

中華基督教會何福堂小學

2018-2019年度學校周年計劃

A. 學校願景

- 中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會的信念去履行教育的神聖任務。本會又以基督教訓，有教無類的教育原則，使青少年都能享有平等機會接受優質教育。
- 本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就和人格的建立。本會除致力培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富的學識外，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀及強烈的社會意識。本會希望青少年能效法基督、嚮往公義、追求真理，得著豐盛的生命。
- 本會同意教育是一個不斷演變的過程，亦願意各屬校盡力提升，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的人。
- 本校秉承區會以辦學結合傳道服務的精神為宗旨，使學生在本校悉心培育下，身、心、靈三方面都能得到均衡的發展。讓學生從興趣出發，在實踐求真的過程中建立生命，使其好學篤信，不恥下問，求真力行。
- 本校從「地、人、政、法、事」〈Place, People, Policy, Procedure, Program〉五個向度組織學校成為一個學習型機構。校內不同持份者(學生、教師、職工、書記、家長)和睦關愛，守望相助，群策群力，求同存異，彼此合一，承諾以愛心及關懷，締造一個溫馨、守禮、公正、自覺、自重的學習環境，讓學生在基督的大愛和真理中成長，達至自強守紀和樂善勇敢（樂於學習、善於溝通、勇於承擔、敢於創新）的境界。

B. 2018 - 2019 年度學校周年計劃

關注事項

1. 優化組織效能，促進各科組持續發展
2. 優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效
3. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展

附頁 1: 校本課後學習及支援計劃

附頁 2: 學校發展津貼計劃書(基本撥款)

關注事項 1：優化組織效能，促進各科組持續發展

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
持續優化資訊傳遞，分享智慧資產及 深化知識在組織內流動及創造	<ul style="list-style-type: none"> ● 優化 eclass 平台及校網，強化資訊傳遞，提升效率。 ● 擴展行政電子化，全面推行電子通告及電子點名。 ● 進一步深化「一課多教」中的共同備課及互評，聚焦於以電子學習帶動自主學習，建立學科教學知識分享平台，促進分享文化，鞏固知識實踐社群 (CoP)。 	8/17-7/18	<ul style="list-style-type: none"> ● 發出問卷調查，70% 的教師認為優化全校網絡系統有利工作效率的提升。 ● 中、英、數及常，各進行不少於一次《一課多教》透過電子學習為媒介以達自主學習目標。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 問卷調查 ● 「一課多教」的共同備課、互評及分享記錄 ● 檢視教學知識分享平台，將「一課多教」的資料儲存。透過檢核表，老師已掌握儲存及擷取資料的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 岑少民副校長 ● 尹慧賢主任 ● 卓彥廷主任 ● 鍾玉娟主任 ● 吳錦玲主任 ● 王美萍主任 ● 劉文宣主任 	ECLASS 平台

關注事項 2：優化學與教效能，培育學生自主學習能力，提升學習成效。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
持續發展學習社群，優化教師傳授自學能力的策略，擴展電子學習文化，以提升學生學習效能	<ol style="list-style-type: none"> 加強小一及小二的學習支援，聘請英文科及普教中科學教學助理及副教師，在課堂內及課後支援學生的多樣性，以期建立共融校園。 優化教師傳授自學能力的策略 <ul style="list-style-type: none"> ● 優化自學平台，促進學生自主學習 ● 為教師提供使用 O365 學習平台的方法，豐富教師對電子學習的認識 ● 推動觀課、評課及分享，將自主學習原素加入其中。 深化電子學習文化，提升學與教效能 <ul style="list-style-type: none"> ● 將部份電子學習的教材由 BYOD 班推展至非 BYOD 班 ● 推動觀課、評課及分享，將電子學習原素加入其中 持續發展學習社群，提升學與教的質量 <ul style="list-style-type: none"> ● 引入校外專業支援：常識科及喜伴同行自閉症支援小組引入校外專業團體的支援，科組分享教學成果。 ● 豐富教師對電子學習與及 STEM 的認識 ● 推動校內教學分享 推行 1819 主題課程 <ul style="list-style-type: none"> ● 各科因應 1819 學習主題：《律己愛人我做到，自主學習無難度。》 ● 優化 1718 各級 STEM 專題跨科協作學習，修訂學生在各科專題跨科協作學習內容的知識，培養其共通能力，提升學生自主學習能力。 	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 學生支援及課程發展 課程發展及各科組 課程發展及各科組 a. 課展發展 b. 英文科、常識科及喜伴同行自閉症支援小組 c. 課程發展 課程發展及各科組 	<ol style="list-style-type: none"> 1 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 超過 90% 教師認同運用學校發展津貼聘請 1 名副教師能整體提升學生的語文能力 ● 超過 90% 教師認同運用學校發展津貼聘請人手能減輕老師非教學工作，優化科組發展 2-5 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 見各科組的評估方法 	9/18-7/19	<ol style="list-style-type: none"> 1 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 尹慧賢主任 ● 吳錦玲主任 ● 葉秀婷主任 ● 卓彥廷主任 ● 王美萍主任 2-4 項 <ul style="list-style-type: none"> ● 岑少民副校長 ● 尹慧賢主任 ● 卓彥廷主任 ● 王美萍主任 ● 鍾玉娟主任 ● 吳錦玲主任 ● 劉文宣主任 	<p>增聘人手推行計劃：</p> <ol style="list-style-type: none"> 使用 TRG 聘請 1 名合約副教師 <ul style="list-style-type: none"> ● 負擔增加的額外節數 ● 提高學生的語文能力 使用 CEG 聘請(參考附頁 2)： <ul style="list-style-type: none"> ● 資訊科技員 1 名 ● 教學助理 2 名 (英文科，並支援特殊教育學習需要及減輕老師非教學工作量) ● 教學助理 1 名 (中文科，並支援資優課程發展及各科組的非教學工作)

關注事項 3：加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。

目標	策略 / 工作	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
在課程中滲入生命教育的元素，藉以培養學生的正確價值觀	<p>1. 透過課堂學習、校園生活和校外經驗，滲入正面積極的價值觀：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學校採用「全校參與」輔助學生的模式，配合各個專業團隊，訂定各項學生支援服務的具體工作計劃和跨組別的協作計劃 ● 本年新增特殊教育需要統籌主任，帶領學生支援小組，策劃及推動各項學生支援策略 <p>2. 申請額外資源，策劃及推行全方位輔導活動活，推廣學生精神健康，並能發現生命中的美善，培養知恩和感恩的態度：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 繼續透過「好好獎勵計劃」、班級經營活動等，強化從「律己」以提升自我管理能力的，並為其他學生樹立榜樣 ● 繼續提供的課外活動，發展多元智能，擴闊生活體驗，加強與外界的接觸，促助他們融入社群 	<p><u>見各科組周年計劃</u></p> <p>a. 學生支援 b. 訓輔組 c. 課外活組 d. 德育及公民教育組</p>	教師持份者問卷	8/18-7/19	<p>1 項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 葉秀婷主任 ● 尹慧賢主任 ● 鍾小雯主任 ● 林少娟主任 <p>2 項</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 梁婉宜副校長 ● 學生輔導人員 ● 鍾小雯主任 ● 吳錦玲主任 ● 趙崇基主任 ● 葉秀婷主任 	

統籌：岑少民副校長、梁婉宜副校長

2018-2019 全方位學生輔導計劃

一. 目標

1. 加強生命教育學習經歷，促進學生的全人發展。
2. 透過舉辦輔導活動並加強校本獎勵計劃，培養學生從「律己」開始，建立「愛人」的生活態度，培育學生正向的人生觀。
3. 積極推行家長教育，與家長教師會和教會共同合作，促進親子溝通及管教子女的技巧。
4. 透過個案處理和為教師提供有關輔導的支援，以幫助教師處理學生的問題，且透過教師培訓提升其在訓輔方面的專業發展和個人成長。

二. 學校、學生及家長的情況

1. 強處	<ol style="list-style-type: none"> a. 本校學生多來自鄰近屋苑，家庭背景良好，學生純樸受教，信任老師，喜愛參與活動。 b. 學校已設有訓輔小組，鼓勵教師以關愛方式培育學生，推行訓輔工作。 c. 學校家長教師會，藉不同活動促進家、校、社區的合作，關係良好，共同關心家長與子女間之關係。 d. 校內設有教會，透過「校牧事工計劃」，教會職員支援學校關心學生和家長工作。 e. 設有教育心理學家及言語治療師駐校服務，能加強對學生、家長及教師的支援。 f. 設有危機小組，關注學生及其家庭的各項突發問題。 g. 校舍的空間大，舉辦活動空間足夠，亦能讓學生有多些活動空間。 h. 在課外活動方面，本校與家教會合作，在校內籌辦多元化的活動給學生參與，讓學生在不同範疇有所發展。
2. 弱處	<ol style="list-style-type: none"> a. 部份家長與子女溝通及管教方面知識不足，未能充份了解孩子的內心世界，影響親子關係，也未能充分發揮家庭培育孩子健康成長的功能。 b. 本年度學校生不單來自鄰近屋苑，更有來自不同家庭背景的情況，部份因家庭或父母關係出現問題而影響子女的身心發展。 c. 部份父母忙於生計，與子女溝通和照顧子女的時間不足。 d. 部份有學習困難或障礙學生及家長，因欠缺支援，在輔助子女學習及教導上，感到吃力。 e. 部份家長未能協助子女適應小學教育，宜加強幼小課程銜接。
3. 學生培育和輔導工作的分析	<p>按學校在 2017/18 學年 APASO、教職員會議檢討等結果，學生培育和輔導工作的分析如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 提高關注以下的學生成長需要： <ul style="list-style-type: none"> - 同學情緒健康 - 學生之間的衝突處理，避免演變成欺凌問題 b. 本年度學生輔導服務的目標 <ol style="list-style-type: none"> i. 提升學生的社交技巧，培養他們律己愛人的行為和態度。 ii. 持續推行獎勵計劃，培育同學的正向思想文化 iii. 提升家長的親子溝通及管教子女的效能，促進家校合作。 iv. 為有特殊教育需要學生提供全面支援。

三. 實施策略

1. 政策及組織	<p>(a) 加強本年度跨組別的協作，按學生的成長需要，推行全方位輔導活動，以發揮團隊協作的共力。</p> <p>(b) 有系統地開展「從服務中學習」，建立學生所需及級層發展的特色，透過班本、全校性的服務崗位、朋輩支援計劃，或社區服務，建立學生關愛、責任感及承擔精神。</p> <p>(c) 引入不同的社區資源，豐富及平衡各項發展性、預防性及治療性的輔導工作。與社福機構合作，持續支援學校的家長教育及小組輔導工作。</p>
2. 個人成長教育	<p>(a) 以全校參與模式推行本年度訓輔組目標-優化學生的自我管理能力和提升個人生命質素及培養學生的領導能力及自信。</p> <p>(b) 整合及按校本需要調節各項成長課的主題，包括個人、群性、學習及事業範疇；德育及公民教育六項首要培養的價值觀及態度；「成長的天空計劃」發展課程-訂立目標、解決困難、情緒管理、社交技巧及樂觀感；宗教靈性發展。</p> <p>(c) 執行「好心情@學校」計劃，提升同學正面思維，滿懷希望，守望他人。</p>
3. 對家長的支援	<p>(a) 透過「校牧事工計劃」和家長教師會的共同合作，定期舉辦家長講座、工作坊、家長課程、親子活動等，以全面提升家長的親子及管教能力。</p> <p>(b) 發展多元化的渠道，包括網頁、校訊、家訪、定期電話聯絡、家長日、家校活動等，促進家校溝通合作。</p> <p>(c) 透過家教會，凝聚家長網絡，促進家長參與及支援學校事務，提升家長作為持分者的角色及功能。</p> <p>(d) 參與「心晴賽馬會喜動校園計劃」，為家長提供工作坊，協助子女於同同成長階段建立健康情緒。</p>
4. 對教師的支援	<p>(a) 透過校本及校外專業培訓和同儕支援，提升老師處理學生的情緒和行為問題的能力。</p> <p>(b) 透過訓輔會議支援老師推行班級經營及處理學生問題。</p> <p>(c) 讓老師參與不同層次的輔導工作，提升老師作為持分者的角色及功能。</p>
5. 輔助服務	<p>(a) 以諮詢、個案或小組的形式，為透過校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生，提供具治療性的輔導服務，協助他們克服在情緒、行為或社交上出現的困難。</p> <p>(b) 透過與教師、家長及相關的專業人員緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案的模式，協助學生解決困難及促進成長。</p> <p>(c) 與不同非政府機構合作，購買適切輔導服務及為學生提供不同訓練及支援，以助學生提升自我效能感(self-efficacy)。</p>

四. 學生輔導工作計劃

1. 個人成長教育

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 班級經營計劃 1.1 建立安全感及聯繫感活動(核心項目：生日會) 1.2 建立方向感活動(核心項目：訂立班規, 設計班名, 口號等) 1.3 建立獨特感活動(核心項目：生日會、班際比賽及節慶活動)	各級學生	全學年	觀察性評估	觀察性評估 會議討論	各級班主任及 科任
2. 「校本成長課」 2.1 個人發展 2.2 群性發展 2.3 學習範疇 2.4 事業範疇	各級學生	全學年	70%教師認同“學校積極幫助學生建立正確的價值觀” 70%學生認同“學校積極培養我們的良好品德” 70%學生認同“老師能幫助我們解決成長上所遇到的問題, 如身心發展、交友及學業方面等”	1. 持分者問卷 (教師及學生) 2. 觀察性評估 3. 會議討論	各級班主任 學生輔導人員
3. 「好好」獎勵計劃 3.1 為協助同學肯定自己的能力、行為和態度, 建立學生積極人生觀與及加強學校關愛文化 3.3 個人獎賞：同學累積一定老師簽名數量換取禮物或活動獎賞 3.4 班別獎賞：各班累積一定老師簽名數量換取活動獎賞, 如於上課天穿便服回校上課	全校學生	2018年9月至學期尾	80%教師認同“此計劃對學生有正面影響”及 80%教師認同“此計劃增強正生的正面行為”	問卷調查	訓導主任 各級班主任 學生輔導人員
4. 好心情@學校計劃 - 計劃讓學生從各項校內外活動認識和接觸大自然, 建立「正面思維」、與人分享生活的美。 - 促進教師和家長有效培育學生身心健康成長	全校學生	2018年10月至學期尾	70%以上參加者表示活動目標達成, 能體驗大自然與身心靈健康之重要	觀察性評估 活動問卷	學生輔導人員 機構專業人員 各級班主任

2. 對教師的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 班級經營理念及策略 1.2 運用正面表達技巧促進與家長的溝通和合作 1.3 邀請專業人士到校支援，如舉辦工作坊/心理學家諮詢等 -- 心晴賽馬會喜動校園計劃-教工作坊 -- 好心情@學校計劃「學生精神健康多面睇教師培訓日營」	全體教師	全學年	60%教師認同“培訓對他們有所幫助”	觀察性評估 活動問卷	訓導主任 學生輔導人員
2. 營造關愛團隊 2.1 同在同行 Cell Group 小組 2.2 網上資源平台(搜羅網絡上富有意義的短片, 故事等分享)	全體教師	全學年	60%參與的教師認同“活動能舒緩教師的工作壓力”	活動問卷 觀察性評估 會議討論	學生輔導人員

3. 對家長的支援

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
1. 專業培訓 1.1 協助小一學生入學適應 1.2 由家教會、教會、學校三方合辦家長學堂課程 - 全年舉行 5-6 次家長學堂，由坊間機構到校主講	一年級家長 全體家長	八月份開學前及上學期 全學年	70%家長認同“課程能提升他們協助支援親子管教的能力” 70%家長認同“與學校的關係良好” 70%家長認同“學校經常讓他們知道學校的情況和發展”	活動問卷 觀察評估 會議討論	副校長
2. 家長小組/工作坊 2.1 躍定同行家長課程訓練 2.2 心晴賽馬會喜動校園計劃-家工作坊 2.3 好心情@學校計劃-增強親子關係遊戲小組	有需要的家長	全學年			訓導主任 班主任 全體老師 學生輔導人員
3. 個案諮詢及輔導	全體家長	全學年			外間機構
4. 家校溝通渠道 4.1 家長日 4.2 家長教師會 4.3 家訪 4.4 學校網頁 4.5 陽光電話	全體家長	全學年			

4. 輔助服務

工作計劃	對象	進行日期	評估指標	評估方法	負責人
<p>1.個案輔導</p> <p>透過與教師、家長及相關的專業人員(如教育心理學家、言語治療師、臨床心理學家) 緊密的溝通及協作，以跨專業跟進個案並以不同的介入手法如遊戲治療的模式，到校協助學生解決困難及促進其成長。本年度關注的學生成長困難包括：行為問題、情緒管理、焦慮問題、親子溝通、社交技巧、自尊心</p>	<p>經校內轉介程序及校外系統轉介的有個別需要的學生(全年處理個案之數目需視乎每年學生的個別需要)</p>	<p>全學年</p>	<p>70%跟進的個案有明顯的改進。</p>	<p>統計受支援學生的支援記錄、觀察學生行為，向家長及教師諮詢意見</p> <p>以個案報告及口頭匯報方式向學校及督導機構檢視個案的進展</p>	<p>學生輔導人員及其他相關的專業支援人員</p>
<p>2. 治療 / 輔導小組</p> <p>按本年度學生的需要，初步計劃籌辦以下組項目，並作持續及適時的修正及增減。</p> <p>2.1 喜伴同行計劃小組(自閉症學生支援)</p> <p>2.2 朋輩伴讀計劃</p> <p>2.3 到校遊戲治療服務</p> <p>2.4 執行能力訓練小組</p> <p>2.5 風紀服務生訓練計劃</p> <p>2.6 專注力及情緒訓練小組</p> <p>2.7 讀寫能力支援小組</p> <p>2.8 升中適應工作坊</p> <p>2.9 四至六年級「成長的天空」計劃</p>	<p>經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p> <p>各級學生 經「香港學生資料表格 (HKSIF)」識別出有正向需要，及經校內轉介程序及經初步評估有需要及適合參與小組輔導的學生</p>	<p>全學年</p>	<p>學生出席率達 70%</p> <p>70%組員能達到小組目標</p> <p>參加「成長的天空計劃」輔助課程的學生，平均出席率達 75%或以上。學生在參加計劃後，能有助提升抗逆力和自信心，並能在情緒控制、解決困難、目標訂定和接受別人意見等範疇有改善。</p>	<p>組員自我檢視(填寫問卷及與工作員個別面談)。</p> <p>觀察性評估</p> <p>透過與專業支援人員、教師及家長作個別諮詢及班主任級會議共同跟進個別組員的改善情況。</p>	<p>學生輔導員及其他相關社區機構的專業支援人員</p> <p>(*由教師及駐校社工推薦有需要的學生名單)</p>

5. 2018/19 年度全方位學生輔導計劃之財政預算

2018/19 年度項目	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	本年度結餘
新資助模式 學校社會工作服務津貼+諮詢服務津貼+額外津貼	\$215,226.68	\$1,089,749.00		
• 購買駐校社工服務連督導服務			\$700,000.00	
• 諮詢服務津貼			\$118,000.00	
• 向非政府機構購買全方位學生輔導服務			\$100,000.00	
• 校風及學習支援活動			\$85,000.00	
• 校風及學習支援- 學生獎勵計劃			\$100,000.00	
• 教師專業培訓及支援			\$10,000.00	
• 家長教育			\$5,000.00	
• 個案輔導及諮詢服務物資			\$4,000.00	
• 小一適應課程			\$13,000.00	
• 雜項			\$2,000.00	
合計		\$1,304,975.68	\$1,137,000.00	\$167,975.68

2018-2019 年度學校發展津貼計劃 (CEG)

目標	策略	上年度結餘	本年度收入	本年度預算支出	預算結餘
1. 協助在教學上運用資訊科技以推動電子學習的發展 2. 提高學生的語文能力及照顧不同和特殊學習需要 3. 製作校本課程及支援學與教 4. 創造空間減輕老師非教學工作	<ul style="list-style-type: none"> ● 聘請支援人員 <ul style="list-style-type: none"> ◇ 資訊科技員 1 名 ◇ 教學助理 2 名 (英文科, 並支援特殊教育學習需要及減輕老師有關教務行政工作量) ◇ 教學助理 3 名 (協助中文、數學、圖書、常識、體育等科務工作, 並支援資優課程發展及各科組的非教學工作) 	\$389,480.15	\$750,226.00	\$ 934,500.00 (連 MPF)	\$ 205,202.15
合計		\$1,139,706.15		\$ 934,500.00	\$ 205,202.15

諮詢方法：行政會議及全體教師會議

備註：全體教師通過上述計劃，每學年終透過全體教師會議進行檢討。

2018-2019 學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼—活動計劃表

學校名稱： 中華基督教會何福堂小學
 計劃統籌員姓名： 葉秀婷主任、梁婉宜副校長 聯絡電話： 2459 7156

- A. 校本津貼受惠學生人數(人頭)預計共__名(包括 A. 領取綜援人數：16名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：106 及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：30__名)
 B. 獲校本津貼資助/補足費用的各項活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習)	評估方法 (例如:測試、問卷 等)	活動舉	預計獲資助合資格			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
家情軒功輔班	為家庭有經濟困難的小朋友提供功課輔導服務	有 70%的家	家長問卷	全年	2	4	8	163,200 (其中	中華基督教會 香港區會家情軒
家情軒 活動小組 (8 組)	為家庭有經濟困難的小朋友提供多元化的學習活動,提升學校以外的體驗及認知機會。	有 70%的學	學生問卷	全年	5	8	4		中華基督教會 香港區會家情軒
活動項目總數： 2				@學生	5	1	4		
				**總學生人次	220				

備註:

- * 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
- @ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
- ** 總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和
- # 合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

2018-2019 姊妹學校交流計劃書

內地姊妹學校名稱(1): 佛山市禪城區石灣第一小學

(2): 北京市房山區城關第二小學

項目編號	交流項目名稱及內容	預期目標	監察／評估	預算開支
1.	建立姊妹學校遠程教室暨校園電視台，以增加教學交流及分享校內花絮、特輯等。	1819 年度上學期開始教學交流或製作特輯 1819 年度下學期開始教學交流或製作特輯。	每學期 不少於一次視像交流 不少於兩次分享校內花絮、特輯等。 兩地教師均認同姊妹學校遠程教室暨校園電視台能增加交流機會。	添置有關器材(約 4 萬元) 進行安裝工程(約 2 萬元)
2.	探訪姊妹學校	每年度不少於一次到內地探訪	製作探訪特輯供兩地學生欣賞	團費(約 3 萬元)
3.	教職員探訪內地學校	了解內地教學發展趨勢及促進兩地學校交流契機。	每年度不少於一次到內地學校探訪	團費(約 6 萬元)

財務預算：政府帳

	207/18 年度結餘	預算 2018/19 年度收入	預算 2018/19 年度支出	預算 2018/19 年度結餘	截至 31/08/2018 實際支出
	\$	\$	\$	\$	\$
(A) EOEBG 擴大營辦津貼					
(1) 基本撥款及平均每班津貼	74,375.21	1,459,471.97			
1.01 學校及班級津貼			831,400.00		709,845.18
1.02 普通話科津貼			1,000.00		800.00
1.03 德育及公民教育津貼			18,000.00		10,011.00
1.04 員工發展及培訓津貼			10,000.00		14,380.00
1.05 增補津貼			6,000.00		3,829.00
1.06 補充津貼			80,000.00		57,458.32
1.07 學校課程發展津貼			2,500.00		4,378.50
1.08 升降機保養津貼			51,396.00		50,556.00
1.09 綜合校具及設備津貼			350,000.00		337,182.00
1.10 校本輔導及訓育計劃			15,000.00		14,056.50
1.11 中文廣泛閱讀計劃			10,000.00		14,518.50
1.12 英文廣泛閱讀計劃			10,000.00		19,980.00
1.13 增聘文書助理的行政津貼			145,530.00		114,056.00
基本撥款及平均每班津貼小計：	74,375.21	1,459,471.97	1,530,826.00	3,021.18	1,351,051.00
撥備員工長期服務金 /遣散費	(20,743.07)		6,794.96	(27,538.03)	8,364.34
(2) 修訂行政津貼	1,708,700.06	1,665,720.00	2,176,236.00	1,198,184.06	1,684,014.40
(3) 學校發展津貼	389,480.15	750,226.00	934,500.00	205,206.15	381,842.45
(4) 綜合資訊科技津貼	156,199.61	464,824.00	514,000.00	107,023.61	294,224.00
(5) 消減噪音津貼	149,940.00	0.00	30,000.00	119,940.00	7,920.00
(6) 為公營學校的標準教學設施提供空調設備津貼		464,379.00	276,961.00		
(7) 新來港學童校本支援計劃津貼	(2,949.00)	29,760.00	26,811.00	0.00	30,000.00
(8) 學生輔導服務津貼(包括額外津貼)	215,226.68	356,400.00	419,000.00	152,626.68	1,036,910.80
(9) 全校參與模式的融合教育	44,018.70	15,004.00	14,500.00	44,522.70	10,155.00
(10) 成長的天空(小學)計劃	39,968.00	114,927.00	108,751.00	46,144.00	106,303.00
(11) 加強言語治療津貼	41,561.00	160,520.00	176,400.00	25,681.00	163,744.00
合 計 A	2,795,777.34	5,481,231.97	6,214,779.96	1,874,811.35	5,074,528.99

(B) EOEBG 擴大營辦津貼之外津貼					
(1) 整合代課津貼					
1.01 凍結職位之撥款	972,572.44	3,152,640.00	3,967,393.00	157,819.44	3,207,473.08
1.02 經常津貼帳		184,125.00	74,940.00	109,185.00	115,915.00
1.03 30 天以上代課津貼(實報實銷)	(6,632.25)	256,432.25	249,800.00	0.00	113,644.50
(2) 考評局 TSA 津貼		5,384.00	5,384.00	0.00	136.00
(3) 家庭與學校合作經常津貼					
3.01 經常津貼	0.00	5,267.00	5,267.00	0.00	5,372.00
3.02 活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	20,000.00
(4) 差餉及業權地租	(9,000.00)	412,970.00	403,970.00	0.00	392,000.00
(5) 校本課後學習及支援計劃	0.00	163,200.00		163,200.00	157,200.00
(6) 德育及國民教育科	456,988.70	0.00	42,000.00	414,988.70	36,913.00
(7) 為低收入家庭的小學生提供在校免費午膳	0.00	400,000.00	400,000.00	0.00	374,780.00
(8) 加強網絡建設計劃 WiFi 900	4,185.00	103,140.00	84,708.00	22,617.00	84,708.00
(9) 推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	203,580.00	0.00	203,580.00	0.00	45,470.00
關愛基金援助項目—					
(10) 資助清貧中小學生購買流動電腦裝置 以實踐電子學習	0.00	207,000.00	207,000.00	0.00	0.00
(11) 資訊科技人員支援津貼	10,200.00	307,200.00	304,290.00	13,110.00	289,800.00
(12) 姊妹學校計劃津貼	184.83	120,000.00	120,000.00	184.83	246,291.25
(13) 全方位賽馬會學習基金津貼	0.00	70,000.00	70,000.00	0.00	67,230.00
(14) 英語話劇津貼	4,339.00	3,200.00	2,950.00	4,589.00	800.00
(15) 推動中國歷史及文化的一筆過津貼	49,314.81		30,000.00	19,314.81	50,685.19
(16) 促進小學英語學習津貼計劃	0.00	350,000.00	350,000.00	0.00	0.00
(17) 學校社會工作服務津貼	0.00	609,900.00	600,000.00	9,900.00	0.00
(18) 諮詢服務津貼	0.00	123,449.00	118,000.00	5,449.00	0.00
(19) 推廣閱讀津貼	0.00	40,000.00	40,000.00	0.00	0.00
合 計 B	1,685,732.53	5,760,558.25	6,541,282.00	905,008.78	5,208,418.02
總 計 (A)+(B)	4,481,509.87	11,241,790.22	12,756,061.96	2,779,820.13	10,282,947.01