

中華基督教會 何福堂小學

學校發展計劃
(2020-2023)

中華基督教會何福堂小學

學校發展計劃

(2020/21-2022/23)

目錄

| | |
|----------------------------|-------|
| 一、 願景及辦學宗旨 | P. 2 |
| 二、 學校教育目標及校訓 | P. 3 |
| 三、 辦學策略、何小三風及校園文化 | P. 3 |
| 四、 學校現況及分析 | P. 4 |
| 五、 檢討學校整體表現 | P. 9 |
| 六、 「強、弱、機、危」分析 | P. 17 |
| 七、 三年期的關注事項（按優先次序排列） | P. 19 |
| 八、 學校發展計劃(2020/21-2022/23) | P. 20 |

中華基督教會何福堂小學

一、願景及辦學宗旨

願景：

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

辦學宗旨

本校為中華基督教會香港區會直屬學校，相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務，又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本校奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本校除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本校希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。

本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。

本校承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

二、學校教育目標及校訓

學校教育目標

- 培養學生具備自信、自律、自我的認識和提升自我觀
- 讓學生認識自己的長處，發展潛質
- 培養學生自學能力，使其以終身學習為目標
- 培養學生良好的思維能力，使其明辨是非
- 提供學生發展多元化智能的機會
- 幫助學生不斷提高學習的興趣和學業的目標
- 提供學生服務人群的機會
- 培養學生良好的國民素質：愛國愛港愛家
- 引領學生認識基督，學習真理，實踐基督的愛

校訓：

「爾識真理，真理釋爾。」

三、辦學策略、何小三風及校園文化

辦學策略：

「從學生興趣及需要出發，緊貼社會發展的趨勢，在實踐求真，建立生命。」

何小三風：

- 校風：「何小一家，福聚一堂，以誠待人，以禮相交，以神為大，以國為家。」
- 學風：「好學篤信，不恥下問，求真力行。」
- 教風：「律己誨人，承先啟後，因材施教，學海無涯。」

校園文化：

「和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一。」

四、學校現況及分析

校情檢視

上周期（2017/18-2019/20 年度）學校發展計劃成效

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|-------------------------------------|---|--|----|
| <p>關注事項 1： 優化組織效能，促進各科組持續發展</p> | <p>（完全達標） 在優化資訊傳遞方面：97%教師認同引入 o365 及 eClass 等電子平台，能提升工作及行政效率，協助聚焦發展以電子學習帶動自主學習，提升學生學習效能。</p> <p>（完全達標） 在分享智慧資產方面：91%教師認同按各科層級架構圖及人手安排，有效存取各項教學資源和共備紀錄。</p> <p>（完全達標） 在深化知識在組織內流動及創造方面：82%教師認同使用 o365 One Drive 作平台，在較大儲存容量下，更有效地整合教材，如聲音導航、電子書等，方便擷取，增加知識在組織內流動及協助創造。</p> | <p>恆常開展</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續發展 o365 及 eClass 學習平台，唯建議下年度可考慮探討選擇其中一個較固定的電子平台，在技術上能更易於掌握。 ● 繼續優化 eClass 系統，例如： <ul style="list-style-type: none"> ➢ 科任老師與學生/家長聯繫平台 ➢ 記錄學生參與其他小組活動的資料 ➢ 收費自動化（如 PPS） | |

| 關注事項 | 達標程度 | 跟進方法 | 備註 |
|--|--|--|----|
| <p>關注事項2： 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。</p> | <p>(完全達標)</p> <p>在持續深化照顧學生的多樣性，以協助不同能力的學生提升學習效能方面，已持續有系統性安排教師參與不同的研討會或進修不同的課程，並深化同事在校內分享，以提升教師的專業效能，使其更能照顧學生的多樣性。各科組於中期會議安排同事分享研討會或進修資訊，並將進修所得的資源與同工分享。包括：全班式照顧學生多樣性（拔尖）、STEM RIDER 培養對 STEM 感興趣的學生、優化學與教效能的教學策略等。</p> <p>(部份達標)</p> <p>在優化各科共同備課，設計多元化教學策略，聚焦解決學習難點，提升協作能力、創造力及批判性思考能力方面，現時共同備課已讓老師有增加專業的交流的機會，透過共備討論教學難點及教學方式，並商議如何照顧學生的學習差異、多樣性、自主學習及功課調適等。各科各級共同備課的資料及電子學習資源，均上載課程組指定位置。主科上、下學期各不少於 6 次紀錄；術科上、下學期各不少於 3 次紀錄(資訊科技及宗教科除外)。有關學生在協作能力、創造力及明辨性思考能力方面，各科可將來繼續建立學科內的策略性安排，並設計相關活動給學生。</p> <p>(部份達標)</p> <p>在提供不同程度的拔尖補底課程，以照顧學生的多樣性，並發展他們的九種共通能力(包括:基礎能力、思考能力及個人社交能力)方面，各科已開始發展分層工作紙以照顧學生的多樣性，於課堂上亦大致涵蓋上述共通能力。在拔尖及鞏固班設有教材，可提升及鞏固學生的學習，以照顧學生的學習差異及多樣性。科組抽離式活動設資優課程，包括中英文話劇、校園小記者、英語大使及奧數隊等，以發掘尖子，提供機會讓學生發揮才能和團隊精神。網上的學習平台，包括：快樂閱讀花園、PLANETii、0365、STAR、電子書架及 ECLASS 自學平台等，老師於自學平台設定家課，能照顧學生的多樣性。</p> | <p>恆常開展</p> <p>在下年度的關注事項內，各學科可繼續關注在備課會時的策略性及系統性安排</p> <p>在下年度的關注事項內，各學科可繼續關注在學生在課堂中的小組討論、匯報及合作學習等表現。</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>惟在課堂中發展學生的個人社交能力，如小組討論、匯報及合作學習等，學生表現仍未見穩固。</p> <p>(部分達標)</p> <p>在加強學生自學能力，培養自學態度中，已優化教授學生自學策略及技巧，如運用工具書、搜尋器及 0365 網上平台。在學生的日常學習中可見他們能運用 star、o365、ECLASS、ebook、電子書架、PLANETii、快樂閱讀花園等網上平台進行自學。然而，在學生參與率方面未見顯著及主動，需經老師鼓勵或提示後才有較佳表現，因此可見自學態度尚未穩固。當配合「好好獎勵計劃」時，教師鼓勵學生完成自學平台、評估等，學生有較佳自學態度和表現，能提升自主學習效能。反之，停課期間未能與「好好獎勵計劃」配合時，學生自學態度較平日欠積極。而在工具書方面，可與時並進介紹較佳的字典網站供學生使用，培養他們查字典自學的習慣。</p> <p>(部分達標)</p> <p>在優化「預習」及課後的「延伸」課業或活動，培養學生的自學能力方面，教師有對學生課業佈置「預習」及課後的「延伸」安排，但未見科組策略性規劃不論內容、質素及次數等。</p> <p>(完全達標)</p> <p>在善用電子學習平台如 0365，以培養學生自學能力方面，各科已有系統地發展網上學習資源或互動平台，讓學生於各科應用電子學習平台自學，現時已定期檢視各學習平台的使用情況，評估成效及跟進問題。科組會定期安排學生使用 STAR、0365、ebook、電子書架、PLANETii 及快樂閱讀花園等網上平台進行自學，尤其於疫情停課期間，科組透過檢視各學習平台的使用情況評估學生學習成效，跟進問題，並同時於電子平台使用的教材及課業等進行優化安排。科組把停課期間，不論 eCLASS 或 0365 的網上教材及課業等均上載於 0365 OneDrive 存檔，並下載至學校內聯網，能有系統和組織地將電子教材、課業、工作紙存檔，不但在本年度供老師易於存取，亦可作日後參考佈置網上平台自學安排。</p> | <p>建議繼續將自主學習成為下一周期學校發展計劃的關注事項</p> <p>在下年度的關注事項內，各學科可繼續關注在「預習」及「延伸」的策略性安排。</p> <p>恆常開展</p> | |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|---|-------------------------------------|--|
| | <p>(完全達標) 在有系統地安排教師專業發展(如參與工作坊/講座)以豐富其在電子學習方面的認識方面，各科組均有安排教師參加教育局【資訊科技教育與學科有關係列(基礎程度/進階程度)】講座；常識、數學及資訊科技科亦參加教育局【STEM教育學與教和評估系列：透過編程教育發展高小學生計算思維工作坊】講座。除此之外，在運用平板電腦和電子平台教學、教學策略和課堂設計等講座及工作坊等亦已有機制推薦合適的教師參與。</p> <p>(完全達標) 在推動 STEM 課程，以培養學生跨課程的解難能力方面，校本跨學科 STEM 專題研習以常識科為核心課程，至今已發展三年，並每年進行科組檢視成效及優化各級 STEM 專題跨科協作學習。從前備知識輸入(閱讀)、科組配合科本學習內容深化內容的知識、加強培養共通能力(如溝通能力(匯報技巧)、解難能力、運算能力等)。 將來可透過 STEM 加強培養學生掌握 STEM 思維、技能及素養的安排</p> <p>(完全達標) 在優化利用電子工具，加強回饋和評估的效能，以促進學與教方面，科組能適時運用 ZOOM 實時教學、STAR 學生表現、0365 瀏覽人次、google form 及 eCLASS 數據、校本教學短片於 YOUTUBE 的點擊率等作教學回饋和評估，教師能適時跟進學生學習的問題，從而修訂電子平台的教材及課業等安排。</p> | <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> <p>恆常開展</p> | |
|--|---|-------------------------------------|--|

| 關注事項 | 達標程度，例如： | 跟進方法 | 備註 |
|--|---|--|----|
| <p>關注事項 3： 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。</p> | <p>(完全達標)</p> <p>本校各科組按照自身的特色，全面配合學校發展的關注事項「加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。」透過課堂學習、校園生活和校外經驗(例如：早讀、周會、校園電視台、講座及課堂活動、課後活動、成長及德公課、境外交流、校牧事工等)，讓學生習得正面積極的價值觀。輔導組、德公組及學習支援組，亦經常透過各種類型的活動(包括邀請外間機構協作)，策劃及推動各項以培養學生的正面價值。只可惜 2020 年度下學期因新型冠狀病毒病而停課，令課堂及多項活動無法開展。</p> <p>根據最新一輪持分者問卷顯示，有 78%家長表示非常同意/同意「同學能自律守規」，從數據顯示學生的數字雖然是比家長略低(但連續兩年均有遞升)，這代表他們仍是不斷進步中。另外超過 80%家長及學生均認同老師關心學生，以及超過 80%家長及學生認同學校積極培育學生的品德，反映出家長對學校的肯定，同時也可見學校生命教育的成效。</p> <p>學生從個人做起，從校園到社會，關懷身邊的人和事。校園方面，學生養成惜食文化(回收廚餘)、參與環保行動(環保膠樽回收、環保大使)、建立「有品校園」(表揚良好品格)、學習做「學生大使」、愛護生命(培育「一人一花」、校園澆花……)，發現生命的美善；透過行動實踐，例如：送贈「敬師卡」、「禮貌大使」、「利是送暖」、「Easy Easy 好小事」、探訪護老院等，對別人表達感恩與謝意。</p> <p>同時校本的「好好獎勵計劃」，亦深受學生重視，獎勵直接促進了他們實踐正面行為的動力。</p> | <p>恆常開展 學校繼續恆常培養學生「律己」、「愛人」的品格，以及引導他們發現生活中的「美」、感恩和回饋推展生命教育，培養正面的價值觀及積極的人生態度。</p> | |

五、檢討學校整體表現(2017/18-2019/20 年度)

| 指標範圍 | 主要優點 | 尚需改善的地方 |
|---------|---|---|
| 1. 學校管理 | <p>1.1 策劃:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 教師認同學校有清楚的發展方向，持分者問 92%老師認同學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展； ➢ 普遍老師認同學校能按辦學宗旨、學生需要及參考自評結果，制定發展優次。 | <p>1.1 策劃</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 學校可分階段開放更多途徑讓持份者得悉學校情況，適時知悉學校的工作效能，如舉辦家長茶聚，定期家長座談等。 |
| | <p>1.2 推行:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 老師普遍認同透過學校優化電子系統，能促進科組的溝通和協作，使學校計劃得以順利推行； ➢ 持分者問卷 83%教師認同學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行，如英文科校外支援計劃，能夠協助教師發展學與教。 | <p>1.2 推行</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 在善用校外專業協作成果方面，可從縱向或橫向延展至下一學校發展階段，深化計劃效能，讓發展計劃能更持續發展，穩步提升成效。 |
| | <p>1.3 評估:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 93%教師認同學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果； ➢ 教師認同學校能善用校本及教育局提供的數據，例如：各科組能從多元化的評估方法，從學生自評、他評及家長評等，有系統地分析學習表現，以制定具體的跟進改善及回饋策劃。 | <p>1.3 評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 繼續優化「策劃-推行-評估」的自評循環，融入恒常工作，促進照顧個別差異。 |
| 2. 專業領導 | <p>2.1 領導與監察:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 83%老師認同中層管理人員有效帶領科組工作，推動學校持續進步； ➢ 教師普遍認同領導層和中層已具備足夠的專業知識，能掌握教育發展趨勢及與時並進。 | <p>2.1 領導與監察</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 管理層可增強賦權展能，定期了解老師對學校發展的期望及抱負，以配合教師個人及團隊的持續發展。 |
| | <p>2.2 協作與支援:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 持分者問卷 80%老師認同科組主管與科組教師的工作關係和諧，有序施行各項科組計劃； | <p>2.2 協作與支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ 中層管理人員宜積極表揚教師在個人或工作上的成就，並安排組內分享，彼此激勵，提升工作滿足感，繼續透過教師發 |

| | | |
|-----------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 老師普遍認同科組已備有清晰的工作計劃、並恆常作出溫馨提示，也能接納科組成員的意見。 | <p>展日，舉辦互動活動，以增強教師團隊精神；</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部份科組主管在制定計劃(如工作分配、回應轉變方面)宜增加透明度，以能保持公開公正，促進團隊士氣；加強以身作則，發揮領導角色，推動教師專業交流及協作。 |
| | <p>2.3 專業發展：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 持分者問卷 81%老師認同學校的專業交流風氣已形成； ➤ 老師普遍認同透過學校優化知識管理系統，如共備、專五、一課多教、同儕觀課等，能強化教學效能。 | <p>2.3 專業發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強教師進修後分享心得，考慮可按不同範疇分組，更能聚焦深入分享。 |
| <p>3. 課程和評估</p> | <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 課程有效配合教育發展趨勢、並按辦學宗旨及學生能力和需要，制定校本課程發展方向； ➤ 在策劃課程時，以課程發展議會制訂的中央課程為基礎，使學生可以掌握各個學習領域的知識，由課程統籌主任統籌工作，有策略地引入四個關鍵項目，亦適時檢視和優化課程的規劃與推行，以照顧不同學生的學習需要； ➤ 適當地編排學習時間(德育課、閱讀課及多元智能課均編入正規課時)，彈性地發展多項切合本校學生興趣、能力及需要的校本課程，為學生提供均衡的課程和全人發展的機會，以培養他們的知識、共通能力、正確的價值觀及態度，為學生提供多元化的學習經歷； ➤ 於中文、英文、數學、常識及視藝科，均設相連教節，以方便進行科本學習、科技課習等活動； ➤ 學校已建立恆常化的教師共同備課文化，各科教師按備課時間表，有系統地定時舉行備課會議，根據學生的能力及興趣，設計合適、具挑戰性和有趣的課堂活動及課業。教師按學生的學習難點，交流教學經驗及檢視教學情況，作出評估及跟進，回饋學與教策略； ➤ 科組與學生支援組合作調適有特殊學習需要學生的課程內容(例如：默書、功課份量)及分享學習策略。 | <p>3.1 課程組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分科主席及副科主席經驗尚淺，須加強培訓； ➤ 科組可進一步規劃及完善學校整體課程的縱向發展，以配合學生的需要和能力，有系統地發展自主學習能力； ➤ 優化科組活動規劃，需分配不同活動的安排，如參觀活動、比賽等； ➤ 優化校本自主學習課程，於教與學兩範疇更系統地推展自主學習； ➤ 隨著 STEM 及資訊科技的發展，建議改裝常識室及電腦室為「IT Room x 創科培訓中心」，騰出空間發展 STEM 及編程教育； ➤ 配合自主學習，建議可預留部分課堂時間讓學生把相關的知識和技能遷移到「後設認知」能力發展； ➤ 建立有序的「後設認知」學習歷程，讓學生能運用適當的學習策略和各種資源以達成學習目標； ➤ 建基於已發展的方式，進而有策略地發展為有特殊學習需要學生的調適策略。 |

| | | |
|---------|--|--|
| | <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校能恰當調撥人力和財政資源，以及為教師創造空間，支援和落實所訂定的課程政策和計劃； ➤ 學校已發展跨科學習活動，突破科目的框框，讓學習更有系統，更為學生提供綜合應用所學的機會； ➤ 學校有完善機制，監察和檢討課程的推行：課程統籌主任及正副科主任進行觀課，觀課重點明確、聚焦不同重點。此外，科主任查閱簿本習作及試卷，加強科主任的監察職能，讓他們了解各級的課程設計及實施，以及學生的學習情況及成效，並能適時對教學作出回饋。 | <p>3.2 課程實施</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 進一步優化跨學科課程，透過更有效的溝通和協作，提供學生更多元化的學習經歷，培養他們的共通能力及綜合應用的能力； ➤ 圖書組與科組的協作有待加強，以培養學生閱讀的興趣和習慣，促進學生自主學習的能力。 |
| | <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校按學生程度、需要和能力的發展而制定家課和評估政策，並透過學校通告、網頁等途徑，向家長闡述有關政策和保持緊密溝通； ➤ 各科亦能落實有關政策，並適時檢討和持續優化； ➤ 學校運用評估數據，分析學生的學習表現及學習難點，並作出跟進，回饋學與教。 | <p>3.3 學習評估</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化評估設計，按學生的學習難點修正教學目標、活動及課業設計，期望能更適切回饋學生需要； ➤ 各科善用學生不同的表現(進展性及總結性評估)作分析，發展科本的促進學習評估，回饋教學； ➤ 科任設計與學生能力相符的進展性評估檢視各班的教學成效； ➤ 部分科組需繼續發展多元化評估方式。 |
| | <p>3.4 課程評鑑</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地記錄學生在學業和學業以外的表現和經歷，能反映學生在各方面的表現和能力； ➤ 學校制定清晰的監察機制，如觀課、查閱簿冊等掌握各項教學計劃和學習活動的質素，了解課程發展和學與教的成效； ➤ 校本學習評估方面，本校評估政策清晰，各科擬題準則明確，試卷具清晰的評分準則，供教師在擬題和批改時參考，準確評估學生的表現，評審試卷機制亦嚴謹。各學習領域更能具體落實及執行所制定的評估政策，掌握促進學習評估的概念。 | <p>3.4 課程評鑑</p> <p>/</p> |
| 4. 學生學習 | 4.1 學習過程 | 4.1 學習過程 |

| | | |
|-----|--|---|
| 和教學 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生普遍留心上課，自律守規，具學習興趣和動機，願意在教師的指導下學習且投入學習活動，課堂氣氛良好並認真地完成課業； ➤ 教師能適當地讚賞和鼓勵學生，強化學生的良好利為，增加他們的成功感和自信心； ➤ 學生經常藉著測考成績和老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。 | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生自學能力及態度仍須加強； ➤ 預習和摘錄筆記的習慣仍待建立。 |
| | <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生能掌握基本的學習策略和運用資訊科技進行學習； ➤ 學生能明白學習重點，大致掌握知識和技能，並依循教師的指示完成課業。 | <p>4.2 學習表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學生發問、小組討論、匯報等的主動性有待改善； ➤ 學生有閱讀足夠的數量，但種類及對應程度仍需改善。 |
| | <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 安排不同的校本專業發展活動，如共同備課、觀課、課研等，建立專業分享文化，增加教師協作交流的機會，有效提升學與教的效能； ➤ 本校教師專科專教主科，掌握相關學習領域的內容和教學法。不斷追求自我完善，積極引入專業支援，如英文科校本支援計劃、常識科的「促進實踐社群以優化小班教學」支援計劃、不斷對教學作反思及自我評鑑。 | <p>4.3 教學組織</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 繼續引入外界資源發展校本計劃，提升學與教的效能。 |
| | <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師教態親切，講解和指示清晰，能運用提問以維持學生的學習動機，推進教學； ➤ 教師運用不同層次的提問，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。教導學生學習方法，如作課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源等。經常與學生檢討他們的學習情況，讓他們知悉學習表現和進展； ➤ 教師因應學生的學習進度調節教學內容和策略； ➤ 教師能妥善管理課堂秩序，在安全有序的環境中，引導學生學習，課堂氣氛良好； | <p>4.4 教學過程</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分課堂的小組任務較簡單，建議配合學生能力及興趣； ➤ 建議發展「後設認知」教學策略，如出聲思維(THINK ALOUD)。 |

| | | |
|---------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師能配合教學目標，妥善佈置學習環境及展示學習佳作，豐富學生學習經歷。 | |
| | <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師經常鼓勵學生表達意見和提供機會讓他們展示所學，並適時讚賞學生的表現； ➤ 學生經常藉著老師給予的意見，如習作評語、課堂表現等，檢討學習。 | <p>4.5 回饋跟進</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 教師可更具體指出學生優點和需要改善的地方，引導學生自我完善； ➤ 加強少部分教師善用回饋促進學習。 |
| 5. 學生支援 | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 採用全校參與模式，將教學，訓育及輔導工作互相揉合； ➤ 提供多元化的活動和支援服務，提升學生的抗逆力和自我管理能力的； ➤ 學校會安排學生在非學術的範疇發揮才能，發掘他們的亮點； ➤ 學校會提供很多的機會讓專家、老師及家長商討學生的學習需要及支援措施，並定期進行檢討及跟進； ➤ 運用分層課業以照顧不同學生的需要，設計分層教學內容，確保每個學生均能發揮潛能； ➤ 備有完善的識別、支援及檢視成效的機制，照顧有各種不同需要的學生。 | <p>5.1 學生成長支援</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校的發展方向正確，可以將發展安排更清晰展示； ➤ 教師認為學校舉辦的教師專業發展活動對自己的專業有幫助，但仍可更聚焦； ➤ 為教師提供更有系統的發展計劃，提升專業水平； ➤ 加強學生參與活動的渠道； ➤ 部份活動集中在某一時段，影響參與率(例如：星期六早上的各組周六活動、為有特殊學習需要學生開設的各訓練小組、功課輔導班及周六的家情軒校外參觀活動等)。 |
| | <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過不同的領袖活動，使學生有發掘潛能的機會，豐富學習經歷，從而提升自信心，建立良好的人際關係； ➤ 學生自律守規，教師對學生有合理適當的期望，使學生熱愛校園生活，相處融洽； ➤ 本校致力推行全人教育，培養學生的良好品格。學校亦透過獎勵計劃，使學生融入校園生活，培養積極學習的態度； ➤ 透過一課多教，定期推薦教師進修，從而加強教學和學習效能。另外，每班均設有一人一職計劃，培養學生的自信心，加強其領導能力； | <p>5.2 學校氣氛</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 優化人材庫，如制定可量度的挑選準則； ➤ 加強活動的多樣性； ➤ 可以優化品格的發展方向。 |

| | | |
|---------|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 有系統地把生命教育與成長課結合，把信仰及價值教育元素揉合，配合學校推行基督教教育之宗旨和理念。 | |
| 6. 學校夥伴 | <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校視家長為學校發展的重要夥伴，提供不同渠道與家長保持聯繫，如家長日、陽光電話、分級家長會、電子通告、大型活動、學生成果分享及家長義工活動等，讓家長了解學校發展及子女的學習需要； ➤ 學校舉辦不同的家長教育活動，支援家長教導子女，共同促進學生的全人發展； ➤ 家長教師會成立多年，舉辦不同的家長教育活動，包括講座、手工藝、工作坊等，發展家長潛能； ➤ 學校策動家長義工協助推廣學校不同的活動，如午膳爸媽、監察小組、推廣閱讀及支援學校大型活動等，能對學校提供適切的支援； ➤ 家教會能提供家校溝通的平台，蒐集家長對學校的意見，促進彼此緊密的合作； ➤ 家教會委員及家長義工熱心積極、信任學校，認同和支持學校的發展方向； ➤ 根據 2017-2019 持分者問卷跨年度比較，家長認同及支持學校發展，家校合作良好，家長對學校的觀感均有正增長。 | <p>6.1 家校合作</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 鼓勵家長多參與學校活動，可透過不同渠道參與有關管教、親子關係、支援子女學習的講座或工作坊； ➤ 擴大家長義工團隊，與家教會共同優化家長活動，以繼續支援家長及學校持續發展。 |
| | <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 校友會委員之間保持緊密聯絡，積極支持學校活動，有良好的凝聚力； ➤ 學校積極引入外界資源，與社區、外間機構、中學與幼稚園保持緊密的聯繫，如永恆教育基金、香港電台等，除支援學校的發展外，更拓寬學生視野、支援學生學習和豐富學生的學習經歷； ➤ 學校因應發展需要有計劃地引入教育局或語常會，與教師進行專業交流與協作，有效地優化校本課程，提升學與教效能； | <p>6.2 對外聯繫</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 加強不同屆別的校友聯繫，吸引他們多參與校友會活動，繼續凝聚校友力量，回饋母校發展； ➤ 加強與中小幼的聯繫，以優化幼小及升中銜接，讓學生更容易適應轉變； ➤ 可擴闊受惠的年級及讓不同老師參與協作計劃，以豐富師生的層面； ➤ 繼續與各外間機構聯繫，爭取更多資源，協助學校發展。 |

| | | |
|----------|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校與內地小學結盟，建立夥伴關係，師生互相交流及分享；境外學習加強師生對國內教育的認識，提昇對國家的歸屬感； ➤ 堂校合作，為學生進行的靈育培訓外，亦樂於為學生舉辦活動，協助學校持續發展。 | |
| 7. 態度和行為 | <p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 以基督教教義為教育基礎，積極宣揚關愛文化，培育學生身心靈健康發展，建立正面人生觀； ➤ 學校積極培養學生有良好的品德(見學生及家長持分者問卷)； ➤ 學生待人有禮、友善守規，上課、小息、集隊都有良好表現； ➤ 學校積極推廣公民教育，培養學生責任感、服務精神及領導才能。各班設「一人一職」，各類服務生，包括：風紀、管理員、英語大使。又設各類制服團隊，訓練學生團隊及服務精神。每年「利是送暖」、賣旗、獎券及籌款活動加強學生關心世界及社會上有需要的人士，學生積極參與； ➤ 學校已設有不同的小組，如成長的天空、喜伴同行、執行能力、情緒管理小組，協助學生提升自我管理技巧。 | <p>7.1 情意發展和態度</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 部分學生自主學習欠積極，需要多加鼓勵及協助訂定目標(見學生持分者問卷)； ➤ 部分學生自信心較弱，建議從低年級開始在課程或活動內加入提升自信心元素的活動； ➤ 部分學生不懂管理情緒可在周會或成長課加強這方面元素。 |
| | <p>7.2 群性發展</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校透過舉辦豐富的課外活動、小組活動、早會、周會講座、旅行、戶外學習日、迎春接福嘉年華及各類參觀活動等培育學生的群性發展； ➤ 學校透過「全方位輔導」及「成長的天空計劃」照顧不同需要學生，以不同的計劃及活動支援學生不同的身心靈發展，再配合德育、訓導及活動組的活動、講座、領袖訓練及德育課，從而建立學生正確價值觀； ➤ 學生樂於助人、對人友善、樂於與人分享、合作，相處和諧。透過分組活動老師教導同學之間相處之道。(見學生持分者問卷及情意)； | <p>7.2 群性發展</p> <p>/</p> |

| | | |
|----------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過「同心協力」活動，建立良好班風； ➤ 社工室設立玩具閣和特別午膳時間給予同學課堂以外的空間作交流，促進同學的社交技巧。 | |
| 8. 參與和成就 | <p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1819 派位令人滿意。 | <p>8.1 學業表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 整體語文仍可繼續提昇。 |
| | <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學校平均一學年共獲得 800 多個獎項，顯示學校在學生的學業及非學業發展方面有一定成果，學生在外亦有一定競爭力； ➤ 除老師校內栽培學生外，學生及家長積極參與學術以外的比賽，讓學生有更多機會發展其非學術範疇表現； ➤ 學校舞蹈組發展優良，曾被邀請到校外表演； ➤ 周六活動三年出席率都超過 80%； ➤ 近年音樂科新發展步操敲擊樂隊及步操樂團；英文科有布偶劇團，均是區內少有的校隊； ➤ 英語布偶劇第一次出賽已取得全港季軍，曾接受香港電台邀請作訪問； ➤ 英文組參與香港學校戲劇節多年，曾取得多項獎項。比賽後，同學有機會作全校表演，建立自信及英語說話能力； ➤ 運動方面成就顯著，學生及教師均被學體會邀請成為代表。 | <p>8.2 學業以外表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 學科與音體成就顯著，下一階段可多參與 STEM 及視藝範疇的比賽。 |

六、「強、弱、機、危」分析

| | |
|-------|--|
| 強項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 管理層及中層管理人員有效帶領科組工作，推動學校持續進步； 2. 學校的組織架構清楚明確，各行政層的同事、科主任職務明確，分工清晰，有效執行及完成年度計劃； 3. 校長有效領導教師團隊，並重視教師質素和專業發展，致力開拓校外資源，推動課程發展及改善學生學習效能； 4. 行政事務方面，學校備有教職員手冊，訂立清晰的行政指引及課務備忘，日常事務運作暢順； 5. 學校亦設有危機處理機制，危機手冊指引清晰，確保於危機發生時，能有效和適時處理，並能靈活地作出應變； 6. 學校實行專科專教，透過學校知識管理系統進行共備和評課，讓新加入或原任老師，均可分享已建立的學科教學知識，形成知識實踐社群，同時亦積極引入或參與校外專業計劃，拓展校外教師群體網絡； 7. 本校提供多元化校本培訓，以提升教師配合學校推行及執行關注事項的能力，如發展電子學習帶動自主學習已趨成熟，可持續發展； 8. 著重老師培訓，有系統安排進修，老師能用多元學習技巧應用於課堂； 9. 家、校、堂合作舉辦活動供家長及學生參與，攜手發展家長及學生的潛能，推動正面價值觀； 10. 教師內聚力強，同事服從性高，營造和諧的工作氛圍和團隊精神，士氣良好； 11. 家長能與學校合作，教師關愛學生，彼此溝通密切； 12. 教師團隊普遍較年輕，具創意、富魅力，運用資訊教學的適應能力強。 |
| 弱項 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 部分學生自主學習方面較弱，欠缺自信心、主動性及積極性。 2. 家長方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 有部分學生來自基層家庭、單親家庭或全職父母，家庭支援較缺乏，較依賴老師或社工方面支援。 3. 教職員方面： <ul style="list-style-type: none"> ● 教師年資相對比較淺，需要繼續累積經驗及技巧。 |
| 機會/契機 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 政府增撥資源，推行優質教育，有助學校發展：QEF(公帑資助學校專項撥款計劃 200 萬)； 2. 引入外界資源發展校本計劃，提升學與教的效能(教育局 EDB：種籽/語文組、大學到校支援、基金：百仁、永恆教育基金)； 3. 政府著意推行資優及融合教育，為教師提供專業培訓及額外人力資源。(SENCO、SENST)； 4. 政府配合資訊科技發展，陸續增加資訊科技的資源。校園資訊科技設施不斷優化，配合學校發展多媒體教學，促進學校的學與教； 5. 各科更新的課程指引推出，着力優化各種教學策略及提供教師培訓； 6. 與國內學校結盟，促進兩地學習交流； |

| | |
|-------|---|
| | <p>7. 屯門區住屋落成，適齡學童人數穩定。藉收生穩定的時機，進一步確立學校的特色；</p> <p>8. 與區內幼稚園、小學、中學緊密聯繫，善用社區資源建立網絡，提昇學習支援；</p> <p>9. 主要以實缺形式招聘教師，增加教師團隊穩定性；</p> <p>10. 教師團隊愈趨穩定，可加強專業發展工作，建立專業社群。</p> |
| 危(威脅) | <p>1. 融合教育下，更多有特殊教育需要學童被識別，老師需要更多資源，及早裝備以應付新的難題及教育趨勢；</p> <p>2. 部份家庭在學習、活動及學生個人成長方面支援不足，加上部份學生缺乏運用資訊科技的能力，因此容易導致孩子自主性較低、缺乏責任感及自我形象不高；</p> <p>3. 全港適齡學童人數下降，令全港學校有收生壓力；</p> <p>4. 區內學生的水平較高，學校之間競爭大，區內主要用英語授課的中學不算多；</p> <p>5. 社會問題日益嚴重，學生易受不良誘惑，學生的價值觀易受影響。</p> |

七、關注事項：

1. 律己盡責展自信(培育責任感及自信心)
2. 優化教學，提升學生學習能力

八、學校發展策劃 2020/2021 - 2022/2023

| 關注事項一 | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|--------------------|---|----------------|----------------|--------|---|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 律己盡責展自信(培育責任感及自信心) | 學習層面： 1. 學生能懂得盡責任的重要，並能明白自信心對個人成長的影響 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過早會、周會讓學生明白及了解「責任感」與「信心」的概念及重要 |
| | | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ● 透過學科課程及活動融入相關教學元素： 「責任感」 「自信心」 |
| | | ✓ 小一至 小三 | ✓ 小四至 小六 | | ● 重新檢視及整理成長課對「責任感」及「信心」的縱向規劃 |
| | 學習氣氛： 2. 結合校園政策、環境佈置將「律己盡責展自信」的元素融入校園。 | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ● 透過班級經營，營造班風： 「有責任」 「有自信」 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過科、組活動，鼓勵學生向為我們服務及照顧我們的同學、職工及家人表示謝意 |
| | | ✓ | ✓ ✓ | ✓ ✓ | ● 透過電影欣賞，讓學生表達劇中人性格特質的重要，培育情意發展 「責任感」 「自信心」 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過全校氛圍，以正面話語強化有責任及付出努力的態度與行為，建立自信 |

| | | | | |
|--|-------|---|---|--------------------------------------|
| <p>實踐體驗：</p> <p>3. 學生能實踐責任；發揮潛能，建立自信</p> | ✓ | ✓ | ✓ | ● 好好獎勵計劃設「榮譽榜」表揚盡責、準時返校及交齊功課的同學 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 一人一職計劃，並加入高鼓勵元素 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過學校網頁，發放學生成就資訊 |
| | ✓(試行) | ✓ | ✓ | ● 推行週一至週四「一人一活動」計劃 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 繼續推行及優化各級於周會時段的表演，提升自信 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 增加校內展示學生成果的展示區，進行高展示分享文化，增加自信 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提供多元化的表演平台，讓學生發揮潛能 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提供多元化活動類別，照顧學生多樣性 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 透過環境教育(如種植活動)讓學生實踐責任感 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 建立人才庫，推薦學生參加校內和校外比賽 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 加入服務社區(如全校義工日或個別義工服務)，回饋社會，讓學生增加自信 |

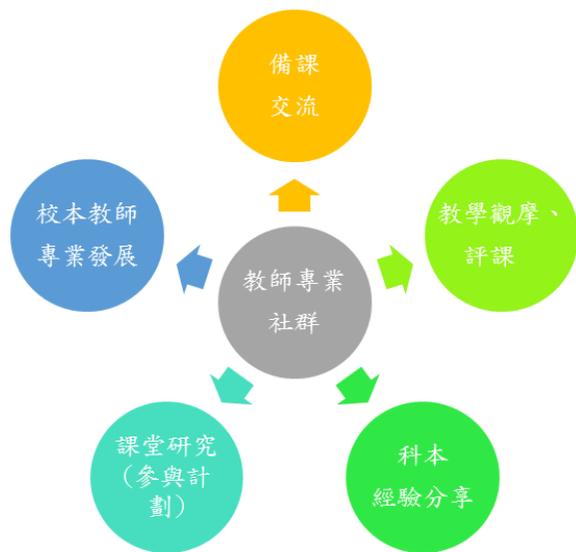
| 關注事項二 | 目標 | 時間表(請加上✓號) | | | 策略大綱 |
|------------------------------|--|------------|-----|-----|--|
| | | 第一年 | 第二年 | 第三年 | |
| 優化教學,提升學生學習能力:自主學習能力、跨學科解難能力 | (A)深化自主學習 1. 營造自主學習氛圍:培養學生有自主學習的興趣與動機 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 環境佈置、增加資源、成果展示及分享匯報機會、讚賞(例如:鼓勵、欣賞) |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 發展自我管理能力的(例如:自理能力、自律能力、訂定個人目標及製定個人學習時間表等),讓學生提升成功完成任務的機會 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 為學生提供圖書分層閱讀分類,讓學生有能力選取合適自己程度的課外讀物 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 利用分層課業,給予合適的難度挑戰 |
| | 2. 教師透過使用及教授學生自主學習的策略和技巧,令學生進行反思及建構知識 | ✓(試行) | ✓ | ✓ | ● 教師運用促進學生後設認知能力的教學策略 |
| | | ✓ | ✓ | ✓ | ● 教師運用不同層次的提問,提升學生反思能力 |

| | | | | |
|---|-------------|-------------|-------------|---|
| 3. 學生能運用自主學習的策略及技巧整理資訊、建構知識，進行自學 | ✓ | ✓ | ✓ | ● 預習、課堂引導探究、課後延伸 |
| | 優化規劃 | 實施 | 實施 | ● 摘錄筆記方法 |
| | 優化規劃 | 實施 | 實施 | ● 搜集及整理資料方法 |
| | 優化規劃 | 實施 | 實施 | ● 高階思維策略 |
| | 優化規劃 | 實施 | 實施 | ● 加入多角度的評估，讓學生從多角度評估後作出反思評鑑後再調節學習目標及策略 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | ● 提利用電子學習元素，深化預習、課堂學習及延伸 |
| (B)推行 STEM 教育： 4. 培養學生掌握 STEM 思維、技能及素養 | ✓ | ✓ | ✓ | 創設環境 ● 電腦室及常識室改善工程，增設編程及科探專區 |
| ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | ✓ ✓ ✓ | 優化及規劃現行課程架構 ● 優化及規劃常識科科學與科技活動 ● 優化及規劃資訊科技科編程課程 ● 規劃跨學科的 STEM 與資訊素養架構 |
| | ✓ | ✓ | ✓ | 推行抽離式 STEM 培訓 ● 發展抽離式科技學習元素 |

| | | | | | |
|--|--|------------|---------------------|---------------------|--|
| | 5. 培養學生以綜合和創新的方式運用不同 STEM 相關科目的知識和技能，解決日常問題。 | ✓ ✓(優化) | ✓ ✓(規劃) ✓(試行) | ✓ ✓(優化) ✓(試行) | 優化全班式 STEM/STEAM/STREAM 教育(專題) <ul style="list-style-type: none"> ● 成立跨科 STEM/STEAM/STREAM 小組，推展跨學科教育 ● 優化規劃及實施 STEM 教育(專題) ● 規劃跨學科專題 STEAM/STREAM 縱向課程架構(包括「計算思維-編程」縱向課程架構) ● 實施跨學科 STEAM/STREAM 專題 |
|--|--|------------|---------------------|---------------------|--|

備註：

1. 教師專業發展與家長教育將會配合關注事項一及二安排
2. 校內教師專業社群將透過以下安排



課堂與教師層面