEAM 教育加強學生學習領域知識及共通能力

- 2.1 按各級檢討紀錄進行為下年度的規劃作出調整。由於多級都因不同原因，例如：需更多課時進行編程教學、需時處理 STEAM 專題研習等，以致未能如期完成常識的教學內容，只能在考試前完成考試範圍，未完成的教學內容需在學習鞏固周跟進。因此原定於學習鞏固周跟進的自學單元需更趕忙完成。下年度需整體進行課程調適。
- 2.2 四年級的在 STEAM II 的數學和 SCRATCH 的活動也因課時有限，未能進行。四年級的全部科任均表示學習內容頗豐富，特別是 STEAM 專題研習也安排了很多的課時進行，令原定的課程更為急趕。建議下年度試行於四年級常識試行分拆以人文科及科學科進行，同時按教育局課時分配，即四年級的常識課時會較本年度增加，此調整有助四年級繼續進行 STEAM 專題研習、編程、AI 等發展。由於數學科已跨學科進行四及五年級數學和 SCRATCH 的課題，明年會擴展至六年級，所以數學和 SCRATCH 的課題，四及五年級會由數學科繼續運作；六年級由數學科發展。下年度建議再增加自學單元的課次，令老師更能將課時放在常識重點學習內容和訊息科技科的編程教學，令學生更有效學習加強學生學習領域知識。

3. 透過自主學習加強學生學習領域的知識

- 3.1 中、英、數、常根據科周年計劃，優化和規劃自主學習的課堂及課業設計，當中的自學冊課業設計以預習、課堂學習、課後延伸為主線，各科科主席可多監察及檢視學生的學習進度，可於下年加設或更顯著的分層安排，以照顧不同學習需要的學生，作出適當的課程調適。

4. 科組課程發展促進七個學習宗旨

- 4.1 中文科校本文言文課程按年正逐步滲透在校本中文科課程內，建議按計劃下年度能把教育局指定文言文建議篇章全加入校本中文科課程，並繼續培養學生參與唐詩背誦擂台的興趣和習慣，加強學習古文氛圍。
- 4.2 英文科建議語音教學將在 P1-3 PLP 和 P.4-6 口語學習中繼續；學生繼續透過 SDL 小冊子學習語音技能，配合學生學習多樣性，以提升學生學習英文科的興趣及拉近學習差異。
- 4.3 數學科五年級數學及編程課程有助學生運用編程掌握數學概念，會繼續發展至六年級。由於來年度種籽計劃未能獲批，六年級「數學及編程」課程會由校本跟進。
- 4.4 STEAM 科：多元化評估模式，讓老師適時就學生的學習進度和表現提供有效的學習表現指標/評估，適時肯定和跟進學生表現，讓學生保持學習動力；同時也讓學生明白多元化評估的目的是更有效幫助學生掌握學習重點是包括知識、技能和態度，而不單只是知識；增加學生在不同學習範疇的學習經歷，促進老師藉評估掌握學生在不同方面的表現。鼓勵學生嘗試按老師的回饋或給予的學習表現指標調整自己的學習目標及策略，改善學習。建議持續於 STEAM 科以多元化評估模式進行評估，來年度四年級除校本多元化評估模式外，需配合人文科及科學科的最新評估指引。
- 4.5 音樂科建議下年度校內舉行唱歌比賽，讓學生容易參加，以增強校園音樂氛圍。
- 4.6 體育科「特色運動體驗課」課程，為各年級推廣「簡易手球」課程及設班本比賽活動。積極部署明年校際賽人選，於體育課及各級體育比賽中選拔人才，加以培訓。校方已安排增加體育課課時，好讓科組發展。
- 4.7 視藝科：「增潤」課題中，上學期多為製作手工，學生表現對增潤課題很有興趣，能讓學生進一步發揮自己的視藝天份，建議「增潤」及「水墨畫」課程下年度繼續進行，鼓勵學生自行搜尋更多在課堂上曾接觸過的畫家的其他作品及自學其他畫家的作品。
- 4.8 宗教科「代禱小天使」課程及活動，建議代禱活動改為 10 月至 6 月進行。
- 4.9 圖書科「閱讀獎勵計劃」課程及活動，由於學生自律性較弱，宜提升學生的參與及作出即時獎勵。

(3) 學生表現

i. 學生的態度和行為

本校學生大多純良受教，積極樂觀，待人有禮，能遵守紀律。

本校於 23/24 年度就著心理健康、誠實/道德意識、氣氛、國民身份認同等四大範疇，以「情意及社交表現評估」結果作為分析。

在心理健康方面，本校學生的表現大致與全港其他學生大致相若或高於其他學校學生。當中以「無負面情緒」、「無恐懼失敗」、「無焦慮及抑鬱徵狀」、「無學業焦慮」、「無身心徵狀」、「生命意義」等都超出全港平均水平。可見本校學生的情緒都大致正面。另外，於「正向情緒」、「滿足感」、「社交表現」當中，有個別年級則遜於全港水平，故本校都以透過優化全校獎勵計劃、製作生命成長課、以及 Happy Moment 等活動改善有關項目表現。

在誠實/道德意識方面，本校學生的表現亦是大致良好，大部分項目均高於全港平均水平，包括：「誠實表現」、「道德意識的重要性」、「義工服務頻率」、「義工服務參與願意性」、「無損失學習時間」。可見本校學生都有優良的品格。不過本校都留意到學生在「家務參與」項目略低於全港水平，本校都透過服務體驗，提升學生有關意識。本校亦於全校獎勵計劃、品德活動提升各個品德項目。

在學校氣氛方面，數據顯示學生對學校有很強的歸屬感，而學校的氛圍亦不會令學生感到孤單。同學之間亦有很好的的人際關係，表現高於全港水平，反映同學相處融洽。有個別級別「無紀律問題」稍遜全港水平，學校會對焦學生需要，加強學生守規守法的意識。

在國民身分認同方面，因為本年度致力重整國民身份認同的氛圍，故學生在 APASO 的「國家及世界：國民身份認同」的範疇中表示肯定及認同。數據反映學生對國家的成就感到自豪，明白自己對國家的責任與義務，明白國旗、國歌、維護國家安全的重要性，本年度學校亦會繼續加強學生國民教育及國家安全教育，例如安排更多姊妹學校的交流、加入更多認識國情的課節、優化教育局活動規劃年曆的重要日子安排，持續深化學生對國家及國情的認識，加強學生的國民身份認同。

ii. 升中派位

2023-2024年度畢業生共108名，其中逾99%獲派往首三志願之中學。獲派學校，包括：

拔萃女書院	順德聯誼總會梁銶琚中學
保良局百周年李兆忠紀念中學	保良局董玉娣中學
香港九龍塘基督教中華宣道會陳瑞芝紀念中學	仁愛堂田家炳中學
馬錦明慈善基金馬可賓紀念中學	屯門官立中學
南屯門官立中學	順德聯誼總會譚伯羽中學
屯門天主教中學	崇真書院
路德會呂祥光中學	東華三院辛亥年總理中學
妙法寺劉金龍中學	浸信會永隆中學
宣道中學	迦密唐賓南紀念中學
新生命教育協會平安福音中學	香海正覺蓮社佛教梁植偉中學
中華基督教會何福堂書院	中華基督教會譚李麗芬紀念中學
仁濟醫院第二中學	

iii. 學業以外的表現

各科組積極推薦學生參加比賽，由老師安排共有 905 人次參加比賽(去年 813 人次)，當中有 824 人次得獎(去年 604 人次得獎)。由家長自行安排的比賽有 56 人次得獎。當中體育成績更為驕人，泳隊成員打破多項紀錄，田徑及乒乓球均有隊員成為傑出運動員或區代表。

本校同學獲多項獎項，除老師栽培，家長亦付出不少，學生能有優秀表現，有賴家校緊密合作。

重要獎項：

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
中文	第十五屆【中華挑戰盃】 全港人才藝術 朗誦大賽小學組	普通話新詩組亞軍 普通話古詩組亞軍 普通話繞口令組季軍 最高榮譽大獎
	第六屆大灣區暨新界西區 「兩文三語」挑戰賽高小組	最佳中文文章優異獎
	2024 新界西小學戲劇匯聚比賽	優異演員
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 普通話詩詞獨誦	3 個季軍 13 個優良獎 8 個良好獎
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023)	2 個優良獎 1 個良好獎

	普通話散文獨誦	
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 普通話詩詞集誦	優良獎(36 人)
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 粵語詩詞獨誦	3 個優良獎 4 個良好獎
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 粵語散文獨誦	1 個優良獎
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 粵語基督教經文朗誦	1 個良好獎
	智慧之星兒童文化協會 第二屆兒童中文書法比賽	冠軍
	三扶教育第一屆全港中文朗誦比賽 (小學組)	2 個金獎 1 個銀獎 1 個銅獎 12 個優異獎
	晶文薈萃—網上優秀文章展廊	2 個十優文章
	「海洋盃」全港朗誦藝術交流大賽 (2024)	1 個高小普通話三字經組銅獎 1 個高小普通話新詩組銅獎 傑出人才大獎 1 個高小普通話古詩組銀獎 最佳司儀

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
中文	23-24 屯門區小學普通話比賽	全場總季軍(17 人) 普通話遊蹤(競技組) 亞軍(3 人) 語音知識大比拼傑出表現獎(3 人) 語音知識大比拼優良表現獎(9 人) 語音知識大比拼良好表現獎(5 人) 講故事比賽(初小組)最具演說潛質獎(1 人)
英文	香港文藝協會全港十八區 元朗區英語朗誦比賽	亞軍
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 英文獨誦	1 個季軍 15 個優良 4 個良好
	第 75 屆香港學校朗誦節 (2023) 英文集誦比賽	優良(27 人)
	Hong Kong School Drama Festival 2023/24	Award For Outstanding Cooperation(16 人) Award For Outstanding Stage Effects(16 人)
	第二屆「愛官盃」線上英語會話比賽	9 個金獎 4 個銀獎 1 個銅獎
	The Story to Stage Puppetry Competition for Primary Schools 2023/24	Merit(5 人)

數學	香港兒童數學協會 2023 香港學界數學及奧數精英賽	1 個銀獎 1 個銅獎
	2024 港澳數學奧林匹克公開賽《港澳盃》暨 2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	2 個小學六年級銅獎
	Practifly AI 大灣區數理思維挑戰賽	2 個一等獎 8 個二等獎 14 個三等獎 13 個優異獎 2 個推論大師獎 1 個推理高手獎 7 個批判性思維獎 3 個創意巨匠獎 7 個智勇解難獎 6 個概念構思獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽	1 個晉級賽小學五年級組銀獎 1 個初賽小學五年級組銀獎 1 個初賽小學五年級組銀獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024	1 個初賽小學五年級三等獎 1 個初賽小學五年級組二等獎 1 個晉級賽小學五年級組二等獎 1 個全國總決賽小學五年級組三等獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
數學	數學思維大激鬥 2024	2 個金獎 3 個銀獎 3 個銅獎
	第三十一屆香港小學數學奧林匹克比賽	3 個銅獎 1 個金獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽初賽	2 個銀獎 5 個銅獎
	2024 亞洲國際數學奧林匹克公開賽晉級賽	1 個銀獎 3 個銅獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 初賽	2 個一等獎 2 個二等獎 9 個三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 晉級賽	1 個一等獎 1 個二等獎 3 個三等獎
	華夏盃全國數學奧林匹克邀請賽 2024 總決賽	1 個一等獎 1 個三等獎
STEAM/ 常識	全港 STEAM 比賽 --在生活中遇上 STEAM	高小改良組最佳概念獎 高小創意組冠軍
	「一國兩制」標語創作比賽	2 個高小組 優異獎

第二屆中華基督教會香港區會 小學校長會聯校火箭車大賽	季軍(3 人)
第四屆一生一發明創意設計大賽	創意設計類創意設計盃 2 個創意設計類高小組 一等獎 2 個創意設計類高小組 二等獎 2 個創意設計類高小組 三等獎
第三屆全港小學野外大搜查 Practifly AI	金獎(3 人)
第三屆全港小學野外大搜查 Practifly AI	金獎(3 人)
第三屆機械人探索盃	探源奇兵銀章(5 人)
大灣區數理思維挑戰賽	1 個優異獎
中華基督教會香港區會小學校長會 2024 無人機挑 戰賽	編程障礙賽冠軍(3 人) 穿越飛行賽優異獎(3 人)
水中無人機系統挑戰賽(港澳選拔賽)決賽	傑出先鋒團隊獎(5 人)

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
視藝	燦爛孩子盃 國際兒童及青少年繪畫大賽 2023	1 個優良獎
	全港青少年兒童年度 藝術家大賽 2023	1 個銀獎 1 個銅獎
	國際青少年文藝培訓中心 IYACC DESIGN YOUR OWN CARD CASE COMPETITION	1 個金獎
	2023 香港青少年兒童繪畫大獎賽 兒童組(主題：海洋世界)	1 個銀獎
	2023 香港青少年兒童繪畫大獎賽 兒童組(主題：家)	1 個銀獎
	首屆全國青少年文化遺產知識大賽 書畫知識與實踐專項賽(北京市)	1 個小學學彩繪組全省二等獎
	「美育創新 傳承文化」 少兒美術教學優秀創新課題活動	1 個三等獎
	佳寶幼稚園(建生分校) 親子華服設計及填色比賽	2 個初小組冠軍 3 個初小組優異獎 1 個高小組亞軍 1 個高小組優異獎
	青少年兒童創藝繪畫大賽 2023	1 個金獎 2 個銀獎
	香港兒童文化藝術發展協會夏季 2023 兒童繪畫及填色比賽	小學中級組最具創意獎
	青少年創藝繪畫大賽 2023	1 個銅獎
	香港兒童文化藝術	小學高級組冠軍
	《淫褻及不雅物品管制條例》填色比賽	傑出表現獎
	音樂	聯校音樂大賽 2024 小學(鋼琴)獨奏
第 76 屆香港學校音樂節(2024)		分級小提琴獨奏四級組銅獎 分級鋼琴獨奏一級組銀獎 分級鋼琴獨奏一級組銅獎 分級鋼琴獨奏二級組亞軍 分級鋼琴獨奏二級組銅獎 分級鋼琴獨奏三級組銅獎 分級鋼琴獨奏四級組銀獎 分級鋼琴獨奏四級組銅獎 分級鋼琴獨奏五級組銀獎 分級鋼琴獨奏六級組銀獎
聯校音樂大賽 2024		小學弦樂(小提琴)獨奏初級組銀獎
香港青少年鋼琴大賽 2024		中童部銀獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/ 活動情況
體育	屯門區小學校際 田徑比賽	女子乙組 4x100 米接力殿軍 女子乙組 60 米亞軍(入選屯門區隊/成績 破大會紀錄) 女子乙組團體優異獎(7 人) 女子丙組 60 米亞軍(入選屯門區隊/成績 破大會紀錄) 女子丙組團體優異獎(5 人) 女子甲組推鉛球亞軍(入選屯門區隊) 女子甲組跳高亞軍(入選屯門區隊) 女子甲組團體優異獎(11 人) 女子特別組 200 米亞軍 女子特別組推鉛球冠軍 男子乙組跳高季軍 男子乙組團體優異獎(6 人) 男子乙組擲壘球亞軍(入選屯門區隊) 男子甲組 100 米殿軍 男子甲組 4x100 米接力冠軍 男子甲組 60 米亞軍(入選屯門區隊) 男子甲組推鉛球亞軍(入選屯門區隊) 男子甲組跳高冠軍(入選屯門區隊) 男子甲組跳遠亞軍(入選屯門區隊) 男子甲組團體冠軍(9 人)
	中華基督教會香港區會小學 聯合陸運會	女子甲組擲壘球冠軍 男子乙組跳高季軍 男子乙組擲木球殿軍
	葵青區分齡田徑比賽	女子兒童 F 組 100 米亞軍 女子兒童 F 組 4x100 米接力冠軍 女子兒童 F 組 60 米亞軍 女子青少年 E 組 400 米冠軍 女子青少年 E 組 4x100 米接力亞軍 女子青少年 E 組跳高冠軍 女子青少年 E 組跳高亞軍 女子青少年 E 組擲壘球亞軍 女子青少年 E 組擲壘球冠軍 男子青少年 E 組 4x100 米接力季軍 男子青少年 E 組跳高亞軍 男子青少年 E 組跳遠亞軍
	屯門體育會屯門盃 分齡少年游泳賽 2023	女子 D 組 100 米蛙泳季軍 女子 D 組 50 米蛙泳殿軍

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	康樂及文化事務署屯門區 分齡游泳比賽 2023	女子青少年 HIJ 組 4X50 米四式接力冠軍 女子青少年 I 組 100 米自由泳冠軍 女子青少年 I 組 50 米自由泳亞軍 女子青少年 I 組 50 米蝶泳亞軍 女子青少年 HIJ 組 4X50 米 四式接力冠軍 女子青少年 I 組 100 米背 泳亞軍 女子青少年 I 組 50 米背泳季軍 男子青少年 J 組 100 米胸泳冠軍
	屯門區小學校際乒乓球比賽	女子傑出運動員(2 人) 女子單打亞軍(入選屯門區隊) 女子團體亞軍(5 人) 男子傑出運動員 男子單打季軍(入選屯門區隊) 男子團體季軍(5 人)
	屯門區分齡乒乓球比賽	女子青少年組雙打殿軍 男子 10-11 歲組單打季軍
	屯門區小學校際游泳比賽	男初 4x50 米接力第 2 名 男初 50 米蛙泳第 3 名 團體第 3 名 男高 100 米自由泳第 4 名 高 50 米蝶泳第 3 名
	第八屆全港小學 區際游泳比賽 2023-2024	4x50 米自由式接力冠軍及破紀錄 50 米蝶式冠軍 100 米自由式亞軍
	香港游泳協粵港澳大灣區慶祝香港回歸 邀請賽 2024	100 米捷泳冠軍 公開 4x50 米接力季軍 50 米蝶泳殿軍 50 米蛙泳季軍 4x50 米接力殿軍
	中國香港 U 系列游泳比賽	100 米自游式冠軍 7 歲全場總冠軍 個人四式 100 米銀獎 50 米自由泳金獎 50 米蛙式銀獎 50 米背泳銀獎 50 米蝶式銀獎 4x200 米接力銅獎

校外比賽		
科/組	參加比賽/活動	成績/活動情況
體育	慶祝香港回歸祖國 27 週年 「感恩盃」校際武藝操大賽	集體小學組二等獎(13 人) 個人棍術女子小四組冠軍 個人武藝操女子小四組亞軍 個人棍術男子小五組季軍 個人武藝操男子小六組第四名 個人棍術男子小六組第四名
	第九屆全港運動會 滑板(街式)男子少年組	亞軍
	WeSkate 新春速度盃 競速 12 米	季軍
	「第六十屆學校舞蹈節」小學低年級組	中國舞(群舞)甲級獎(18 人)
	「第六十屆學校舞蹈節」小學高年級組	中國舞(群舞)甲級獎(16 人)
	全港專業舞蹈大賽 2024 中國舞小學組(高小)	銀獎(13 人)
	中華基督教會香港區會小學聯合水運會	女初 4x50 米第 3 名 女初 50 米自由泳第 3 名 女初團體第 3 名(3 人) 女高 100 米自由泳第 2 名 女高 100 米蛙泳第 2 名 女高 4x50 米接力第 1 名 女高 50 米蝶泳第 1 名(破紀錄) 女初 50 米背泳第 2 名 女高團體第 1 名(4 人) 男初 4x50 米接力第 2 名 男初團體第 3 名(4 人)
	屈臣氏集團香港學生運動員獎 2023-2024	學生運動員獎
	香港青少年運動員飛躍基金「飛躍 2024」田徑錦標賽	2014 年組 女子 60 米冠軍 女子 100 米冠軍 女子 200 米季軍
	中華兩岸跆拳道交流協會 2023 臺北跆拳道公開賽	1 個男子推廣色帶組第三名 1 個男子競速踢擊色帶組第一名
國生	紫荊杯影評徵文比賽	1 個優勝獎
圖書	第七屆香港學生創意閱讀報告比賽	1 個優異獎

(4) 財務報告

中華基督教會何福堂小學法團校董會
2023年9月1日至2024年8月31日財政報告

	實際收入	實際支出
	\$	\$
(A) EOEBG 擴大的營辦開支整筆津貼	223,864.75	
Non-School Specific Grant 基本撥款及平均每班津貼	1,328,145.93	
1 課程發展津貼		242,427.08
2 校本輔導及訓育計劃		22,672.98
3 校本德育及公民教育計劃		18,874.11
4 學生事務		485.40
5 對外聯繫		118,392.80
6 校本課外活動計劃		94,408.53
7 員工發展及培訓津貼		13,209.00
8 學校及班級津貼		735,091.70
9 升降機保養及維修津貼		53,382.00
10 綜合家具及設備津貼		315,488.91
11 增聘文書助理的行政津貼		-
12 津貼支付半職教學助理薪金		-
13 津貼支付區會社工服務		13,941.00
小計(1):	1,552,010.68	1,628,373.51
School Specific Grant 為特定學校而設之擴大的營辦開支整筆津貼項		
1 修訂的行政津貼	1,628,964.00	1,646,262.76
1 工友及校務員薪金		1,409,152.76
2 水泵保養及滅鼠蚊之服務		48,410.00
3 清潔校舍費用		188,700.00
2 學校發展津貼	815,216.00	831,354.38
3 資訊科技綜合津貼	489,653.00	618,022.48
4 新來港學童校本支援計劃	32,548.00	3,085.60
5 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	251,732.00	160,877.85
6 校本管理額外津貼	52,596.00	57,000.00
7 成長的天空(小學)計劃津貼	148,708.00	145,220.00
8 空調設備津貼	463,818.00	281,304.20
9 校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	-
10 統籌學校校本言語治療行政經常津貼	8,415.00	2,000.00
小計(2):	3,900,065.00	3,745,127.27

中華基督教會何福堂小學法團校董會
2023年9月1日至2024年8月31日 財政報告

	實際收入	實際支出
	\$	\$
(B) Outside EOEBG擴大的營辦開支整筆之外津貼		
1 家庭與學校合作活動計劃		
1 經常津貼	5,978.00	5,978.00
2 活動津貼	40,000.00	40,000.00
2 校本課後學習及支援計劃	110,400.00	120,787.00
3 一筆過家長教育津貼(小學)	0.00	100,000.00
4 差餉及業權地租	359,000.00	359,000.00
5 德育及國民教育支援津貼	0.00	70,000.00
6 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	352,600.00	292,213.50
7 姊妹學校計劃津貼	162,994.00	227,516.00
8 加強支援非華語學生的中文學與教	156,691.00	222,637.39
9 學生活動支援津貼	57,750.00	42,493.50
10 資訊科技人員支援津貼	333,812.00	478,800.00
11 香港學校戲劇節	3,500.00	1,567.60
12 學校社會工作服務津貼	688,680.00	687,300.00
13 諮詢服務津貼	136,356.00	132,552.00
14 推廣閱讀津貼	32,599.00	32,028.00
15 優質教育基金電子學習撥款計劃-提供流動電腦裝置及上網支援	36,246.00	36,246.00
16 全方位學習津貼	788,915.00	1,022,613.71
17 校園.好精神一筆過津貼	60,000.00	8,512.38
18 家長學生.好精神一筆過津貼	20,000.00	6,500.22
19 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	300,000.00	11,000.00
20 開設小學科學科津貼	350,000.00	10,367.00
21 支援學校推動校園體育氣氛及「MVPA60」一筆過津貼	150,000.00	
22 學校行政主任津貼	573,540.00	491,220.00
23 小學學習支援津貼	1,274,345.00	1,379,190.54
24 整合代課教師津貼-經常津貼	170,315.00	253,636.50
25 整合代課教師津貼-凍結職位	1,711,260.00	1,416,866.68
26 額外代職人員津貼(實報實銷)	130,328.00	211,783.00
27 考評局TSA津貼	3,110.00	3,110.00
28 校本言語治療設置津貼	0.00	0.00
合 計 B	8,008,419.00	7,663,919.02
1 學校普通經費帳	468,548.52	145,669.12
2 核准收費 - 特定用途費用	238,500.00	233,963.44
3 優質教育基金 QEF		
3.1 STEM X 編程創科培訓中心	563,600.00	5,916.00
3.2 「我的行動承諾」加強版	117,050.00	20,310.00
4 小學奇趣IT識多啲—IT智多Fun	-	95,000.00

(5) 附錄

2023/24 年度校本課後學習及支援計劃 – 活動報告表

附件 1

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

負責人姓名：黃翠琪

聯絡電話：2459 7156

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 288 名(包括 A. 領取綜援人數：26 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：186 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：76 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
(1) 功課輔導	6	16	6	86.5%	2023 年 9 月至 2024 年 7 月	\$35712	問卷	富士凌有限公司	
(2) 校外場地 半天學習活動 (P4-6)	3	38	4	98%	2024 年 1 月 16 日	\$12375	問卷	迪士尼樂園	
(3) 校外場地 半天學習活動+ 車費(P1-6)	5	55	30	99%	2024 年 6 月 18 日	\$29700+\$2600= \$32300	問卷	挪亞方舟	
(4) 校外場地 半天學習活動+ 車費(P1-6)	7	59	24	99%	2024 年 6 月 19 日	\$27800+\$2600= \$30400	問卷	悠閒假期(國際) 有限公司-新體 驗外展活動教 育中心	
(5) 暑期活 動: 魔術班	2	8	6	後補	2024 年 7 月 16 日至 2024 年 7 月 25 日	\$4800	問卷	博研多元智能 課外活動中心	

(6) 暑期活動：扭氣球班	3	10	6	後補		\$5200	問卷	博研多元智能 課外活動中心	
活動項目總數： 6									
@學生人次	26	186	76		總開支	\$120,787			
**總學生人次	288								

備註：

*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和 **總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有 改變	下降	不適 用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊心		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的 整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動				✓		
o) 學生的歸屬感			✓			
p) 學生對社區的了解			✓			
q) 你對學生參與社區活動的 整體觀感			✓			

D. 對推行校本津貼資助活動 的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難

(可在方格上 超過一項)

未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；

難以甄選合適學生加入酌情名額；

合資格 學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)

伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；

導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；

活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；

對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；

對提交報告的要求感到繁複、費時；

其他(請說明)：_____

E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？（可選擇填寫）

沒有

中華基督教會何福堂小學
2023/24 年度學校發展津貼報告

備註：預算 2023-2024 年度收入 \$815,216

項目	計劃詳情	時間表	財政報告	成功準則 (量度標準)	負責人
減輕教師工作量，使他們能專注： <input checked="" type="checkbox"/> 課程發展 <input checked="" type="checkbox"/> 提高學生的語文能力 <input checked="" type="checkbox"/> 照顧學生的學習需要 <input type="checkbox"/> 其他	1. 兩名合約 NET/ELTA 2. 一名合約教師(英文)	1/9/2023 - 31/8/2024	\$831,354.38 (扣除 CEG 後不敷由 EOEBG 支付，即\$16,138.38)	超過 70%的教師同意有關計劃能： ● 讓教師騰出時間更有效安排學習活動 ● 協助教師照顧學生所需，包括協助圖書組及常識科-STEAM 科組工作 ● 讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學	統籌：梁

備註：

1. 已運用其他撥款額外聘請--- 5 位 SENTA (LSG) 及 1 位中文 TA (加強支援非華語學生的中文學與教撥款計劃)
2. 6 月 11 日行政會議成員檢視計劃及擬定下年度計劃預算。
3. 6 月 21 日全體教師會議檢視計劃，全體老師認同計劃能讓教師騰出時間更有效安排學習活動，協助教師照顧學生所需，並讓教師有更多空間專注課程發展及優化教學。建議下年度繼續聘請合約教師(英文)，並運用其他資源，如 LSG 等，聘請教學助理。

第一部分：成效檢討：

1. 目標檢討：

加強學生閱讀興趣，設計校本閱讀冊，鼓勵學生參加閱讀計劃。推動各科閱讀層面，增購電子書及實體書的藏書量。

2. 策略檢討：

學生恢復全日制上課，可更多機會使用圖書館，借閱實體圖書。學生借閱實體書數量亦比去年上升，新添置的圖書吸引了一批學生到圖書館借書。而電子圖書方面，學生已恆常使用電子書資源，在長假期電子書資源提供了方便給學生可在家中閱讀。另外，製作了校本閱讀冊，鼓勵學生多記錄已閱讀的圖書。資源亦用作購買世界閱讀日物資豐富了當天的活動內容。

第二部分：財政報告

	項目名稱*	實際開支 (\$)
1.	購置圖書	
	<input checked="" type="checkbox"/> 實體書：預算購買60本中英文圖書	3,736.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 電子書：Highlight Library：	10,900.00
2.	網上閱讀計劃	
	<input checked="" type="checkbox"/> e 悅讀學校計劃：教城書櫃200本系列	10,620.00
	<input checked="" type="checkbox"/> 其他計劃：智恆軟件	2,860.00
3.	閱讀活動	
	<input type="checkbox"/> 聘請作家、專業說故事人等進行講座	
	<input type="checkbox"/> 僱用外間提供課程機構協助舉辦與推廣閱讀有關的學生學習活動	
	<input type="checkbox"/> 支付學生參加閱讀活動或比賽的報名費	
	<input type="checkbox"/> 資助學生參加或報讀與閱讀有關的收費活動或課程	
4.	其他：印製校本閱讀冊	3,312.00
	世界閱讀日物資	600.00
	合共支出：	32,028.00

* 請以✓選或以文字說明。

內地姊妹學校名稱	(1) 佛山市禪城區石灣第一小學 (4) 蘇州太倉市實驗小學 (6) 深圳市龍崗區龍城街道千林山小學 (8) 無錫市融成觀順實驗小學	(2) 北京市房山區城關第二小學 (5) 深圳市龍崗區香港中文大學（深圳）附屬道遠學校 (7) 海南三亞市中國人民大學附屬中學三亞學校	(3) 佛山市高明區滄江中學附屬小學
----------	---	---	--------------------

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	評估結果	反思及跟進
1.	<ul style="list-style-type: none"> ● 安排40位學生及5位老師到佛山市高明區滄江中學附屬小學實體交流 ● 校長與校監到蘇州結對(蘇州太倉市實驗小學) ● 校長及副校長到深圳龍崗區結對(深圳市龍崗區香港中文大學(深圳)附屬道遠學校、深圳市龍崗區龍城街道千林山小學) ● 校長及主任到南海結對(三亞市中國人民大學附屬中學三 	<ul style="list-style-type: none"> ● 加強兩地文化交流及學習 ● 參與校長及參與交流的中層管理人員就學校管理方面的知識及體驗豐富了 ● 參與學生在體育、藝術教育及中國文化範疇的學習興趣與能力有所提升 ● 能拍攝及後 	<p>學生問卷： (1-5分，5是最高分，數據只取4分或以上。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 97.2%學生同意參加這次交流，提升了自己對體育的學習興趣和能力。 ● 83.3%學生同意參加這次交流，提升了自己對藝術的學習興趣和能力。 ● 94.4%學生同意參加這次交流，提升了自己對中國文化的學習興趣和認識。 ● 91.7%學生同意參加這次交流，提升了自己對姊妹學校高明區滄江中學附屬小學的認識。 <p>老師問卷： (1-5分，5是最高分，數據只取4分或以上。)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師同意學生參加這次交流，提升了對體育的學習興趣和能力。 ● 75%老師同意學生參加這次交流，提升了對藝術的學習興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 今年新增 5 間姊妹學校，有利下年安排更多交流活動。 ● 由於疫後復常，教育局提供更多的「薪火相傳」行程，也能配合姊妹學校交流，將會增加交流名額。

	<ul style="list-style-type: none"> ● 亞學校) 校長與校監到無錫結對(無錫市融成觀順實驗小學) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 期製作交流短片 ● 舉辦交流分享會 	<ul style="list-style-type: none"> ● 100%老師同意學生參加這次交流，提升了對中國文化的學習興趣和認識。 ● 100%老師同意學生參加這次交流，提升了對姊妹學校高明區滄江中學附屬小學的認識。 ● 新增5間姊妹學校。 	
2.	<ul style="list-style-type: none"> ● 為交流優化禮堂設備，更換禮堂側幕為電子屏幕 ● 更換地下禮台供姊妹學校訪校之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 提供舒適及便利的設備作交流之用 	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化禮堂設備，有利進行線上交流，可在禮堂進行大型線上交流活動。本年度已完成共四堂的線上書法課程。 ● 更換地下禮台方便姊妹學校到訪時使用。(7月初將有姊妹學校蘇州太倉市實驗小學到訪。) 	<ul style="list-style-type: none"> ● 將來接待更多姊妹學校或網上交流。

第二部分：財政報告

項目編號	交流項目	支出項目	費用	備註
1.	體育校隊姊妹學校交流團	佛山實地交流，40位學生及5位老師旅費	\$46,300.00	
2.	增加結盟學校	兩位代表到蘇州結對 兩位代表到深圳龍崗結對 兩位代表到南海結對 兩位代表到無錫結對	\$8,464.00 \$500.00 \$10,536.00 \$4,192.00	
3.	優化交流用器材及設施	禮堂側幕改為電子屏幕 地下禮台	\$133,324.00 \$24,200.00	
		總計	\$227,516.00	
		津貼年度結餘	\$86,614.00	

2023/24 年度全方位學習津貼

全方位學習津貼 運用報告
2023-2024 學年報告

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會 / 法團校董會 / 學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦 / 參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象		實際開支 (\$)	人均實際開支 (\$)	開支用途	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
			級別	總參與人數						智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科 / 跨學科 / 課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
1	英語話劇	2023年9月-2024年6月	四至六年級	20	\$42,570.00	\$2,128.50	E5	英文	學生在英語話劇中表現投入，他們利用表情、動作及聲調扮演不同的角色，在話劇節中獲得多個獎項，學生很享受在舞台上的演出。		✓	✓			
2	普通話話劇	2023年9月-2023年6月	二至六年級	20	\$50,680.40	\$2,534.02	E5	中文	學生在中文話劇中表現積極投入，在比賽和表演前努力加操，務求在舞臺上呈現最好的表演效果。學生更在話劇比賽中榮獲優秀演員獎。		✓	✓			
3	昂秤360 STEAM活動	2024年6月17日	四至六年級	30	\$5,250.00	\$175.00	E1	STEAM	學生積極投入參與活動，親身觀察履車運作系統和認識履車背後的機械科學原理	✓	✓	✓			
4	一至六年級參加LEAP生活教育活動計劃	2024年1月22日至2月2日	一至六年級	414	\$16,110.00	\$38.91	E1	STEAM	學生在活動中表現投入，加強認識身體系統的運作、清新空氣、均衡飲食和藥物對身體的影響、學會解決問題及拒絕的技巧，培養學生建立健康的生活模式，遠離毒品的禍害	✓	✓				
5	STEAM RDIER小組活動	2023年9月-2024年5月	三至六年級	25	\$48,000.00	\$1,920.00	E5	STEAM	學生於STEM動手製作活動表現投入積極，他們很享受使用不同材料和GIGO製作不同成品，例如精緻小喇叭、氣壓小火箭、走馬燈、手搖發電機等	✓	✓				
6	STEAM DAY	2024年6月21日	一至六年級	529	\$69,440.00	\$131.27	E1,E5	STEAM	學生積極投入參加各個STEAM科學和機械人的攤位活動，並於STEAM工作坊認真學習，製作自己的成品和按測試情況進行改良。	✓	✓				
7	STEAM RIDER 體驗工作坊	2024年1月20日	四至六年級	25	\$6,000.00	\$240.00	E1	STEAM	學生在活動中表現投入，能跟隨科大導師指示學習編程和設計、製作機械人，應用STEAM知識和技能，進行測試	✓	✓				
8	編程班小組活動	2023年9月-2024年5月	三至六年級	20	\$33,600.00	\$1,680.00	E5	STEAM	學生在活動中表現投入，能學習無人機的操作原理，進行編程和操作無人機	✓	✓				
9	全方位學習日入場費/活動費用	2023年9月-2024年4月	一至六年級	520	\$15,440.00	\$29.69	E1	STEAM	學生按STEAM/常識科課題到相關的學習地點參觀，他們積極參與，仔細聆聽導賞員的講解	✓	✓				
10	乒乓球隊	2023年9月-2024年6月	一至六年級	60	\$38,800.00	\$646.67	E5	體育	學生表現投入，能學習及提升乒乓球技巧，代表學校參加乒乓球比賽			✓			
11	游泳校隊	2023年9月-2024年6月	一至六年級	40	\$24,900.00	\$622.50	E5	體育	學生表現投入，能學習及改良泳術，代表學校參加游泳比賽			✓			
12	足球校隊	2023年9月-2024年7月	三至六年級	60	\$46,880.00	\$781.33	E5	體育	學生表現投入，能學習及提升足球技巧，代表學校參加足球比賽			✓			
13	中國舞校隊(高年級組)	2023年9月-2024年7月	四至六年級	20	\$47,400.00	\$2,370.00	E5	活動	學生表現投入，代表學校參加全港校際舞蹈比賽，在本年度曾表演兩次。			✓			
14	中國舞校隊(低年級組)	2023年9月-2024年7月	一至三年級	20	\$48,450.00	\$2,422.50	E5	活動	學生表現投入，代表學校參加全港校際舞蹈比賽2次，在本年度曾表演三次。			✓			

15	合唱團	2023年9月-2024年6月	三至六年級	52	\$17,360.00	\$333.85	E5	音樂科	學生參加了第76屆香港學校音樂節比賽獲得銅獎，並參與了3次校內表演。大部分學生積極投入訓練，學習用氣、發聲方法、比賽及表演的歌曲。	✓	✓		
16	步操敲擊	2023年9月-2024年6月	一至六年級	30	\$23,550.00	\$785.00	E5	音樂科	學生在課堂學習了基本節奏，以及幾首表演曲目，配合不同的走位，訓練團隊精神。學生積極投入參與，部分學生連續幾年參與校隊訓練，表演出色。部分學生擔任了「創科室開幕典禮」的表演生。全體同學參與了2次校內表演，包括才藝匯演和一至五年級的結業禮。	✓	✓		
17	步操樂團	2023年9月-2024年6月	一至六年級	25	\$70,200.00	\$2,808.00	E5	音樂科	學生於課堂主要學習基本吹奏技巧和表演曲目，並學習基本步操知識。大部分學生積極投入訓練，部分學生表演優異，於聖誕崇拜作小組表演。全體學生在校內復活節崇拜及才藝匯演表演。另於6月1日校內幼小活動作現場表演，並獲邀出席2024年7月26日保良局聯校幼稚園畢業禮作表演隊伍。	✓	✓		
18	敲擊(鼓鍵班)	2023年9月-2024年6月	一至三年級	19	\$19,500.00	\$1,026.32	E5	音樂科	今年以敲擊樂隊形式訓練，學生同時學習打鼓和鋼琴，並運用大型敲擊樂器作合奏及表演。大部分學生積極投入訓練，部分學生表現優異。學生參與了2次校內表演，分別是復活節崇拜及才藝匯演。	✓	✓		
19	各級歷奇活動(一至六年級)	月17日(P1-3)及2024年1月22	一至六年級	600	\$30,550.00	\$50.92	E5	國生組	學生在活動中表現積極及投入，除了認識了冰壺及攻防戰的活動外，亦能在活動中挑戰自己，向目標進發，同時亦學習到團隊合作的重要性。	✓	✓		
20	普通話集誦隊	2023年9月-2024年6月	三至四年級	30	\$27,300.00	\$1,213.30	E5	中文	學生在活動中能認識文學作品(誦材)的意思以及透過朗誦的方法表達誦材。學生亦曾經參加校際朗誦節，並取得優良的成績。	✓	✓	✓	
21	風紀訓練	2024年7月	四至五年級	60	\$4,900.00	\$81.67	E5	訓導組	學生透過訓練，學習團隊合作，互相幫助，分工。活動過程中專心聆聽導師指導及投入活動。作下年度風紀的準備。	✓	✓		
22	訓輔團隊訓練日營	2024年3月27日	四至六年級	75	\$671.50	\$8.95	E5	訓導組	學生在活動中表現積極及投入，透過團隊訓導活動，使學生學習彼此認識，互相協助，老師設計了不同活動，讓同學學習聆聽、溝通及解難方法。從中學習團隊合作精神。	✓	✓		
23	六年級教育營	2023年1月17日-19日	六年級	112	\$14,688.00	\$131.14	E1	國生組	學生參加了三日兩夜的營期，在整個活動中均表現積極及投入。活動主要讓學生在輕鬆環境下體驗群體生活，透過營會活動給學生珍貴的共處時光，從中認識自我、學習待人接物的美德；活動與校牧事工協辦，爭取機會，讓學生進一步認識福音。	✓			

(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.1項總計	2,806	\$702,239.90									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野														
1	新加坡境外交流_蒙小拔臣何小	2024年3月23-26日	高小	20	\$67,600.00	\$3,380.00	E3	課程及活動	疫情後，首次外地遊學團，參與學生很享受及珍惜此學習機會，表現投入和積極，在英語探訪、交流等增加英語運用的經驗，認識到當地文化、環保等新知識，從中也經歷共同能力(溝通、解難、協作等)的培養和學習。	✓	✓				
2															
3															
4															
5															
(如空間不足，請於上方插入新行。)															
				第1.2項總計	20	\$67,600.00									
				第1項總計	2,826	\$769,839.90									

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	STEAM學習套件	STEAM RIDERS訓練和常識	\$45,177.91
2	體育科校隊訓練器材	校隊比賽及訓練	\$46,030.00
3	視藝組拔尖小組作品材料	ART MAKERS	\$1,643.50
4	各項外出車費(學校大型活動、科組外出活動及比賽)	交通使用	\$120,000.00
5	學習成果展示	比賽報名、表演雜費	\$20,934.40
6	境外交流	領隊老師團費及通訊用品、酒	\$18,988.00
7			
8			
9			
第2項總開支			\$252,773.81
第1及第2項總開支			\$1,022,613.71

備註：1.2022-23年度結餘\$445,859.29

2.2023-24年度撥款\$157787+\$26297x24=\$788,915

3.2023-2024年度可用款項\$1,234,774.29

4.2023-24年度支出 \$1,022,613.71

5.2023-24年度結餘 \$212,160.58

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	537
受惠學生人數：	537
佔全校學生人數百分比(%)：	100%
全方位學習聯絡人姓名：	尹慧賢
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1	活動費用(報名費、入場費、課程費用、餐舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等)	E6	學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2	交通費	E7	設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3	境外交流 / 比賽團費(學生)	E8	學習資源(例如學習軟件、教材套)
E4	境外交流 / 比賽團費(隨團教師)	E9	其他(請說明)
E5	專家 / 導師 / 教練費用		

2023/24 年度全方位學生輔導服務報告

(報告撰寫：學生輔導人李嘉琪小姐、陳俊傑先生)

1 政策與組織

- 1.1 學校使用訓輔合一的形式推行訓輔工作，訓輔主任、訓輔組、學生輔導人員及有關老師或專業人士一同致力，關顧學生成長。
- 1.2 訓輔成員會透過會議及平日的溝通、接觸，與教職員討論及分享訓輔事宜，收集教師意見，重視與全校教職員的溝通、聯繫。
- 1.3 學校已有成熟的訓輔政策及清晰的轉介機制，且按實際需要檢討修訂，使服務能順利進行。
- 1.4 輔導活動推行後，會按不同活動性質，以多元化的方式進行檢討，從而得知活動成效和服務對象的反應。

2 全方位學生輔導服務的推行

本校的全方位學生輔導服務一直本著以人為本，以學生為中心的取向以照顧全體學生從兒童至青少年期的成長需要、並照顧學生的獨特性，以助學生面對成長路上的各項挑戰。

學生輔導服務

2.1- 學生輔導人員個案輔導

- 承接 22/23 年度的 14 個案，至 2024 年 5 月 31 日為止，本年度需要跟進的個案共 18 個，當中包括：情緒、行為、社交、缺課、家庭環境、危機支援等，社工定期約見學生及緊密與家長老師保持溝通聯絡，並作相關文件紀錄。
- 至學期尾本年度有 4 個六年級的個案亦著隨升中關係而結束，會按需要將個別個案轉介至中學社工接受服務，另有一小三及小五個案由於服務目標達成，故會結束 7 個個案輔導服務，23/24 年度仍有 11 個個案需要繼續提供服務。

2.2- 其他諮詢服務

- 截至 31/5/2023，諮詢人次達 742 人次，當中包括：家長諮詢、老師諮詢及轉介個案，社工均需與家長、老師及轉介單位進行聯絡溝通，並約見有關學生了解情況和作出適切跟進。本學年仍會繼續沿用有關模式，為學校各層面提供諮詢服務。

2.3- 成長的天空計劃

- 本學年繼續獲教育局批發「成長的天空計劃」津貼，以提升學生的抗逆力，協助他們面對成長的挑戰為目的，為四年級至六年級中有需要的學生提供了各項校內及校外的活動課程。
- 本學年提供「成長的天空計劃」服務之機構：

年級	機構
四年級	中華基督教會香港區會
五年級	中華基督教會香港區會
六年級	中華基督教會香港區會

- 本學年學生參與「成長的天空計劃」情況：

	獲批津貼小組數目	小組人數及小組中正向人數	新加入人數	退出人數	平均出席率(學生)	平均出席率(家長)
四年級	1	16(11)	N.A	N.A	94.7%	75.9%
五年級	1	15(13)	0	1(未能安排時間)	96.3%	33.3%
六年級	1	15(14)	0	0	94.8%	82.4%

- 本年度繼續與外間機構合作，為四、五、六年級有需要學生各開一組成長的天空課程。(四年級：16人、五年級：15人、六年級：15人)
- 本學年已為五、六年級補辦宿營活動。
- 本學年的四年級小組為老師及校長送贈心意，五年級小組則為低年級同學設計及帶領攤位遊戲、六年級則外出關心服務學校社區的商店人員。成天學員在完成任務後都有很大的成功感，亦令一眾學弟學妹受惠。故在下學年都可繼續承繼此活動模式進行。



2.4- 家長支援工作



- 家長學堂本年度由「心遊成長工作室」、「香港教育工作者聯會」及「中華基督教會龍門堂」為參加此證書課程的本校家長及幼稚園家長，提供 1-1.5 小時的實體講座。所有出席的家長均於講座後獲得該堂的講座筆記，以支援家長教養子女。所有參與課程的家長都認同講座能提升家長協助支援親子管教的能力。六節家長講座資訊如下：
- 25/3/2024 精神健康知多點
出席人數：19 人
- 15/4/2024 親子關係有辦法
出席人數：20 人
- 29/4/2024 如何培育自信快樂的孩子
出席人數：17 人
- 13/5/2024 拖延症是什麼？
出席人數：26 人
- 20/5/2023 中國特色剪紙
出席人數：11 人
- 27/5/2024 媒體及資訊素養
出席人數：11 人

2.5- SHINE 閃耀獎勵計劃

- 本學年續推行全校電子化「SHINE 閃耀計劃」，期望可簡化老師的行政工作
- 主要針對學生行為、品德、操行，希望能鼓勵學生在有關層面保持良好表現。
- 計劃將繼續分兩部分進行，分別是個人獎勵及班際獎勵。
- 全學年已完成兩次個人獎勵禮物換領，共派放 911 份禮物



- 全學年合共四班成功達標同心協力簽名 150 個，獲得一次校內或外出活動獎勵，獲獎內容如下：

班別	選項獎勵	日期
5A	校內看電影	2024 年 6 月 24 日(星期一)
5D	校內看電影	2024 年 7 月 10 日(星期三)
6B	美樂保齡球場-保齡球體驗	2024 年 7 月 5 日(星期五)
6C	美樂保齡球場-保齡球體驗	2024 年 7 月 5 日(星期五)



2.7- 教師的支援

- 與學生支援組合作邀請東灣莫羅瑞華的專業同工到校進行教師工作坊，為教師提供支援特殊學習需要學生的情緒行為建議。
- 支援教師處理學生情緒行為問題，於全學年提供諮詢服務及進行個案會議。
- 與體育科組合作於全學年舉行 10 次足球聯誼活動，為同事舒緩壓力及建立校園關愛氣氛。

2.8 學生小組

- 陳 Sir：放學友得玩小組(上、下學期各一組)
 - 對象：二年級及四年級有社交需要的學生
 - 人數：6 人及 4 人 (上、下學期各一組)
 - 節數：7 節
 - 形式：面授
 - (上學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。
 - (下學期組)：問卷反映，100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧。



- 嘉琪姑娘：伴你行小組 (下學期小組)
 - 對象：二年級及三年級有社交需要的學生
 - 人數：6 人
 - 節數：4 節
 - 形式：面授
 - 問卷反映 100%參與學生都喜歡小組活動及認為小組能提升其社交技巧，亦認為活動時間足夠。



3. 學生輔導工作計劃成效指標

1. 個人成長教育

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會---班主任會送上生日卡及已預備好的禮物予生日的同學，另亦預備道具蛋糕予各班作慶祝。) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	各級學生	從全校的學生持份者問卷確認： 70% 學生認同學校積極教導我們如何與人相處。 從全校的老師持份者問卷確認： 70% 教師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。	已達標，82.4 % 學生認同學校積極教導我們如何與人相處。 已達標，89.1% 老師認同學校推行的學生支援服務能配合學生的成長需要。 試後特別輔導活動由社工及老師拍攝的「好好挑戰你」系列短片鼓勵學生訂立目標，深受同學歡迎。而投稿活動因安排不到，改為安排五及六年級同學進行全級挑戰活動。各班老師反映活動深受同學歡迎，並熱烈參與。	班級經營計劃對學生於校園生活有積極正面的影響，來年應繼續推行，並協助新老師推動班經營計劃，給予支援和建議
2. 試後特別輔導活動推行「好好挑戰你系列」活動，擬於試後活動推行，鼓勵學生投稿，獲勝同學除了會展示作品外，透過短片或其他活動增強同學的自信心，亦會以好好獎勵計劃獎勵參與的同學。	各級學生			下學年可安排於HAPPY MOMENT時候推行此「挑戰你系列活動」，讓不同年級同學並同參與。
3. 「校本成長課」 3.1 個人發展 3.2 群性發展 3.3 學習範疇	各級學生	從全校的老師持份者問卷確認： 70%教師認同	已達標，93.5% 教師認同學校能帶領科組協作，積極推行價值觀	成長教育對於學生在學習以外有利向學生傳授正向人生觀，培養

<p>3.4 事業範疇</p>		<p>學校能帶領科組協作，積極推行價值觀教育。</p> <p>從全校的學生持份者問卷確認：</p> <p>70%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。</p> <p>70%學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</p>	<p>教育。</p> <p>已達標，82%學生認同學校能在課堂內外幫助我們培養良好品德。</p> <p>已達標，74%學生認同老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題，例如身心發展、交友及學業方面等。</p>	<p>學生建立良好品格，來年各科組可持續互相配合，繼續推行成長教育，促使學生全人發展。</p>
<p>4. 「SHINE」閃耀獎勵計劃</p> <p>4.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度，建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化</p> <p>4.2 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞</p> <p>4.3 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞，如於上課天穿便服回校上</p>	<p>全校學生</p>	<p>從教師問卷調查中</p> <p>80%教師認同此計劃對學生有正面影響及</p> <p>80%教師認同此計劃增強學生的正面行為</p>	<p>已達標，97.4%教師認同此計劃對學生有正面影響及</p> <p>97.4%教師認同此計劃增強學生的正面行為</p>	

課				
---	--	--	--	--

2. 對教師的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 學生輔導支援 1.1 班級經營理念及策略 1.2 支援教師處理學生情緒行為問題技巧，為教師提供意見 1.3 按需要請坊間機構到校提供專業培訓	全體教師	教師樂於參與輔導支援的活動 70%認同 教職員相處融洽	達標，從問卷回應中有 93.5%的教師認同 教職員相處融洽 本學年在體育科組老師的協助下，進行了教師間多次足球聯誼活動，提供舒壓和伸展機會。	來年可繼續推行類似講座/工作坊，以加強老師在處理學生問題上的能力。 來年繼續與體育科組合作
2. 營造關愛團隊 2.1 邀請體育科組於試後舉行聯誼活動，如打羽毛球，為同事提供免費、而又能夠舒緩壓力、情緒、建立關愛、舒展心身、健體的活動。	全體教師			

3. 對家長的支援

目標	對象	成功準則	成就	建議
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長 全體家長	從活動問卷中，70%家長認同課程能提升他們協助支援親子管教的能力 從全校的家長持份者問卷確認：	家長學堂課程本年舉辦了 6 堂，從問卷調查中，超過 96%參與家長對所舉辦的課程都予以十分正面肯定，認同課程能提升他們協助支援親子管教的能力	家長學堂的參加者對課堂有正面的評價，來年會繼續推行。
2. 個案諮詢及輔導	全體家			

	長			
3. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	70%家長認同與學校的關係良好 70%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展	已達標，有90.3%家長認同與學校的關係良好 已達標，有87.1%家長認同學校經常讓家長知道學校的情況和發展	

4. 輔助服務

目標	對象	成功準則	成就	建議
1.個案輔導 透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊感	經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)	70%的家長滿意社工提供的服務。	在回收了結束個案的服務意見調查中，有100%十分滿意你對學校社工整體表現之滿意程度及100%同意 學校社工能助我解決問題 反映出學生的行為問題和情緒管理在透過社工介入後都有明顯的改善和進步。	來年個案輔導工作會繼續為有需要的學生和家庭提供支援，包括情緒支援，以促進學生個人成長。 未結束的個案會繼續跟進，並與新老師講述學生情況，以助老師了解學生的需要。 支援新入學小一生會繼續與教育心理學家推行「及早識別和輔導有學習困難的小一學生」計劃，以便可支援，助其適應小學校園生活

<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 自閉症學生支援：新生精神康復會</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃 (本校言語治療師)</p> <p>2.3 社交/情緒小組訓練</p> <p>2.4 到校遊戲治療服務</p> <p>2.5 升中適應工作坊</p> <p>2.6 四至六年級「成長的天空」計劃：香港宣教會學校服務隊、中華基督教會香港區會 學校支援服務部</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%學生組前組後量表有正向進步</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>所有小組學生出席率都超過 90%或以上。學生對小組內容感到十分滿意，及積極參與活動。按學生組前組後量表顯示，每位學生參與小組後也有正向進步，目標已達標。</p> <p>成長的天空學生出席率完全達標，三個年級的出席率平均為 95.3%(小四：94.7%；小五：96.3%；小六：94.8%)</p> <p>四年級的學生對整個成長的天空計劃表示在「情緒控制」、「解決困難」、「目標訂定」、「接受意見」等四個範疇有幫助，平均百份比為 89.5%。五年級是 98.3%，六年級則是 81.8%。</p>	<p>學生小組對學生有正面的影響，社工會繼續推行相關小組以培訓學生，增強其社交能力，情緒控制能力等。</p>
--	--	---	--	--

5. 反思及展望

- 本年多了同學出現情緒行為問題，需要轉介至不同部門去支援，如臨床心理服務、醫院精神科等，來年期望可加強同學的正向思維，提升他們的免疫力。

6. 2023/2024 年度財政報告

項目	支出 \$	支出帳目
• 自聘一名駐校學位社工	447,300.00	學校社會工作服務津貼
• 小學學校社會工作服務(區會)	395,141.00	學校社會工作服務津貼支付 \$240,000 學生輔導服務津貼 \$141,200 及擴大的營辦津貼支付 \$13,941
• 購買社工督導諮詢服務(區會)	132,552.00	諮詢服務津貼
• 小一適應課程	0.00	
• 學生輔導服務活動 (包括獎勵計劃)	14,877.85	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 學生支援心理及突發事件電話諮詢服務	4,800.00	學生輔導服務津貼(包括額外津貼)
• 家長學堂	10,000.00	申請政府之家教會撥款
合計	1,004,670.85	

致： 教育局常任秘書長

經辦： 教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）

請學校透過「高效資訊傳遞系統 - 學校通訊模組 (FITS - SMM)」採用可攜式文件檔 (.pdf) 格式呈交本報告。如有查詢，請聯絡教育局非華語學生支援及教育統籌委員會事務組（第 2 組）：

香港島及新界東區學校：3509 8573

九龍區學校：3509 8572

新界西學校：3509 8569

（學校請於 2024 年 11 月 29 日或之前提交填妥的學校報告。如學校遲交有關文件，本局會按需要要求學校提交書面解釋。若情況嚴重，本局會向其法團校董會／校董會／學校管理委員會再作跟進。）

適用於錄取 1 至 9 名非華語學生¹的普通小學²

**加強支援非華語學生的中文學與教
額外撥款
2023/24 學年學校報告（普通小學適用）**

學校註冊編號：114200 (6 位數 SCR N)

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

學校電話號碼：24597156

學校傳真號碼：24521903

總統籌人員姓名：卓彥廷

總統籌人員職位： 副校長 中文科主任 中文科任教師

其他（請說明）：_____

按教育局通告第 8/2020 號，本校在 2023/24 學年獲提供額外撥款。本校確保非華語學生與華語同儕享有同等學習中文的機會，並充分及適時運用額外撥款作特定用途（即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園，包括加強與非華語學生家長的溝通和家校合作）。

¹ 規劃教育支援措施時，「家庭常用語言不是中文」的學生均歸納為非華語學生。

² 普通小學包括公營小學及直接資助計劃（直資）小學。

請在適當的方格內加上「√」號

(一) 整體規劃

(1) 評估非華語學生的中文學習需要

本校不會劃一為錄取並修讀普通學校課程的非華語學生預設一個內容較淺易的中文課程。本校於 2023/24 學年適時評估所有錄取的非華語學生的中文學習需要，以訂定適切的學習目標，以及制定支援計劃：

(a)	<p><input type="checkbox"/> 已採用教育局為學校提供的《評估工具》。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有採用教育局為學校提供的《評估工具》，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生可應付主流中文課堂的學習，故學校只須採用與華語學生相同的校本評估工具，已能有效評估他們的學習表現。<input checked="" type="checkbox"/> 本校已採用校本評估方法，評估非華語學生的中文學習表現。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____
(b)	<p><input type="checkbox"/> 已實施教育局為學校提供的「學習架構」。</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 未有實施教育局為學校提供的「學習架構」，原因是（可選多於一項）：</p> <ul style="list-style-type: none"><input checked="" type="checkbox"/> 本校的非華語學生與華語同儕一起學習中文，並受惠於沉浸的中文語言環境，可應付主流中文課堂的學習，故學校只須為他們訂定與華語學生相同的學習目標和教學策略，已能幫助他們有系統地學習中文。<input type="checkbox"/> 本校已按非華語學生的需要，發展校本中國語文課程，幫助非華語學生循序漸進，學習中文。<input type="checkbox"/> 其他（請說明）：_____

請在適當的方格內加上「√」號

(二) 運用額外撥款提供校本支援措施

- (2) 本校會充分及適時運用每學年發放的額外撥款，支援該學年的非華語學生。本校已運用 2023/24 學年獲提供的額外撥款 A 156,691 元 / 321,799 元，以及 2022/23 學年額外撥款累積餘額³ (如適用) B 154,645.63 元 (請注意：此項資料必須與(i)本額外撥款 2022/23 學年學校報告和(ii)學校經審核的周年帳目的金額一致)，按校本情況及非華語學生的學習需要，提供以下的校本支援措施 (可選多於一項)：
- (有關學校運用額外撥款的一般指引，請參閱本局通告第 8/2020 號附件一)

校本支援措施		運用額外撥款	整合其他資源 ⁴
(a)	<input checked="" type="checkbox"/> 聘請額外員工 ⁵ (請於第(3)(a)項提供補充資料)		
	<input checked="" type="checkbox"/> 教學助理 (1.83) 名	\$ 222,637.39	<input checked="" type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/> 不同種族的助理 () 名	\$	
	<input type="checkbox"/> 教師 () 名	\$	
請以小數表示 (如適用)			
備註 (如適用)：			
(b)	<input type="checkbox"/> 購買促進非華語學生學習中文的教學資源 (請於第(3)(b)項提供補充資料)	\$	
(c)	<input type="checkbox"/> 僱用專業服務 (請於第(3)(a)項及/或第(3)(c)項提供補充資料)		
	翻譯/傳譯服務	\$	
	校外導師/機構舉辦課後中文學習班	\$	
	校外導師/機構協助教師舉辦共融校園活動	\$	
其他 (請說明)：_____		\$	
(d)	<input type="checkbox"/> 由學校籌辦的推廣共融校園活動 (請於第(3)(c)項提供補充資料)	\$	
(e)	<input checked="" type="checkbox"/> 其他 (請說明)：退還超出上限的餘款	\$ 876.63	<input type="checkbox"/>
運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C <input type="checkbox"/> [(a) + (b) + (c) + (d) + (e)]		\$ 223,514.02	<input type="checkbox"/> 自動計算
(請注意：運用額外撥款總支出 <input type="checkbox"/> C 應小於或等於 <input type="checkbox"/> A 及 <input type="checkbox"/> B 的總和)			

³ 資助學校、直資學校及按位津貼學校可保留部分額外撥款，惟累積餘款不可超過該學年所獲撥款的總額，任何超出上限的餘款須歸還教育局。教育局將根據學校經審核的周年帳目，收回超出上限的餘款。學校不得將這項額外撥款/餘款調往其他帳目。官立學校可將不超過該財政年度撥款總額的結餘轉至下一財政年度，任何超出上限的餘款會在財政年度完結時予以取消。

⁴ 學校必須善用和適當分配額外撥款作特定用途 (即加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)。當學校使用額外撥款出現不敷之數時，可運用其他資源，作整體性的規劃。此外，如學校安排華語學生參加上述校本支援措施，同樣應按比例整合其他資源，以支援華語學生學習中文和共融文化的需要。

⁵ 如學校運用額外撥款支付額外員工的部分薪金/非全職員工 (包括日薪員工、兼職員工等) 的薪金，請以小數表示。舉例學校聘請一名額外教學助理，其全學年總薪金為約 20 萬元。學校以額外撥款約 15 萬元支付其餘薪金的 75%，並整合其他資源約 5 萬元支付其餘 25%。就額外撥款的運用，學校應於第(2)(a)項註明學校以額外撥款聘請 0.75 名額外教學助理 (該教學助理工作時間不少於 75%用作加強支援非華語學生的中文學與教及建構共融校園)，並透過整合其他資源，支付其餘薪金。

請在適當的方格內加上「√」號

- (f) 只供資助學校、直資學校及按位津貼學校填寫 非官立學校請按此
 2023/24 學年完結時，本校的額外撥款累積結餘為 **D** 87,822.61 元
 $[A + B - C]$ ，累積結餘佔 2023/24 學年額外撥款的百分比為
56.0 % $[D \div A \times 100\%]$ 。 自動計算

只供官立學校填寫 官立學校請按此
 2023-24 財政年度完結時，因超出累積餘款上限而予以取消的餘款
 為 **E** _____ 元（如適用）。因此，2023/24 學年完結時，本校的額外撥
 款累積結餘為 **F** _____ 元 $[A + B - C - E]$ ，累積結餘佔 2023/24
 學年額外撥款的百分比為 _____ % $[F \div A \times 100\%]$ 。 自動計算

只供額外撥款的餘額 **D** / **F** 累積至高水平（70%或以上）的學校填寫
 2023/24 學年完結時，本校額外撥款的餘額累積至高水平，有關原因，以及改
 善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃詳述如下：

(i) 原因：

(ii) 改善建議／下學年運用額外撥款餘款的計劃：

(3) 本校於 2023/24 學年的校本支援措施詳情如下：

(a)	<input checked="" type="checkbox"/>	提供中文科的課堂支援：（可選多於一項） <input type="checkbox"/> 抽離學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 分組／小組學習（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學（年級：一年級及五年級） <input type="checkbox"/> 發展校本中國語文課程及／或調適學與教材料（年級：_____） <input type="checkbox"/> 其他（請說明：_____）（年級：_____）
	<input checked="" type="checkbox"/>	提供其他學習中文的支援：（可選多於一項） <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組（年級：一年級及五年級） <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 中文銜接課程（年級：_____） <input type="checkbox"/> 伴讀計劃（年級：_____） <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習（年級：_____） <input type="checkbox"/> 導讀學習（年級：_____） <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明：課前／課後功課輔導_____）（年級：一年級及五年級）
	<input checked="" type="checkbox"/>	安排推廣共融校園活動／提供有關服務（請於第(3)(c)項提供補充資料）
	<input type="checkbox"/>	其他（請說明：_____）（年級：_____）

請在適當的方格內加上「√」號

(b)	<p>本校已購買促進非華語學生學習中文的教學資源，詳情如下： (請注意：有關額外撥款一般不可用於購買流動電腦裝置及電子器材等)</p> <p style="text-align: center;"><u>教學資源</u></p> <p>(i) _____</p> <p>(ii) _____</p>
(c)	<p>本校已籌辦／僱用專業服務協助教師舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供有關服務，詳情如下：</p> <p>(請注意：學校可運用部分額外撥款及／或整合現有措施和資源，為非華語學生及其家長舉辦共融校園／多元文化活動及／或提供相關服務)</p> <p>(i) 舉辦推廣共融校園／多元文化活動的例子</p> <p>1. 活動內容： <input type="text" value="傳統節日活動"/></p> <p>2. 活動內容： <input type="text" value="中華文化日"/></p> <p>(ii) 加強與非華語學生家長的溝通和家校合作 (可選多於一項)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 與非華語學生的家長討論其子女的學習進度 (包括中文學習)，並按需要解釋及強調學好中文的重要性</p> <p><input type="checkbox"/> 非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊</p> <p><input type="checkbox"/> 其他 (請說明： _____)</p>

(三) 評鑑、問責及支援

- (4) 在 2023/24 學年，本校評估落實校本支援措施的情況見下表。本校會參考 2023/24 學年的經驗，並就非華語學生的中文學習表現和需要，配合校本情況，擬備未來的支援計劃。

(i) 加強支援非華語學生的中文學與教（可選多於一項）

- 提升教學人員教授非華語學生中文專業能力
- 促進非華語學生的中文學習進度 頗有成效
- 提升非華語學生學習中文的信心和態度 頗有成效
- 其他（請說明）：_____

(ii) 建構共融校園（可選多於一項）

- 提升教職員對學校支援非華語學生的政策及措施的了解和文化敏感度
- 推廣共融校園的成效 頗有成效
- 加強非華語學生的家長對其子女的學習進度（包括中文學習）、選校／升學／就業的資訊，以及學校政策和其他安排的了解 頗有成效
- 其他（請說明）：_____

(5) 本校已完成以下事項：

- 本校已在 2024 年 11 月 29 日或之前，透過教育局提供的中、英文對照學校支援摘要表格，闡述學校於 2023/24 學年如何加強支援非華語學生學習中文及建構共融校園（內容與此學校報告相符），並上載學校網頁，以供家長參閱。本校亦已在學校網頁主頁的當眼位置設置圖標或簡單的英文提示，以便家長瀏覽本校的中、英文版本學校支援摘要（網址：<https://www.hft.edu.hk/>）。現隨學校報告夾附本校的中、英文版本學校支援摘要，以供教育局備考。
- 本校 2023/24 學年的學校報告已獲法團校董會／校董會／學校管理委員會通過。

校監簽署 : _____

校監姓名 : 高國雄

日期 :

2023/24 學年
為非華語學生提供的教育支援
學校支援摘要

學校名稱：中華基督教會何福堂小學

本校在 2023/24 學年獲教育局提供額外撥款，並配合校本情況，為該學年錄取的非華語學生提供支援。有關支援由專責教師／小組統籌。詳情如下（如適用，請在方格內加上「✓」號，並填寫所需資料）：

(一) 本校按非華語學生的學習進度和需要，在 2023/24 學年採用以下方式加強支援他們的中文學習（可選多於一項）#：

- 聘請 0 名額外教師及 1.83 名教學助理（包括不同種族的助理），以支援非華語學生學習中文。

中文科課堂上提供的支援：

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> 抽離學習
(年級： <u> </u>) | <input type="checkbox"/> 分組／小組學習
(年級： <u> </u>) |
| <input type="checkbox"/> 增加中文課節
(年級： <u> </u>) | <input checked="" type="checkbox"/> 協作／支援教學
(年級： <u>一年級及五年級</u>) |
| <input type="checkbox"/> 跨學科中文學習
(年級： <u> </u>) | <input type="checkbox"/> 採用校本中國語文課程及／或
經調適的學與教材料
(年級： <u> </u>) |
| <input type="checkbox"/> 其他（請說明）： | |

其他學習中文的支援：

- | | |
|---|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> 中文學習小組
(年級： <u>一年級及五年級</u>) | <input type="checkbox"/> 暑期銜接課程
(年級： <u> </u>) |
| <input type="checkbox"/> 中文銜接課程
(年級： <u> </u>) | <input type="checkbox"/> 伴讀計劃
(年級： <u> </u>) |
| <input type="checkbox"/> 朋輩合作學習
(年級： <u> </u>) | <input type="checkbox"/> 導讀學習
(年級： <u> </u>) |
| <input checked="" type="checkbox"/> 其他（請說明）： <u>一年級及五年級課前／課後功課輔導</u> | |

(二) 本校建構共融校園的措施包括（可選多於一項）#：

舉辦促進文化共融／提高多元文化及宗教敏感度的活動（請說明）：

(1) 中秋節活動

(2) 中華文化日

提供機會讓非華語學生在校內或校外與華語同儕一起學習和交流（例如安排非華語學生參與制服團隊或社區服務）（請說明）：

除專為非華語學生而設的功輔和小組時段外，非華語學生均與其他華語學生一起上課及進行活動。

其他措施（請說明）：

(三) 本校向非華語學生家長推廣家校合作的措施包括（可選多於一項）#：

傳譯／翻譯學校政策／學校通告／學校網頁等資訊

定期與非華語學生的家長討論其子女的學習進度（包括中文學習），並按需要解釋及強調子女學好中文的重要性

為非華語學生的家長提供有關其子女選校／升學／就業的資訊

其他措施（請說明）：

[#： 以上第（一）至第（三）部分所述的支援措施只供參考，學校會因應每學年非華語學生不同的學習情況和需要，以及學校的資源分配，調整有關支援措施。]

如就本校為非華語學生提供的教育支援有進一步查詢，請致電 24597156（電話號碼）與 卓彥廷（聯絡人姓名）聯絡。

Education Support Provided for Non-Chinese Speaking (NCS) Student(s)
School Support Summary
for the 2023/24 School Year

Name of School: CCC Hoh Fuk Tong Primary School

Our school was provided with additional funding by the Education Bureau in the 2023/24 school year. With reference to school-based circumstances, we provided support for our NCS student(s) and assigned a dedicated teacher/team to coordinate relating matters. Details are as follows (if applicable, please put a tick in the box(es) and fill in the required information):

(1) With reference to the learning progress and needs of NCS student(s), our school adopted the following mode(s) to enhance the support for learning of Chinese of NCS student(s) in the 2023/24 school year (one or more options can be selected)#:

- Appointing 0 additional teacher(s) and 1.83 teaching assistant(s) (including assistant(s) of different race(s)) to support the learning of Chinese of NCS student(s).

In-class support provided in Chinese Language lessons:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Pull-out learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Split-class/group learning
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Increasing Chinese Language lesson time
(Level(s): _____) | <input checked="" type="checkbox"/> Co-teaching/In-class support
(Level(s): <u>P1 and P5</u>) |
| <input type="checkbox"/> Learning Chinese across the curriculum
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Adopting a school-based Chinese Language curriculum and/or adapted learning and teaching materials
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Others (please specify): | |

Other support for Chinese learning:

- | | |
|--|---|
| <input checked="" type="checkbox"/> Chinese learning group(s)
(Level(s): <u>P1 ad P5</u>) | <input type="checkbox"/> Summer bridging course(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Chinese bridging course(s)
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Paired-reading scheme(s)
(Level(s): _____) |
| <input type="checkbox"/> Peer cooperative learning
(Level(s): _____) | <input type="checkbox"/> Guided reading
(Level(s): _____) |
| <input checked="" type="checkbox"/> Others (please specify): <u>P1 and P5 Before-school /After-school Tutorial Classes</u> | |

(2) Our school's measures for creating an inclusive learning environment included (one or more options can be selected)#:

Organising activities which promote cultural integration/raise sensitivity to diverse cultures and religions (please specify):

(1) Mid-Autumn Festival activity

(2) Lunar New Year activity

Providing opportunities for NCS students to learn and interact with their Chinese-speaking peers in school or outside school (e.g. engaging NCS students in uniform groups or community services) (please specify):

Except when NCS students are in their before-school/after-school tutorial classes and learning groups, NCS students study and take part in all learning and activities with their Chinese speaking peers in school and outside school.

Other measure(s) (please specify):

(3) Our school's measures for promoting home-school cooperation with parents of NCS student(s) included (one or more options can be selected)#:

Interpreting/Translating for parents information about school policies/school circulars/school webpage, etc.

Discussing the learning progress (including learning of Chinese) of NCS student(s) with their parents on a regular basis, as well as explaining and emphasising the importance for their children to master the Chinese language as appropriate

Providing parents of NCS student(s) with information on school choices/further studies/career pursuits for their children

Other measure(s) (please specify):

[#: The support measures mentioned in Parts (1) to (3) above are for reference only. Depending on the different learning progress and needs of NCS student(s) of each school year, as well as allocation of school resources, our school will adjust the support measures concerned.]

For further enquiries about the education support our school provides for NCS student(s), please contact Cheuk YinTing (Name of Contact Person) at 24597156 (Tel. No.).

2023/24 年度 檢視現行情況報告

範疇	措施	施行概況	成效及反思
學校行政	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過職工會會議及即時通訊軟件，讓職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。 2. 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第 14/2023 號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》 3. 「國家安全教育」工作小組不定期於各會議向所有員工清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學期初於職工會會議及即時通訊軟件，讓職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。 2. 於申請職位時供申請者註明是否曾有觸犯法例。K:\004_學校文件\表格\聘請事宜>表 02_職位申請人申報表 <p>3.1 至 2023 年 12 月，「國家安全教育」工作小組於各小組會議及校長在第一次校務會議(教育局通告、專業操守、國家安全、重點提示等)、第一及二次專業星期五會議及每逢教育局發出文件或提示均在學校 whatsapp 廣播群組發報相關，清楚說明校方對其工作表現的期望及傳閱《教師專業操守指引》，提醒他們須秉持專業操守，以及違反專業操守的嚴重後果。(詳見上述會議紀錄)</p> <p>3.2 至 2023 年 12 月，未有教職員需要記錄</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 職工均能秉持專業操守，沒有違反規則。 2. 所有面見的職位申請人均在《職位申請人申報表》填報 3.1 教職員均知悉《教師專業操守指引》，能於會議紀錄、WHATSAPP 中存取各相關資訊。 3.2 教職員均能秉持專業操

	<p>4. 負責籌辦學校活動（包括學生活動、課外活動、邀請校外嘉賓演講、校友或家長教師會為學生舉辦的活動、校外導師任教的活動等）的老師須確保有關活動性質及內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>5. 訓輔組定期巡視校園範圍，確保校園展示的物件不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>6. 圖書組定期檢視圖書館藏書，確保校園展示的物件及書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>7. 透過職工會議及即時通訊軟件，讓職員得悉教育局不時發出/更新有關國家安全教育的通告及指引。</p>	<p>或作訓示。</p> <p>4. 各項活動報價及合約，已依從「香港國安法」的相關指引。</p> <p>5. 定期檢視巡查校園記錄表</p> <p>6. 圖書目錄</p> <p>7.定期檢視工友工作、校園環境建設、佈置內容等，以防止違反規則及不會涉及危害國家安全的行為和活動。 O:\G10 總務\G10.5 活動\校園巡察 職工出席升旗禮紀錄: O:\G10 總務\G10.5 活動\國家安全</p>	<p>守，沒有違反專業操守。</p> <p>4. 導師在校園範圍內沒有進行任何涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>5. 校園範圍內沒有涉及危害國家安全的行為和活動</p> <p>6. 圖書組能確保校園書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動。</p> <p>7. 工友工作、校園環境建設及佈置內容等，沒有違反規則及涉及危害國家安全的行為和活動。</p>
<p>人事管理 行政與 管理</p>	<p>1. 參閱教育局發出「學校行政手冊 2023 年 8 月版」，並透過校本教職員手冊，說明學校員工聘用、改編職系、晉升及署任。</p> <p>2. 透過教師定期會議，清楚說明各級人員的職責和準則。教職員必須奉公守法，亦有責任合力締造平和有序的校園環境和氣氛。</p>	<p>1. 每個學年初及結束，按教育局最新的學校行政手冊，檢視學校員工聘用、改編職系、晉升及署任安排。</p> <p>2.1 透過教師專五會議，清楚說明教職員有責任合力締造平和有序的校園環境</p> <p>2.2 首次專五會議中，第9項中，以教職員</p>	<p>1. 運作順暢，繼續執行。</p> <p>2. 運作順暢，繼續執行。</p>

		<p>手冊D.1 日常運作守則</p> <p>要求教職員協助推行學校保安措施及留意其中更新與維護國家安全有關的章節及個案：N:\S4 校務會議紀錄\2324\第1次校務會議_伍\02其他報告\梁；</p>	
<p>教職員培訓 教師培訓</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵教職員接受適當的國家安全教育培訓，並在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績。 2. 課程組推薦由教育局舉辦的培訓課程，提升他們對國家安全的認識及教師專業操守，以符合教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少6小時及新入職教師專業培訓核心一培訓元素三年內不少18小時。教師需報個人培訓記錄。 3. 在員工聘任方面，根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引辦理，包括教育局通告第14/2023號《加強保障學童的措施：學校教學及非教學人員的聘任》。 4. 每年度按辦學團體考績表格，替教職員進行人事管理和考績，並由校長進行考績面見， 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 全校教師共 51 人，21 位已在《基本法及香港國安法》測試取得及格成績，測試的成績副本均存檔。 1.2 教育局暫時未有提供相關課程供職工報讀。 2. P:\S1 課程\S1.3 科組備忘\教師發展\2324\2023-2024 教師專業進修紀錄總表.xlsx 3. 員工獲聘任後，需根據《僱傭條例》、《教育條例》、《教育規例》、其他相關法例及僱傭合約，以及《資助則例》（資助學校適用）和教育局發出的相關指引履行職務。 4. N:\S10 教師考績\2023-2024\2023 小學教師工作評估表.doc 	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 顯示本校教師正面及積極參與學習《基本法及香港國安法》。 1.2 繼續留意相關課程，讓職工報讀。 2. 2023-2024 年度為本校發展周期第一年，會於發展周期第二及三年繼續推薦教師參加培訓 3. 獲聘任員工均按各相關條例、法例、則例、指引等履行職務。 4. 已完成各教職員考績紀錄，沒有特別操守問題需跟進。

	適時及適當地跟進教職員的工作表現及操守。																				
學與教	<p>1. 根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的內容：</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>範疇</th> <th><香港國家安全教育課程框架>建議的學習領域/科目舉隅(初小及高小)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>一</td> <td>中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育、英文、數學、宗教</td> </tr> <tr> <td>二</td> <td>常識、德育、公民及國民教育、英文、數學</td> </tr> <tr> <td>三</td> <td>常識、德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>四</td> <td>常識、德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>五</td> <td>常識、德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>六</td> <td>常識、德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>七</td> <td>所有科組、德育、公民及國民教育</td> </tr> <tr> <td>八</td> <td>中文、常識 德育、公民及國民教育、數學</td> </tr> </tbody> </table> <p>備註: 詳見《校本國家安全教育校本配對表》(附連結)</p> <p>2. 各科開設指定文件夾，以存放任的自設教材，便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。</p>	範疇	<香港國家安全教育課程框架>建議的學習領域/科目舉隅(初小及高小)	一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育、英文、數學、宗教	二	常識、德育、公民及國民教育、英文、數學	三	常識、德育、公民及國民教育	四	常識、德育、公民及國民教育	五	常識、德育、公民及國民教育	六	常識、德育、公民及國民教育	七	所有科組、德育、公民及國民教育	八	中文、常識 德育、公民及國民教育、數學	<p>1. 課程組：已根據香港國家安全教育課程框架，透過課堂教學讓學生整全地認識及學習國家安全的內容，並且將各科有關的課題顯示在《校本國家安全教育校本配對表》內 各科教學計劃： 中文科 英文科 數學科 STEAM科 音樂科 體育科 視藝科 宗教科</p> <p>2. 課程組：已開設指定文件夾，以存放任的自設教材，便於讓科主席持續定期檢視學與教資源內容，確保科內沒有涉及危害國家安全的教學材料。 備註: 「國家安全教育」各科科任自設教材存放連結位置(附連結)</p>	<p>1. 課程組：各科目可以參照《校本國家安全教育校本配對表》的內容，更清晰及詳細了解整個國家安全教育課程框架規劃。 各科已經將有關國家安全教育範疇的教學內容顯示在各級教學計劃內。</p> <p>2. 課程組：各科已完成各級教材，沒有特別操守問題需跟進。</p>
範疇	<香港國家安全教育課程框架>建議的學習領域/科目舉隅(初小及高小)																				
一	中文、常識、音樂 德育、公民及國民教育、英文、數學、宗教																				
二	常識、德育、公民及國民教育、英文、數學																				
三	常識、德育、公民及國民教育																				
四	常識、德育、公民及國民教育																				
五	常識、德育、公民及國民教育																				
六	常識、德育、公民及國民教育																				
七	所有科組、德育、公民及國民教育																				
八	中文、常識 德育、公民及國民教育、數學																				

	<p>備註：「國家安全教育」各科科任自設教材存放連結位置(附連結)</p> <p>3. 圖書組定期陳展國民教育圖書及檢視新增的圖書館館藏時(包括學校購買的或捐贈的)，確保圖書館內沒有涉及危害國家安全的圖書。</p>	<p>3. 圖書目錄</p>	<p>3. 圖書組能確保校園書籍內容不會涉及危害國家安全的行為和活動</p>
<p>學生訓輔及支援</p>	<p>訓導組：</p> <p>1. 開學前在訓導會議中向全體老師講述訓輔合一的政策及推行的方法，在懲處與輔導中讓老師取得平衡去處理學生問題，設雙班主任制跟進學生需要。另各級亦設級訓導老師及社工跟進支援有需要學生。</p> <p>2. 備教職員手冊以助老師翻閱懲處的跟進資料，訓導組亦會按不同個案定期召開會議。</p> <p>3. 訓導主任定時以中央咪宣佈以提點注意紀律</p> <p>4. 若學生出現違規行為會按學校流程跟進：先班主任及副班主任跟進→交級訓導介入→約見家長→按校規懲處，若有需要，會將個案轉交輔導組跟進支援。</p> <p>5. 定時與警民關係科聯絡。</p> <p>6. 定期安排警民關係科到校分享講座</p>	<p>1. 訓導組第一次會議紀錄。全年設雙班主任制，加強聯絡家長及關顧學生的工作。</p> <p>2. 教師手冊：訓導部分定期召開訓導小組會議，以交流各級情況。訓輔組小組：會議紀錄</p> <p>3. 定期以中央咪宣佈提點學生紀律上需注意地方(文件可見於：訓導以中央咪提點學生內容)</p> <p>4. 上學期跟進：記了 12 個缺點出了 5 封警告信</p> <p>5. 定時與警民關係科保持聯絡交流與警民關係科交流文件</p> <p>6. 安排了警民關係科下學期周會時段到校分享：低小_校園欺凌、高小_網上罪行及校園欺凌、小三及小四_道路交</p>	<p>1. 訓導組定時開會跟進各班秩序情況，已即時跟進需處理的學生秩序問題</p> <p>2. 訓導組定期按需要開會跟進個案</p> <p>3. 已成為訓導組恆常工作</p> <p>4. 已成為訓導組恆常工作</p> <p>5. 警民關係科經常保持聯繫</p> <p>6. 恆常會邀請警民關係科到校分享</p>

	<p>國生組：</p> <p>7. 制定校內全年活動，包括我的行動承諾、周會分享、午間廣播等，以幫助學生加強國民身份認同。</p> <p>8. 透過鼓勵學生參加《基本法》、國慶等相關校外比賽（填色、繪畫、書法、徵文等）。</p> <p>9. 持續執行全年升旗禮安排、國旗下講話、建立升旗隊及鼓勵學生參與不同相關活動，以加強學生國民身份認同。</p> <p>10. 參與教育局舉辦的《憲法》和《基本法》學生校園大使培訓計劃，培養學生領袖，在校內推廣《憲法》和《基本法》的重要性。</p> <p>學生支援組</p> <p>11. 推廣正向訊息及價值觀</p>	<p>通安全講座</p> <p>7. 已按日程進行我的行動承諾、周會分享、午間廣播等安排。 (文件可見於：2023-2024 全年星期五第九節安排(包括班際表演安排))</p> <p>8. 詳見 2023-2024 國民教育活動</p> <p>9. 已按日程進行升旗禮安排。 (文件可見於：2023-2024 升旗禮安排)</p> <p>10. 活動安排詳見 2023-2024 國民教育活動</p> <p>11. 分別於 1 月 5 日及 12 日邀請路向四肢傷殘協會到校為學生分享正向生命故事</p>	<p>7. 已完成全年周會、午間廣播及「我的行動承諾」的活動，並收集佳作。</p> <p>8-9. 已安排全校學生參與相關的比賽，來年會繼續在各科組安排相關活動。TSS 已拍攝或錄影升旗禮及早會情況。</p> <p>10. 《憲法》和《基本法》學生校園大使參與了教育局舉辦的電影欣賞活動。在校內，學生亦會負責國旗下講話及於小息期間主持問答遊戲，推動校內學生認識國情及《憲法》和《基本法》。</p> <p>11. 嘉賓的生命分享帶出正面訊息，引導學生積極面對自己的困難，以樂觀的心態去面對生活。</p>
--	---	--	--

			<p>可設為周會的恆常邀請分享單位。</p> <p>高年級學生的回應比較多，建議下次可再加開小四至小六，每級一場，讓學生有更多時間與分享嘉賓進行互動溝通。</p>
家校合作對外聯繫	<ol style="list-style-type: none"> 1. 營造推動家庭與學校合作的氣氛和環境 2. 與家長教師會合辦活動，加強了解中國傳統文化 3. 透過家長教育，促進學生有效學習及健康成長，並鼓勵家長認識與國民教育和國家安全相關的課題 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教師會推動家長義工，參與各項學校義工活動，增強節日氣氛，如家長教師會策劃及負責購買、包裝及送贈聖誕及新春祝福紅包。 2. 參與學校 2024 年 1 月 27 日「中華文化日」，主要負責扭氣球及主持一個攤位遊戲。 3. 學校社工、家長教師會及龍門堂合辦，全年共 6 節的「2023-2024 家長學堂證書課程」。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 家長教師會全年有四次會議，商議舉辦及協辦活動，並能推動約 164 位家長義工參與學校服務活動。 2. 除加強了解中國傳統文化外，家長教師會委員建立「何小義工活動關愛群組」，結連家長義工，加強團結。 3. 課程內容主要為加促進學童精神健康、加強親子聯繫、中國特色文化和媒體資訊素養等，參與者反應良好。

校印

校監簽署：_____

校監姓名：_____ 高國雄

日期：_____

2023/24 年度學生活動支援津貼報告
中華基督教會何福堂小學
學生活動支援津貼 運用報告
2023-2024學年

附件 9

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$57,750.00
B	本學年總開支：	\$42,493.50
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$15,256.50

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	13	\$4,775.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	70	\$29,736.50
校本評定有經濟需要	23	\$7,982.00 (上限為全學年津貼金額的25%)
總計	106	\$42,493.50

(註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」)

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	週六乒乓球興趣班——接觸有益身心的體育活動	體育	9	\$1,309.50			✓		
2	週六資訊科技興趣班——提供學術訓練	科學	7	\$4,165.00	✓				
3	週六水彩畫班——培養對藝術的興趣	藝術 (視藝)	1	\$630.00			✓		
4	週五跆拳道興趣班——接觸有益身心的體育活動	體育	7	\$6,650.00			✓		
5	週六科學探究班——提供學術訓練	科學	6	\$3,485.00	✓				
6	週六Ukulele興趣班——培養對音樂的興趣	藝術 (音樂)	1	\$1,050.00			✓		
7	小六畢業營——加強群性發展	價值觀教育	47	\$7,700.00		✓			
8	暑期和諧粉彩收費班——培養對藝術的興趣	藝術 (視藝)	3	\$810.00			✓		
9	暑期輕黏土手工收費班——培養對藝術的興趣	藝術 (視藝)	8	\$2,160.00			✓		
10	武藝班表演服——接觸有益身心的體育活動，推廣中華文化。	體育	11	\$1,034.00			✓		
11									

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇 適用的選項， 或自行填寫)	受惠學生 人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀 教育	體藝發展	社會服務	與工作有關 的經驗
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第1項總開支			100	\$28,993.50					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1	小航天員培訓計劃(海南文昌火箭發射營)——擴闊眼界，認識祖國航天科技與文化，提升國民身份認同。	跨學科 (STEM)	6	\$13,500.00	✓	✓			
2									
3									
4									
5									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第2項總開支			6	\$13,500.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
2									
3									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第3項總開支			0	\$0.00					
總計			106	\$42,493.50					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人(姓名、職位)：	吳錦玲 活動主任
------------------	----------

關注事項：

1. 透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值及活出健康人生
2. 透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

關注事項1：透過多元化學習經歷加強國民身份認同、培養正面價值及活出健康人生

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	實施情況	檢討
透過多元化活動，培養學生健康生活方式	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 教導/引導 ADHD 學生為自己放學後的時間訂立一個作息時間表 ➢ 在小組訓練班完成自己的作息時間表(當中包含必要項目: 做功課、溫習、休息、晚飯、洗澡、睡覺 - 有建議時間，讓學生有早睡早起的健康習慣) ➢ 讓家長知道有關時間表，並在家中配合執行 ➢ 時間表在全年的家長小組當中與家長檢視執行成效及當中需要調整的地方或執行上的困難，向有關科任或家長協商。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有 ADHD 的學生都有為自己訂立一個作息時間表 ➢ 他們都在家長與科任的參與下完成 3 次的執行情況檢討及在需要時修訂有關時間表。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 收集每位參與學生的時間表 ➢ 3 次檢討時間表的紀錄(由家長及科任簽閱) 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 所有參與 ADHD 小組的學生已在導師的教導下建立自己的作息時間表 ➢ 只有部份學生能夠應用時間表在日常生活中，家長在家的配合對計劃的成效有很大影響，尤其低年級學生。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 下學年建議增加親子活動，提高家長的參與度

關注事項 2：透過學與教加強學生閱讀、學習領域的知識、語文能力和共通能力。

目標	策略/工作	成功準則	評估方法	實施情況	檢討
2.1 於跨科閱讀中進行分層調適	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 為學生預先按能力把有關圖書分層，讓閱讀能力稍遜的學生得到合符能力的圖書，有關圖書有以下特點： <ol style="list-style-type: none"> 1. 文字/句子結構/寫作手法較易理解 2. 有利閱讀流暢度的排版 3. 有較多圖片的輔助 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 小三午讀中文圖書書箱分類 ➢ 英文科：透過 highlight library 為小一至小六學生進行分層閱讀。 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷：(包括中立) <ul style="list-style-type: none"> 70% 家長同意「我的子女喜愛閱讀。」 70% 學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」 70% 學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」 70% 教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」 	<p>85.1% 家長同意「我的子女喜愛閱讀。」</p> <p>91.3% 學生同意「我經常在課餘閱讀課外讀物，例如課外書及報刊等。」</p> <p>95% 學生同意「我盡力嘗試克服學習困難。」</p> <p>100% 教師同意「學校的課程能配合學習宗旨」</p>	<ul style="list-style-type: none"> >部份閱讀能力弱的學生需要更淺易的讀本 >派書方法不一定按號 >以 LSG 加購點讀筆 >為十分有閱讀困難的學生提供高頻詞語表，代替讀物(例：NAC, ID) >按 EP 建議，安排較高年級的 SPLD 學生為低小學生作伴讀夥伴，以加強閱讀及認讀的動機
2.2 為數學科的自學冊進行分層處理	自學冊提供 SEN 版本	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 內容以單元的重點為主，協助學習有困難的學生仍然有能力完成自學冊 	<ul style="list-style-type: none"> ➢ 學生問卷：70%的 SEN 學生都認為完成自學冊沒有困難 	所有的 SEN 學生都認為完成自學冊沒有困難	由於各科的自學冊都不斷優化中，因此仍有分層修訂的需要。

2023/24 年度學習支援津貼報告

2023/24年度支出項目		撥款(學習支援津貼)	
支援SEN學生訓練小組服務	181,250.00	23/24學年撥款	1,274,345.00
遊戲治療服務	130,000.00	22/23學年LSG餘款(f)	377,548.14
TA (12個月) 5位	865,180.54		
具教育功能和職業治療元素的專業服務	166,660.00		
到校SEN家長工作坊/小組	30,000.00		
精神健康急救班教材	100.00		
低小個別讀寫支援服務	6,000.00		
(e) 合計:	1,379,190.54	(h)撥款總額:	1,651,893.14
(f) 餘款:	272,702.60		
(g) 餘款佔全年撥款百分比(%):	21.40		

23/24 學年的總撥款是\$1,651,893.14，除了支援 SEN 學生訓練小組服務及教學助理薪金外，各項支出均依據本學年預算支出。餘款為 \$272,702.60，約等於本學年撥款的 21.4%(沒有超過上限 30%)。餘款可撥入 24/25 學年的 LSG 撥款。

支援 SEN 學生訓練小組服務因一天遇到紅雨，該課節取消。而本學年的教學助理因有多次的人事變動影響到整體的支出跟預算不同。

中華基督教會何福堂小學 2023/24 年度學校接受捐贈項目記錄冊

23/24 學年 編號	捐贈者/機構名稱	捐贈者/機構與學校的關係	*捐贈項目的說明及其價值	*捐贈項目是否由校方/機構提出	*接受捐贈項目日期	*捐贈項目的用途	#學校必要接受營辦商/供應商捐贈項目的原因	校董會/法團校董會批准 (校內檔案編號及日期)	其後如何處置捐贈@
1.	香港女童軍總會	並無關係	女童軍慈善獎券 2023 獎券回款 \$305.50	否	16/06/2023	女童軍活動使用	無條件贈予	imchft23/24/01 2023年10月25日	存放童軍帳。
2.	香港童軍總會	並無關係	2023童軍獎券籌募活動回款 \$2,015.00	否	23/08/2023	童軍活動使用	無條件贈予	imchft23/24/01 2023年10月25日	存放童軍帳。
3.	區會主日募捐	本校的辦學團體	2023-2024主日募捐捐款\$10,310	否	10/01/2024	為區會主日募捐	無條件贈予	imchft23/24/02 2024年03月05日	已呈交中華基督教會香港區會
4.	中華基督教會香港區會	本校的辦學團體	直屬及有關中、小學教育專款 \$1,000	否	07/02/2024	教職員專款	無條件贈予	imchft23/24/02 2024年03月05日	用作教職員專款之用途
5.	香港公益金	並無關係	2023-2024「環保為公益」-慈善花卉義賣籌募善款 \$758	否	18/03/2024	為慈善花卉義賣募捐	無條件贈予	imchft23/24/03 2024年7月4日	已存入「香港公益金」帳戶。
6.	香港童軍總會	並無關係	2024童軍獎券籌募活動回款 \$2,400.00	否	18/03/2024	童軍活動使用	無條件贈予	imchft23/24/03 2024年7月4日	存放童軍帳。
7.	譚秉智先生	校友校董	港幣\$50,000	否	16/04/2024	學生獎學金	無條件贈予	imchft23/24/03 2024年7月4日	學生獎/助學金
8.	田叔叔英語閱讀計劃	並無關係	田叔叔英語圖書 150套 大粒MAC教室172套	否	16/04/2024	贈送學生閱讀學習	無條件贈予	imchft23/24/03 2024年7月4日	贈送有需要學生
9.	區會慈愛券	本校的辦學團體	2023-2024慈愛券回款\$10,446.36	否	22/04/2024	為區會慈愛券募捐	無條件贈予	imchft23/24/03 2024年7月4日	已呈交中華基督教會香港區會