

零售價 每本\$10

玩樂提案 區區親子遊 黃竹坑 5大推介

2013-2024年度連續12年獲選為
《Marketing Magazine》
「最佳親子雜誌」
連續12年
No. 1

SMART PARENTS 親子王 周刊



從10條問題

了解你的孩子是否資優生!

校長親授貼士：
兼顧學業與品格社交之道



SEN知多啲

提升SEN兒童邏輯思維
繪本之魅力幫到你!

人物故事 從喪親到蛻變成輔導員

陳敏兒：「失去親人很痛，
抒發了，也就療癒了。」



9 772958 519002



● 中華基督教會何福堂小學
尹淑芬校長



中華基督教會何福堂小學 資優教育非尖子教學

談起資優教育，屯門區中華基督教會何福堂小學（下稱何福堂）的尹淑芬校長可說經驗十分豐富，尹校長曾擔任教育局課程發展議會資優教育教師委員長達六年，協助統籌和策劃資優教育各個學習階段的課程政策和措施，現為香港資優教育學院學校及學生服務委員會委員，積極推動資優教育課程，運用學生人才庫促進資優教育規劃及人才培育。

尹校長認為，資優教育並非尖子教學，儘管資優學生通常在學術上表現優異，但他們也可能面對各種困難，例如較易對學習感到乏味、與同齡朋輩之間的社交距離，以及對自身高期望的壓力。學校需要有規劃地發展整體的資優教育課程，才能全面地照顧學生的學習多樣性。

創建平台處處是舞台

為確保能全面了解每位學生的潛力，何福堂以多元取向及全時間識別資優學生，包括建立校本人才庫，邀請老師、家長、教育心理學家推薦或學生自薦，亦會透過觀察學生在課堂上的學習表現、家課表現、校內或校外的活動表現，多角度了解學生的才能和興趣，特別在解決問題和創造性思維方面的能力。尹校長指出：「學校需要創建不同平台，尤其現時科技發達，表演平台不限於學校場地，網上平台也是很好的機會，讓每一位學生在小學六年的學習生活中，均能有表現自我的機會，建立自信心。」

● 學校舉辦STEAM活動，讓學生進行實驗和創作。

對於擁有不同才能的學生，包括邏輯數理智能、語言智能、身體動覺智能等，校方安排了一系列多元智能活動，以滿足不同學生的需求，以邏輯數理智能為例，一個鼓勵探索和實驗的環境對資優學生的成長至關重要，校方每年舉辦全校STEAM活動日、航天課程，邀請專業人士指導學生進行實驗和創作，學生不僅學到最新的科技知識，還有機會提出自己的想法，進行創新設計。

鼓勵參加興趣小組

為了讓資優學生在學業上取得成功感，同時也能在社交生活中找到樂趣，校方在課程設計上，運用了分層教學策略，老師會根據學生的能力和興趣，提供不同層次的學習材料，課堂上亦會設置挑戰題，激發學生的思考和創造力，讓他們在解決問題的過程中獲得成就感。社交方面，資優學生容易因為與同齡同學之間的差異而感到孤單，因此學校重視建立包容的社交環境，定期舉辦班級經營活動，透過當中的社交技能培訓，幫助學生提升人際交往能力。校方亦鼓勵資優學生參加學校各項興趣小組，讓他們能夠與志同道合的同學建立聯繫，形成良好的社交圈。

